

高雄市三民區莊敬國小 108 學年度一年級校訂(彈性)課程教學計畫

(一上) (統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：校訂課程/閱讀素養									
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)									
授課年級：一年級上學期									
<p>議題融入：</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>									
週次	單元名稱	節數	課程目標 / 核心素養	學習重點		使用教材	評量方式	教學流程簡案	議題融入
				學習內容	學習表現				
二 0902- 0906	認識 圖書館	1	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 國 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	國 5-I-8 認識圖 書館(室)的功能。	學校位置圖 圖書館	實作評量	一、帶學生至學校圖書館，讓學生了解圖書館的位置。 二、說明在館內應注意的事項及禮儀。 ---第一節結束---	課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-1

<p>三 0909- 0913 9/13(五))中秋節 放假 四 0916- 0920</p>	<p>我好擔心</p>	<p>3</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1</p>	<p>國 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 生 A-I-3 自我省 思 生 D-I-2 情緒調 整的學習。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表現。</p>	<p>國 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的感 受與想法。 生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能適 切、安全的行動。 生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物產生 影響，學習調整情 緒與行為。 生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見</p>	<p>繪本- 我好擔心</p>	<p>紙筆評量 參與討論 口語評量 實作</p>	<p>【準備活動】(5分鐘) 引起動機—『恐怖箱體 驗』 藉由活動，讓學生產生 一些緊張擔心，進而引 出繪本故事--「我好擔 心」。 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全 班共同閱讀繪本。(20 分鐘) 二、針對故事內容進行 問題討論。(15分鐘) 三、心情分享(15分鐘) 藉由閱讀繪本《我好擔 心》和學生討論分享擔 心的感覺與可能會發 生的事情(如緊張、肚 子痛等)，讓孩子明瞭 內在情緒與身體變化 的關聯。 四、猜猜我的心情—— 臉譜遊戲(25分鐘) 藉由情緒卡及遊戲，引 導學生辨別他人的情 緒表現；遊戲結束後， 討論當別人出現負面</p>	<p>課綱:國語文-人 權教育-(人 E3)-2 課綱:生活-人權 -(人 E5) -2</p>
--	-------------	----------	--	---	--	---------------------	--------------------------------------	--	---

								<p>的情緒時，可以如何表達自己的關心並提供什麼樣的協助。</p> <p>---第二、三節結束---</p> <p>【綜合活動】</p> <p>五、學習單問題討論</p> <p>---師生共同討論</p> <p>(15分鐘)</p> <p>利用學習單上的問題，和學生討論「擔心」的表現、感受與要如何做能讓自己比較不擔心。</p> <p>六、用心完成學習單</p> <p>(25分鐘)</p> <p>---第四節結束---</p>	
<p>五 0923- 0927 六 0930- 1005 10/05(六)國慶 日調整 放假補 上課</p>	我討厭媽媽	3	<p>國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中</p>	繪本-我討厭媽媽自編教材	<p>口語評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、提問引起動機。</p> <p>二、以繪本 PPT 呈現書名。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、學生看繪本 PPT 圖片發表。</p> <p>二、發下繪本，全班共讀</p> <p>三、角色扮演。</p> <p>四、故事內容提問與討論:提出故事裡人事物</p>	<p>法定:國語文--家庭教育-(家 E4)-2</p> <p>法定:國語文--家庭教育-(家 E7)-2</p> <p>課綱:生活-品德教育-(品 E2)-2</p>

					的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。			相關問題,引導學生思考與討論。 【綜合活動】 一、延伸討論與分享:將故事發生情境與學生生活結合,引導學生覺察與家人的互動模式和情緒。 二、透過欣賞歌曲影片,分享自己的經驗並思考如何與家人溝通及相處。 三、歸納總結。 ---第五、六節結束--- 四、完成學習單,並討論與觀摩學習單。 五、超級任務:回家後,試著向家人表達心中想說的話。 ---第七節結束---	
八 1014- 1018 九 1021- 1025	怕浪費的 奶奶	3	國-E-B1 生-E-A1	國 Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-l-3 二拼音和三拼音的	國 1-l-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 1-l-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國 1-l-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	繪本- 怕浪費的 奶奶 影片- 豬肉麵	學生討論與分享(口語評量) 專心聆聽並適時回答問題 紙筆評量	【準備活動】 引起動機—(10分鐘) 【準備活動】 引起動機— 1.依書名猜猜「怕浪費的奶奶」的內容會是什麼? 2.封面那位奶奶的模樣,讓你有什麼感	法定:生活-家庭教育-(家 E4)-2 課綱:國語文-環境教育-(環 E16)-2 課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-2

