高雄市三民區莊敬國民小學107學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求--社交技巧 | 班級/組別 | 高階C組(5-6年級) |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 教學對象 | 智能障礙併自閉症1位 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學習領域 | 分段能力指標 |
| 基本適應技巧2-b-1基本溝通技巧2-b-3提升處理衝突的技巧 | 2-1-3-9主動尋求大人協助2-1-3-10在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突2-2-1-3能觀察適當時機加入談話2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）。 |
| 溝通訓練3-b-1提升學校基本適應技巧 | 3-1-1-5能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言、不可在走廊奔跑等）。3-1-1-1能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）。3-2-1-5能遵守不同課堂的規則。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育 ▓人權教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090108/30(四)開學日 | 情緒控制技巧 | 1. 練習數息
2. 模擬情境，讓學生練習數息來調整情緒
 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(四)開學日9/24(一)中秋節放假 |
| 二0902-0908 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 三0909-0915 | 社交回應技能 | 情緒溫度計「了解別人的情緒」角色扮演、練習及延伸活動 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 四0916-0922 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 五0923-09299/24(一)中秋節放假 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 六0930-1006 | 與他人相處的技能(一) | 表達能力訓練1.「友善的談話」角色扮演、練習及延伸活動2.「對別人表現關心」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練1.「妥協」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練2.「妥協」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練3.「合作」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練4.「合作」角色扮演、練習及延伸活動 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(三)國慶日放假 |
| 七1007-101310/10(三)國慶日放假 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 八1014-1020 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 九1021-1027 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十1028-1103 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十一1104-1110 11/08(四)11/09(五) 第一次定期評量考試 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 11/08(四)11/09(五) 第一次定期評量考試 |
| 十二1111-1117 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十三1118-1124 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十四1125-1201 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十五1202-1208 | 與他人相處的技能(二) | 問題解決訓練1.「處理問題」角色扮演、練習及延伸活動2.「處理問題」角色扮演、練習及延伸活動3.「處理問題」角色扮演、練習及延伸活動4.「處理戲弄」角色扮演、練習及延伸活動 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十六1209-1215 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 12/31(一)彈性放假1/1(二)元旦放假第二次定期評量01/14(一)01/15(二)1/18（五）上學期課程結束 |
| 十七1216-1222 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十八1223-1229 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十九1230-010512/31(一)彈性放假1/1(二)元旦放假 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十0106-0112 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十一0113-0119第二次定期評量01/14(一)01/15(二)1/18（五）上學期課程結束 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 學期上課總節數 | 42節 |

 備註:

（一）上學期：

自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.中秋節10月4日(三)放假1天。

 2.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，補上課106年9月30日(六)。

 3.元旦107年1月1日(一)放假1天

 4.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學107學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 高階C組(5-6年級) |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 教學對象 | 智能障礙併自閉症1位 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學習目標 | 調整目標 |
| 處己 | 1-1能分辨他人基本的正向或負向情緒 |
| 2-1能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵 |
| 處人 | 3-1能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 |
| 4-1能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 |
| 5-1能主動加入團體 |
| 6-1能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 |
| 處環境 | 7-1能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） |
| 8-1能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0211-02162/11(一)開學 | 自我成長∣星星小天使 | 1.能分辨他人基本的正向或負向情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）3.能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言4.能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 5.能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/11(一)開學2/28(四)和平紀念日放假 |
| 二0217-0223 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 三0224-03022/28(四)和平紀念日放假 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 四0303-0309 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 五0310-0316 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 六0317-0323 | 人際互動∣大家來做好朋友 | 繪本教學一、圖畫重組故事二、沒人喜歡我三、我是老大四、影片欣賞doggy poo1能分辨他人基本的正向或負向情緒 2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心會被父母罵） 3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境4能主動加入團體5能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量04/01(一)04/02(二)4/3(四)兒童節放假一日4/4(五)清明節 放假一日一至五年級第一次定期評量04/18(四) 04/19 (五) |
| 七0324-0330 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 八0331-0406六年級第一次定期評量04/01(一)04/02(二)4/3(四)兒童節放假一日4/4(五)清明節放假一日 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 九0407-0413 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十0414-0420一至五年級第一次定期評量04/18(四) 04/19 (五)考試 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十一0421-0427 | 分工合作∣我會做家事我會煮點心 | 一、一起討論分配工作 二、採購食材三、分組做並會清洗四、心得分享1能主動加入團體2能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助3能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等）4能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量05/23(四)及05/24(五)考試 |
| 十二0428-0504 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十三0505-0511 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十四0512-0518 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十五0519-0525六年級第二次定期評量05/23(四)及05/24(五)考試 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十六0526-0601 | 問題解決能力∣我會大聲說不 | 一、分辨身體隱私處(透過玩偶圖片認識身體部位)二、我可以摸一摸嗎?三、做自己身體的主人1能分辨他人基本的正向或負向情緒 2能理性評估引起壓力的原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境4能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 6/07(五) 端午節放假6/11(二)畢業典禮一至五年級第二次定期評量06/24(一)及06/25(二)6/29(五)課程結束 |
| 十七0602-06086/07(五) 端午節放假 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十八0609-06156/11(二)畢業典禮 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十九0616-0622 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十0623-0629一至五年級第二次定期評量06/24(一)及06/25(二)考試6/28(五)課程結束 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 學期上課總節數 | 40節 |

**（二）下學期：**

 自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

 2.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

 3.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

 4.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

 5.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3月31日(六)補上課。

 6.端午節6月18日(一)放假一天。

 7.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。