

高雄市三民區莊敬國小 108 學年度一年級國際文化教育課程教學計畫

(一上) (統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：找找看，大校園中的小符號。									
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)									
授課年級： 一年級									
議題融入：品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生命教育 生 E16 情緒管理的能力									
週次	單元名稱	節數	課程目標 / 核心素養	學習重點		使用教材	評量方式	教學流程簡案	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 0826-0830 8/25(日) 祖父母節 8/30(五) 開學日		0				例如： 自編教材 或 選 自 _____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。		
二 0902-0906	和世界做鄰居	1	課程目標： 1. 引導學生透過歌唱學習，認識不同文化打招呼方式。(認	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、實作等。	1. Warm up：播放 Good morning 英語兒歌 2. Presentation：老師投影教室用語及生活用語影片並教授如何說出	

			知) 2. 引導學生思考透過不同文化打招呼方式，同樣能夠與身邊的人表達關心並建立情感連結。(情意) 核心素養： C3 多元文化與國際理解		方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			3. Practice：老師投影簡報，依序讓全班、分組、配對練習 4. Wrap up：尋找配對的夥伴與練習英語歌曲	
三 0909-09 13 9/13(五) 中秋節 放假 ~ 四 0916-09 20	奇妙的符號 1	2	課程目標： 1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知) 2. 引導學生聯想身邊是否有類	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/	

			似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。 核心素養： B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				4. 同伴分享與討論 Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。	
五 0923-09 27 ~ 六 0930-10 05 10/05(六)國慶 日調整 放假補 上課	奇妙的符號 2	2	課程目標： 1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知) 2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說	

			能)。 核心素養： B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作	護。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。				明、教授字母名稱 及形狀，請學生在 生活中包含校園 及家中找出相同 的形狀。	
七 1007-10 11 10/10(四)國慶 日放 假,10/1 1(五)調 整放假 ~	我是小小畢 卡索	1	課程目標： 1. 引導學生 創意聯想，能 夠透過繪畫 方式將字母 藏在圖片中 (技能)。 2. 引導學生 學習於創作 分享時，給予 分享者支持 與讚美(情 意)。 核心素養： B1 符號 運用 與 溝通 表達 B3 藝術涵養 與 美感素養	生活 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。	生活 4-I-2 使用不同 的 表徵符號進 行表現與分 享， 感受創 作的樂 趣。 4-I-3 運用各種 表 現與創造的 方法與形 式，美 化生 活、增加生 活的趣味。	1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、實作	1. Warm up：複習前 幾週課程內容 A~E 2. Presentation：老 師投影學校角 落，全班討論像什 麼字母，老師公布 答案。 3. Practice：老師發 下學習單，請學生 依照指示發揮想 像力，在圖中藏入 字母。 4. Wrap up：學生分 組分享討論、或是 上台分享。	品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理 的能力
八	奇妙的符號	3	課程目標：				觀察記錄、參與	1. Warm up：複習上	

1014-10 18 ~ 九 1021-10 25 ~ 十 1028-11 01	3		1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知) 2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。 核心素養： B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	討論、課堂問答、作業、實作	週課程內容 2. Presentation: 老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice: 小組/同伴分享與討論 4. Wrap up: 老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。	
十一 1104-11 08 11/7(四) 11/8(五) 第一次定期評	奇妙的符號 4	2	課程目標： 1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	1. Warm up: 複習上週課程內容 2. Presentation: 老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學	

量 ~ 十二 1111-11 15			(認知) 2. 引導學生 聯想身邊是 否有類似形 狀的物品與 符號外型相 似，並能夠將 其畫出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運 用 與 溝通 表達 C2 人際 關 係 與 團隊 合作	的探索與愛 護。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。				習單，並投影學習 單內容，讓學生依 據圖片找出類似 的字母，並腦力激 盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/ 同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說 明、教授字母名稱 及形狀，請學生在 生活中包含校園 及家中找出相同 的形狀。	
十三 1118-11 22	小指印大創 意	1	課程目標： 1. 引導學生 創意聯想，能 夠透過指印 畫，將字母外 型描繪出來 (技能)。 2. 引導學生 學習於創作 分享時，給予 分享者支持 與讚美(情 意)。	生活 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。	生活 4-I-2 使用不同 的 表徵符號進 行表現與分 享， 感受創 作的樂 趣。 4-I-3 運用各種 表 現與創造的 方法與形 式，美 化生 活、增加生	1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、實作	1. Warm up：複習前 幾週課程內容F~I 2. Presentation：老 師投影學校角 落，全班討論像什 麼字母，老師公布 答案。 3. Practice：老師發 下學習單，請學生 依照指示發揮創 意，用指印畫描繪 出字母的形狀。 4. Wrap up：學生分	品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理 的能力

			核心素養： B1 符號 運用 與 溝通 表達 B3 藝術涵養 與 美感素養		活的趣味。			組分享討論、或是上台分享。	
十四 1125-11 29 11/30(六)運動 會 ~ 十五 1202-12 06 12/2(一) 補假一 日 ~ 十六 1209-12 13	奇妙的符號 4	3	課程目標： 1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知) 2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。 核心素養： B1 符號 運用 與 溝通 表達。 C2 人際 關	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知 變化的可能 因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。	

			係與團隊合作。						
十七 1216-12 20 ~ 十八 1223-1 227	奇妙的符號 5	2	課程目標： 1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知) 2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。 核心素養： B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。	
十九 1230-0 103	時尚達人秀	1	課程目標： 1. 引導學生創意聯想，能			1. 自編教材	觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作	1. Warm up：複習前幾週課程內容 J~M 2. Presentation：老	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理

01/01(三)元旦放假			夠透過繪畫方式讓字母換上不同顏色的新衣(技能)。 2. 引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。 核心素養： B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. 何嘉仁 Fun World 1		師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，幫字母穿上新衣著色。 4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。	的能力
二十 0106-0110	闖關一起來	1	課程目標： 1. 引導學生能夠分辨並說出不同字母(認知)。 2. 引導學生能夠在適當情境引導下，進行對話(認知)。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 1	闖關、實作等。	1. Warm up：複習本學期課程內容 A~M 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。 3. Practice： A. 老師讓學生抽出幾張卡	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力

			核心素養： B1 符號運用與溝通表達					片，說出字母名稱 B. 老師讓學生抽出幾張圖卡，找出藏著的字母並說出字母名稱 C. 老師讓學生抽用語籤，與老師進行簡易用語對話 D. 將結果登錄闖關護照 4. Wrap up：老師依據學生的成果給予回饋。	
二十一 1/13(一) 1/14(二) 第二次定期評量	總複習	1	課程目標： 引導學生能夠分辨並說出不同字母（認知）。 核心素養： B1 符號運用與溝通表達	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 自編教材	紙筆測驗	以紙筆進行簡易測驗	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力
二十二 0120-0124 1/20(一)		0							

休業式									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數）

- 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。
- 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育