			<p>拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改</p>	<p>情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>國 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的</p>		<p>覺?</p> <p>3. 「真珠真理子」是? 翻譯/米雅?</p> <p>MOTTAINAI GRANDMA?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、配合製作的 powerpoint 簡報, 全班共同閱讀繪本。(30 分鐘)</p> <p>二、針對故事內容進行問題討論(25分鐘)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師根據學生的討論內容加以總結。(10 分鐘)</p> <p>【準備活動】</p> <p>影片「豬頭麵」ppt。(5 分鐘)</p> <p>---第八、九節結束---</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹影片「豬頭麵」:(10 分鐘)</p> <p>https://www.facebook.com/news.ebc/videos/1274660209362898/ 豬頭麵不豬頭 美味增添惜物精神。</p> <p>2. 問答時間(10 分鐘)</p>	<p>課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E11)-2</p> <p>課綱:生活-品德教育-(品 E1) -2</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				善。	人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			【綜合活動】(20分鐘) 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。 ---第十節結束---	
十 1028- 1101 十一 1104- 1108 11/7(四) 11/8(五) 第一次 定期評 量	使用 圖書館	2	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 國 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	國 5-I-8 認識圖 書館(室)的功能。	圖書館 借書證	實作評量	一、說明借閱流程。 二、帶學生至學校圖書 館，在館內自由閱讀。 三、學生實際借閱圖 書， -第十一、十二節結束-	課綱:國語文-閱 讀素養-(閱 E8)-1
十五 1202- 1206 12/2(一) 補假一 日 十六 1209- 1213 十七 1216-	爺爺一定 有辦法	4	國-E-B1 國-E-C2 生-E-C1	國 C- I -2各類 文本中所反映 的個人與庭、鄉 里的關係。 生 E- I -3自我 行為的檢視與 調整。 生 E- I -4感謝 的表達與服務 工作的實踐。	國2- I -3與他人 交談時，能適當的 提問合宜的回 答，並分享想法。 生6- I -2體會自 己分內該做的 事，扮演好自己的 角色，並身體力 行。 生6- I -4關懷生 活中的人、事、	繪本- 爺爺一定 有辦法 自編教材	參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【準備活動】 引起動機—你家裡的 爺爺奶奶有沒有擅長 的事情? 【發展活動】 一、欣賞繪本—爺爺一 定有辦法 二、提問與討論 -第十三、十四節結束- 三、超級變變變~環保 小尖兵小組設計玩具	法定:國語文-家 庭教育 -(家 E7)-2 課綱:國語文-人 權教育-(人 E5) -2 課綱:生活-環境 教育-(環 E14)-2

1220 十八 1223- 1227					物，願意提供協助與服務。			活動 四、想像自己變老的樣子和需要的協助 【綜合活動】 一、完成學習單。 二、欣賞繪本雙線進行的ppt美感賞析 -第十五、十六節結束-	課綱:生活-環境教育-(環 E16)-2
二十一 0113- 0117 1/13(一) 1/14(二) 第二次 定期評 量	整理與 回顧	1	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	繪本 ppt 本學期已完成學習單	口語評量	一、回顧本學習閱讀繪本。 二、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什麼。 三、整理已完成的學習單，納入學習檔案。 ---第十七節結束---	課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

高雄市莊敬國小108學年度一年級(上學期)校訂課程教學設計(閱讀素養)

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育以「自發」、「互動」與「共好」為課程理念,培養學生成為「終身學習者」。能夠以「自發」為基礎,進而成為「終身學習者」的關鍵能力在於「閱讀」。洪蘭教授說:「透過主動閱讀,廣泛閱讀,腦神經會不斷擴展,也才能將知識內化成自身的能力,也唯有閱讀才能自我省思,自我成長。」本教師團隊在一年級上學期設計十七節【閱讀素養】課程,引領初入國民基本教育的新鮮人喜愛閱讀、習慣閱讀,協助每一個孩子透過閱讀「認識自我」,期盼每一個孩子都能吸收閱讀的養分達成自我實踐,讓生命發光發熱。

本學期十七節【閱讀素養】課程共分四個單元,每一單元以一繪本為主軸,融入相關活動及議題,各單元設計理念說明如下;

第一單元《我好擔心》:小孩的生活經驗少,因此容易對未知的事物與環境發生恐懼與擔憂,尤其是像小學一年級的孩子,剛進入一個陌生的學校與環境,擔心的事務格外的多,而孩子們的想法大人時常無法理解或與其有很大的出入,再加上孩子的情緒表達能力又不夠成熟,於是容易產生問題。透過《我好擔心》閱讀相關學習活動,希望學生能藉由閱讀繪本、發表與習寫學習單,學會說出心中的擔心,認識自己的情緒反應,學習表達及抒發情緒的方式,建立其正確處理情緒的觀念,順利建立師生、親子之間的溝通管道。

第二單元《我討厭媽媽》:家是生命的起源地,而母親更是孕育及守護生命的最大功臣。《我討厭媽媽》一書,顛覆傳統思維的書名引人注目,讓讀者想一探究竟。書中主角-小兔子,儼然是小男孩的化身,細膩詮釋了孩子「小題大作」的心思,藉由孩子與母親之間極細微的對話與動作,勾勒出親子間相處的矛盾與背後深藏的愛。期盼透過此繪本的導讀及討論,讓孩子覺察自己和家人的情緒,能夠同理別人,也能夠勇於表達想法,進而與家人建立良好的溝通方式與關係。

第三單元《怕浪費的奶奶》:繪本中的故事從孩童的日常生活切入,在內容方面,《怕浪費的奶奶》從四處埋伏的監看,以及不斷的嘮叨,轉變為示範資源回收後的神奇再生利用。孩子的態度也從原先的無奈,逐漸轉變為能察覺資源再利用的樂趣。在繪圖方面,「怕浪費的奶奶」雖然是始終如一的固執;但是孩子的表情卻是從原先的不屑、抗拒甚至是哭泣,逐漸轉變成好奇、有趣到接納。故事以「天黑了!開燈吧!」作為最後的事件,奶奶雖然也始終如一的覺得浪費,但卻沒當面阻止孩子的行為,只是無奈的回家,在入睡前碎念著「……真是浪費。……」似乎意味著奶奶的固執,在實際的執行面上有了一些小「讓步」。兩者在態度上的微妙轉變,呼應著皮亞傑的基模適應理論一同化和調適,形成讀者建構「惜物」的可能性。因此本教學設計將以此繪本為主體,再藉由學習單評量一年級學童「回收利用」的概念樣貌後,加以回饋。

第四單元《爺爺一定有辦法》;一條毯子變成外套,再變成背心…最後變成一顆鈕扣的奇妙故事,這一個又一個的驚喜,陪伴著小男孩成長,讓他也擁有了「無中生有」的奇妙力量。透過閱讀繪本《爺爺一定有辦法》,我們引領學生了解猶太爺爺是如何教孩子惜物愛物,為舊物找出新價值;書中描繪的祖孫情,也提醒學生珍惜周邊親人的愛與付出,期許自己未來也能傳承惜物愛人的美德。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/閱讀素養	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	17 節
單元名稱	第一單元《我好擔心》 第二單元《我討厭媽媽》 第三單元《怕浪費的奶奶》 第四單元《爺爺一定有辦法》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A 自主行動</p> <p>A 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊合作之素養。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在</p>	

能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

核心素養呼應說明

第一單元:透過《我好擔心》繪本共讀，提高學生體會自身情緒及周遭生活事物的能力；藉由《我好擔心》專書導讀課程的深度討論，引導學生體察自己情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，進而學習調整己身情緒與行為；利用繪本《我好擔心》的討論與系列活動的實行，引導學生能清楚表達自己的感受並與周遭的人維持良好溝通與相處。

第二單元:透過閱讀繪本《我討厭媽媽》以及角色扮演，促使學生體察日常生活中與家人的互動模式，覺知自身及家人所產生的情緒；經由《我討厭媽媽》故事內容的討論及延伸探究，引導學生理解情緒背後隱藏的真實情感，進而同理他人，給予適當的回應；藉由同儕的分享、歌曲影片欣賞及自我反省，學習建立與家人之間積極正向、相互尊重的溝通模式，讓生命的避風港-家，更顯溫暖。

第三單元:透過《怕浪費的奶奶》繪本共讀，引導學生探索自己和物品的關係和使用習慣，感受資源回收再利用的樂趣，並持續學習；運用國語文，在繪本中人物們的感受和彼此的回應，認識溝通模式和互動的目標。

第四單元:透過《爺爺一定有辦法》閱讀課程，提高學生感受生活事物的能力，以視覺、聽覺、動覺的表現方式加以回應、模仿；藉由《爺爺一定有辦法》閱讀相關活動，讓學生了解聆聽與回應的表現，學習關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。經由《爺爺一定有辦法》故事內容師生討論，進而激發學生能對生活中有助於自己的人、事、物表達關心與感謝，或提供自己能力所及的幫助有需要的人。

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I - 1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>國 5- I - 2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5- I - 3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5- I - 4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p style="text-align: center;">議題融入</p>	<p style="text-align: center;">所融入之學習</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源	繪本—《我好擔心》《我討厭媽媽》《怕浪費的奶奶》《爺爺一定有辦法》。
教學資源	繪本 PPT、鏡子、自編學習單、恐怖箱、情緒卡、〈親親我的寶貝〉歌曲影片、〈豬頭麵〉影片。

學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)

第一單元《我好擔心》：

1. 透過本學習活動，**辨別**出「擔心」時的表情與身體反應。
2. 藉由討論過程中，**解決**自己不好的情緒，遇到困難時，能積極**展現**出正向的思考。
3. 能**建立**自己抒發情緒的管道。
4. 能**表現**對別人的關心。

第二單元《我討厭媽媽》：

1. 透過閱讀《我討厭媽媽》一書，引導學生**認識**故事內容及意旨。
2. 透過討論《我討厭媽媽》一書，引導學生**覺察**與家人互動時所產生的情緒。
3. 透過反省及同儕經驗分享，**改變**自己的態度，並尊重他人，**建立**與家人的良好溝通方式。

第三單元《怕浪費的奶奶》：

1. 引導學生透過繪本**認識**浪費的行為：食物、水資源、文具、用電。
2. 引導學生透過繪本主動表達願意**力行**惜物的信念。
3. 引導學生透過繪本學習簡易資源的回收利用方法，並付諸**行動**。

第四單元《爺爺一定有辦法》：

1. 透過本課程**認識**長者。
2. 與人溝通時，能以適當的口語和肢體動作**回應**。
3. 用實際行動表達對家人的關心，學習**幫助**人的方法。
4. 體驗老人的智慧，**開始**尊敬與珍愛家裡的長者。
5. 學習克勤克儉，**建立**珍惜資源的態度，能夠廢物利用。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p align="center">《認識圖書館》</p> <p>帶學生至學校圖書館，讓學生了解圖書館的位置，以及在館內應注意的事項及禮儀。</p> <p align="center">-----第一節結束-----</p> <p align="center">第一單元《我好擔心》</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>恐怖箱</p>	40	學校位置圖 圖書館	實作評量

<p>繪本 powerpoint 簡報。 繪本每人一本 鏡子 貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機—『恐怖箱體驗』： 1. 教師準備一箱子，裡面放一些觸感較特別的東西，請小朋友伸手進去摸摸看，猜猜看是什麼？ 2. 過程中教師刻意製造神秘緊張的氣氛，讓學童產生一些緊張擔心，進而引出繪本故事—「我好擔心」。</p> <p>【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論 為了讓孩子瞭解故事內容，可針對內容做提問讓孩子回答。 小莉有好多擔心的事： 1. 小莉在家裡擔心什麼嗎？ 2. 小莉在遊樂場的時候擔心什麼嗎？ 3. 小莉擔心她的布娃娃小花瓣發生什麼事嗎？ 4. 生日(萬聖節、開學的第一天)那一天，小莉擔心什麼？ 後來的轉變： 5. 開學那一天，老師介紹誰給小莉認識？ 6. 兩位小朋友見面以後，有什麼樣的反應？ 7. 在放學回家以前小莉跟老師說了什麼話？ 8. 你覺得為什麼小莉會跟老師說這樣的話？</p> <p>三、心情分享 1. 故事中的小莉有好多擔心的事，引導學生討論、發表自己擔心的事。老師可提示學生開學第一天的情形。 2. 繼續引導學童回憶，當出現擔心的情緒時，曾產生什麼樣不好的事，例如：緊張、肚子痛、食慾不好、咬手(筆)、抓頭髮、想上廁所、哭泣…。 3. 老師將學童所想到的生理反應寫在黑板上，讓孩子明瞭內在情緒與身體變化的關聯。</p> <p>四、猜猜我的心情——臉譜遊戲 1. 利用情緒卡，讓學童猜一猜，這些表情在訴說些什麼？在什麼樣的情況下大家會有這樣的表情。 2. 臉譜遊戲——我猜我猜我猜猜猜</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>25</p>	<p>繪本</p> <p>繪本 PPT</p> <p>情緒卡</p>	<p>口語評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>總結性口語評量</p> <p>口語評量 參與討論</p> <p>口語評量 參與討論 實作</p>
---	--	------------------------------------	--

<p>(1)全班分成兩組，各組派一位代表猜拳。 贏的先猜(假設是A組)，輸的做喜怒哀樂的表情和動作(假設是B組)。 喜：嘴角上揚，兩手張開放在嘴邊，做哈哈大笑表情。 怒：嘴角往下垮，兩隻手叉腰。 哀：嘴角往下垮，做流眼淚的動作。 樂：嘴角上揚，跳起來兩隻手在頭頂拍一下</p> <p>(2)遊戲開始時，兩人背對背。 全班一起喊：我猜我猜我猜猜猜，喊完兩人同時轉身，B組的人做表情動作，A組的人猜B組所做的表情。</p> <p>(3)若A組猜中者可繼續，B組換下一位上臺。 (4)若A組沒猜中者B組所做的表情，B組換下一位上臺。 (5)兩人再轉身重猜，換B組猜A組所做的表情。 (6)如此進行到最後，看哪一組人的先輪完，則為輸家。</p> <p>備註：此活動的目的是希望藉由遊戲學會察言觀色，並增進孩子之間的互動。遊戲時間可依情況作調整。</p> <p>3. 遊戲結束後，請學童發表當別人出現負面的情緒時，可以如何表達自己的關心並提供什麼樣的協助。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p> <p>【綜合活動】 五、學習單問題討論---師生共同討論</p> <p>1. 利用情緒卡，讓學生實際表演，並利用鏡子，觀察自己的表情。 2. 請學生想想自己擔心的事情，再從彩色筆中挑選出代表的顏色，並說出為什麼 3. 請學生討論在擔心的時候可以做什麼事會讓自己比較不擔心。</p> <p>六、用心完成學習單</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>第二單元《我討厭媽媽》 壹、教學前準備 繪本 powerpoint 《我討厭媽媽》繪本每生一本 學習單</p>	<p>15</p> <p>25</p>		<p>口語評量 參與討論 紙筆評量</p>
---	---------------------	--	---------------------------------

<p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友你最喜歡的人是誰？為什麼？ 小朋友你最討厭的人是誰？為什麼？ 以繪本 ppt 呈現書名，你想知道小兔子為什麼討厭媽媽嗎？ <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖發表：以繪本 ppt 引導學生看圖發表。</p> <p>二、師生共讀：發下繪本，全班逐字閱讀。</p> <p>三、角色扮演：教師請自願的學生分別扮演小兔子、兔子媽媽，給予書中情境並引導學生：假如你是小兔子、兔子媽媽，你會怎麼說、怎麼做呢？</p> <p>四、故事內容提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 這個故事的主角是誰？故事中還有誰？故事發生在什麼地方？ 小兔子討厭媽媽做哪些事情？ 小兔子想和誰結婚呢？ 小兔子為什麼要離家出走？ 小兔子離家出走後又回去拿什麼東西？ 小兔子回去拿東西時，跟媽媽說了什麼？小兔子是真的想拿球嗎？ 故事的最後一頁，你看到了什麼？ 你覺得媽媽愛不愛小兔子？為什麼？ 你覺得小兔子真的討厭媽媽嗎？為什麼？ <p>【綜合活動】</p> <p>一、延伸問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小兔子氣媽媽不能和他結婚，「喜歡媽媽」想跟媽媽結婚的小朋友有誰呢？為什麼？ 你是否也曾有過「離家出走」的念頭呢？當時，發生了什麼事？ 你是否曾經討厭媽媽？為了哪些事討厭她呢？ 你覺得自己的媽媽和別人(鄰居或同學)的媽媽有什麼不一樣呢？引導學生從媽媽的外表、個性等方面討論。 你喜歡媽媽對你做什麼事情呢？為什麼？ 當媽媽說的話或做的事讓你感到不愉快，你該怎麼說或怎麼做呢？ <p>二、音樂欣賞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放〈親親我的寶貝〉歌曲影片，共同聆聽欣賞 分享我平常會和媽媽一起做的事，或希望和媽媽 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>繪本</p> <p>繪本</p> <p>繪本</p> <p>繪本</p> <p>繪本</p> <p>歌曲影片</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察閱讀態度</p> <p>觀察參與態度</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察欣賞態度</p>
--	---	---	---

<p>一起做什麼。</p> <p>3. 我最想對媽媽說的一句話。</p> <p>三、歸納總結：</p> <p>每一個人都有自己的情緒，要學習勇敢表達，溫和的對關心自己的人說出心裡話，並且適時表達對對方的愛。</p> <p>-----第五、六節結束-----</p> <p>四、完成學習單</p> <p>1. 發下學習單，根據故事內容用心勾選。</p> <p>2. 提醒學生細心著色。</p> <p>3. 討論與觀摩學習單。</p> <p>五、超級任務</p> <p>提醒學生回家後，試著對家人說出心裡的話。</p> <p>-----第七節結束-----</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p style="text-align: center;">第三單元《怕浪費的奶奶》</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>1. 每生一人一本「怕浪費的奶奶」繪本</p> <p>2. 繪本 powerpoint 簡報。</p> <p>3. 「豬頭麵」影片</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>1. 依書名猜猜「怕浪費的奶奶」的內容會是什麼？</p> <p>2. 封面那位奶奶的模樣，讓你有什麼感覺？</p> <p>3. 「真珠真理子」是？翻譯/米雅？MOTTAINAI GRANDMA？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。</p> <p>二、針對故事內容進行問題討論：</p> <p>1. 在家吃飯的情況與繪本中的小孩是否相同？</p> <p>2. 日常用水的情形如何？有無浪費的現象？</p> <p>3. 己用過的紙張會如何處理？什麼情況下會丟棄？</p> <p>4. 很短的鉛筆或蠟筆，有沒有比繪本中更好的處理方法？</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>25</p>	<p>ppt 繪本</p>	<p>學生討論與分享(口語評量)</p>

<p>5.家人是否曾向你說要「愛惜物品」？當時的狀況為何？</p> <p>6.是否曾有廢棄物回收再利用的經驗？是自己還是他人？</p> <p>7.發現廢棄物能回收再利用，當時你心中的感覺如何？</p> <p>8.你喜歡這本書的哪一個部分？為什麼？</p> <p>9.奶奶最後沒當場阻止小孩「天黑開燈」？為什麼？</p>			
<p>【綜合活動】 老師根據學生的討論內容加以總結。</p>	10		
<p>【準備活動】 引起動機－「豬頭麵」ppt。</p> <p>-----第八、九節結束-----</p>	5	ppt	專心聆聽並適時回答問題
<p>【發展活動】</p>			
<p>1. 介紹影片「豬頭麵」： https://www.facebook.com/news.ebc/videos/1274660209362898/</p>	10	ppt 「豬頭麵」 影片	能專心觀看 ppt 及影片
<p>豬頭麵不豬頭 美味增添惜物精神</p> <p>三義是客家原鄉，老街一帶有非常多頗具規模的客家餐館，金榜麵館在三義當地已經有 10 多年的歷史，雖是叫「小館」，但分量卻豪邁，因此遊客只要花少少的錢就能吃得非常滿足。店裡的招牌麵食有很多，而最具人氣的是豬頭肉麵。豬頭可不是罵人的話，而是客家人最愛的豬頭肉加上客家麵的道地吃法！</p>			
<p>2. 問答時間</p> <p>◎為什麼叫做豬頭麵？</p> <p>◎一碗豬頭麵中有哪些的食材？有哪些顏色？</p> <p>◎麵中的豬頭肉是如何製作出來的？為什麼受歡迎？</p> <p>◎說說老闆或老闆娘給你的感覺？快樂？認真？辛苦？……</p> <p>◎想一想，家中日常剩餘的食材要如何再利用？</p>	10	ppt	專心聆聽並適時回答問題
<p>【綜合活動】</p> <p>一、老師根據學生討論結果歸納結論。</p> <p>二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。</p>	20	學習單	(口語評量)

<p style="text-align: center;">-----第十節結束-----</p> <p style="text-align: center;">《使用圖書館》</p> <p>帶學生至學校圖書館，讓學生實際借閱圖書，熟悉借閱流程。</p> <p style="text-align: center;">-----第十一、十二節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第四單元《爺爺一定有辦法》</p> <p>壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生一人一本繪本 2. 音樂播放設備—電子白板 <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—回憶的點點滴滴</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。 二、小朋友口頭分享(介紹)自己從嬰兒時期使用至今的物品。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、欣賞繪本—爺爺一定有辦法 全班閱讀繪本。 二、回答問題 由老師講述，繪本講述過程中，可以讓學生猜猜爺爺會將怎麼做，讓學生預測小部份情節，增加小朋友對故事內容的好奇。 導讀結束後，由老師提問，使學生加強與深究對繪本內容的了解。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 約瑟誕生, 家人準備了什麼禮物呢? 2. 約瑟的爺爺的職業是什麼? 你從哪裡看出來的? 3. 約瑟最常說的一句話是什麼? 4. 神奇的爺爺幫約瑟縫了一條毯子, 最後變成一顆釦子, 期間毯子還有變成那些東西? 5. 約瑟有沒有學習到爺爺做事的精神, 你的理由是什麼? <p style="text-align: center;">-----第十三節結束-----</p> <p>最後：書中也常出現一句話，不是惜福的人該說的，就是『把它丟了吧』許多東西都可以回收再利用，</p>	<p style="text-align: center;">80</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">圖書館 借書證</p> <p style="text-align: center;">繪本</p> <p style="text-align: center;">電子白板</p>	<p style="text-align: center;">口語評量 紙筆評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p> <p style="text-align: center;">形成性口語評量</p> <p style="text-align: center;">形成性口語評量</p>
--	---	--	--

<p>像紙類分紙張和紙盒,和紙箱等,還要懂得惜福和造福。</p> <p>三、 環保小尖兵~小組討論</p> <p>本單元活動「小故事大啟示」,從繪本「爺爺一定有辦法」故事的內容,讓學生瞭解廢物利用的趣味與可貴,藉由小組討論、發表作互動,學生知道生活中的物品有哪些可以廢物再利用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小約瑟說:『爺爺一定有辦法』,如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺? 2. 書中的布被爺爺做成哪些東西? 3. 除了這些東西以外,毛毯還能變成什麼東西呢? 4. 你的爺爺或其他家人有什麼好手藝? 5. 你覺得書中人物的生活是富足?還是貧窮的? 6. 你覺得書中人物的生活態度是什麼?(節約?惜福或捨不得?) 7. 剩下的布被誰拿去再利用? 8. 剩下的布被老鼠拿去做成哪些東西? 9. 在家裡你最喜歡找誰想辦法? 10. 請各組就老師指定的物品討論報告,可以怎樣再利用。 11. 在現實生活中有哪些東西可以一用再用? <p>-----第十四節結束-----</p>	30	電子白板	<p>形成性實作評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>形成性口語評量</p>
<p>四、 創意發明家~超級變變變</p> <p>分組運用要回收的東西 (例如報紙,紙盒,紙箱)和組員 一起製作一種創意玩具</p> <p>*我們這組的作品名稱是:【 】</p> <p>*我們所使用的有 吸管、鈕扣、報紙…等。</p> <p>我們的創意作品,具有以下的特色:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以裝… 2. 還可以… 3. 特色:還可以讓回收資源延長壽命 增加價值 <p>-----第十五節結束-----</p> <p>【綜合活動】</p>	40		<p>形成性實作評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>總結性評量</p>

