

高雄市三民區莊敬國小 108 學年度一年級閱讀素養課程教學計畫

(一上) (統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：校訂課程/閱讀素養									
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)									
授課年級：一年級上學期									
議題融入： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。									
週次	單元名稱	節數	課程目標 / 核心素養	學習重點		使用教材	評量方式	教學流程簡案	議題融入
				學習內容	學習表現				
二 0902- 0906	認識 圖書館	1	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 國 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	國 5-I-8 認識圖 書館(室)的功能。	學校位置圖 圖書館	實作評量	一、帶學生至學校圖書館，讓學生了解圖書館的位置。 二、說明在館內應注意的事項及禮儀。 ---第一節結束---	課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-1

三 0909- 0913 9/13(五) 中秋節 放假 四 0916- 0920	我好擔心	3	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 生 A-I-3 自我省 思 生 D-I-2 情緒調 整的學習。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表現。	國 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的感 受與想法。 生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能適 切、安全的行動。 生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物產生 影響，學習調整情 緒與行為。 生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見	繪本- 我好擔心	紙筆評量 參與討論 口語評量 實作	【準備活動】(5 分鐘) 引起動機—『恐怖箱體驗』 藉由活動，讓學生產生一些緊張擔心，進而引出繪本故事--「我好擔心」。 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。(20 分鐘) 二、針對故事內容進行問題討論。(15 分鐘) 三、心情分享(15 分鐘) 藉由閱讀繪本《我好擔心》和學生討論分享擔心的感覺與可能會發生的事情(如緊張、肚子痛等)，讓孩子明瞭內在情緒與身體變化的關聯。 四、猜猜我的心情——臉譜遊戲(25 分鐘) 藉由情緒卡及遊戲，引導學生辨別他人的情緒表現；遊戲結束後，討論當別人出現負面	課綱:國語文-人權教育-(人 E3)-2 課綱:生活-人權-(人 E5) -2
--	------	---	--------------------------------------	--	--	-------------	----------------------------	---	---

								的情緒時，可以如何表達自己的關心並提供什麼樣的協助。 ---第二、三節結束--- 【綜合活動】 五、學習單問題討論 ---師生共同討論 (15 分鐘) 利用學習單上的問題，和學生討論「擔心」的表現、感受與要如何做能讓自己比較不擔心。 六、用心完成學習單 (25 分鐘) ---第四節結束---	
五 0923- 0927 六 0930- 1005 10/05(六)國慶 日調整 放假補 上課	我討厭媽媽	3	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現	國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中	繪本-我討厭媽媽 自編教材	口語評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量	【準備活動】 一、提問引起動機。 二、以繪本 PPT 呈現書名。 【發展活動】 一、學生看繪本 PPT 圖片發表。 二、發下繪本，全班共讀 三、角色扮演。 四、故事內容提問與討論:提出故事裡人事物	法定:國語文--家庭教育-(家 E4)-2 法定:國語文--家庭教育-(家 E7)-2 課綱:生活-品德教育-(品 E2)-2

					的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。			相關問題,引導學生思考與討論。 【綜合活動】 一、延伸討論與分享:將故事發生情境與學生生活結合,引導學生覺察與家人的互動模式和情緒。 二、透過欣賞歌曲影片,分享自己的經驗並思考如何與家人溝通及相處。 三、歸納總結。 ---第五、六節結束--- 四、完成學習單,並討論與觀摩學習單。 五、超級任務:回家後,試著向家人表達心中想說的話。 ---第七節結束---	
八 1014- 1018 九 1021- 1025	怕浪費的奶奶	3	國-E-B1 生-E-A1	國 Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-l-3 二拼音和三拼音的	國 1-l-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 1-l-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國 1-l-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	繪本-怕浪費的奶奶 影片-豬肉麵	學生討論與分享(口語評量) 專心聆聽並適時回答問題 紙筆評量	【準備活動】 引起動機—(10 分鐘) 【準備活動】 引起動機— 1.依書名猜猜「怕浪費的奶奶」的內容會是什麼? 2.封面那位奶奶的模樣,讓你有什麼感	法定:生活-家庭教育-(家 E4) -2 課綱:國語文-環境教育-(環 E16) -2 課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8) -2

			拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的		覺? 3.「真珠真理子」是? 翻譯/米雅? MOTTAINAI GRANDMA? 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。(30 分鐘) 二、針對故事內容進行問題討論(25分鐘) 【綜合活動】 老師根據學生的討論內容加以總結。(10 分鐘) 【準備活動】 影片「豬頭麵」ppt。(5 分鐘) ---第八、九節結束--- 【發展活動】 1. 介紹影片「豬頭麵」:(10 分鐘) https://www.facebook.com/news.ebc/videos/1274660209362898/ 豬頭麵不豬頭 美味增添惜物精神。 2. 問答時間(10 分鐘)	課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E11)-2 課綱:生活-品德教育-(品 E1) -2
--	--	--	---	---	--	---	--

				善。	人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			【綜合活動】(20 分鐘) 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。 ---第十節結束---	
十 1028- 1101 十一 1104- 1108 11/7(四) 11/8(五) 第一次 定期評 量	使用 圖書館	2	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 國 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	國 5-I-8 認識圖 書館(室)的功能。	圖書館 借書證	實作評量	一、說明借閱流程。 二、帶學生至學校圖書館，在館內自由閱讀。 三、學生實際借閱圖書， -第十一、十二節結束-	課綱:國語文-閱 讀素養-(閱 E8)-1
十五 1202- 1206 12/2(一) 補假一 日 十六 1209- 1213 十七 1216-	爺爺一定有辦法	4	國-E-B1 國-E-C2 生-E-C1	國 C- I -2各類 文本中所反映 的個人與庭、鄉 里的關係。 生 E- I -3自我 行為的檢視與 調整。 生 E- I -4感謝 的表達與服務 工作的實踐。	國2- I -3與他人 交談時，能適當的 提問合宜的回 答，並分享想法。 生6- I -2體會自 己分內該做的 事，扮演好自己的 角色，並身體力 行。 生6- I -4關懷生 活中的人、事、	繪本- 爺爺一定 有辦法 自編教材	參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【準備活動】 引起動機—你家裡的 爺爺奶奶有沒有擅長 的事情? 【發展活動】 一、欣賞繪本—爺爺 一定有辦法 二、提問與討論 -第十三、十四節結束- 三、超級變變變~環保 小尖兵小組設計玩具	法定:國語文-家 庭教育 -(家 E7)-2 課綱:國語文-人 權教育-(人 E5) -2 課綱:生活-環境 教育-(環 E14)-2

1220 十八 1223- 1227					物，願意提供協助與服務。			活動 四、想像自己變老的樣子和需要的協助 【綜合活動】 一、完成學習單。 二、欣賞繪本雙線進行的 ppt 美感賞析 -第十五、十六節結束-	課綱:生活-環境教育-(環 E16)-2
二十一 0113- 0117 1/13(一) 1/14(二) 第二次 定期評 量	整理與 回顧	1	國-E-A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	繪本 ppt 本學期已完成學習單	口語評量	一、回顧本學習閱讀繪本。 二、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什麼。 三、整理已完成的學習單，納入學習檔案。 ---第十七節結束---	課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

高雄市莊敬國小108學年度一年級(上學期)校訂課程教學設計(閱讀素養)

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育以「自發」、「互動」與「共好」為課程理念,培養學生成為「終身學習者」。能夠以「自發」為基礎,進而成為「終身學習者」的關鍵能力在於「閱讀」。洪蘭教授說:「透過主動閱讀,廣泛閱讀,腦神經會不斷擴展,也才能將知識內化成自身的能力,也唯有閱讀才能自我省思,自我成長。」本教師團隊在一年級上學期設計十七節【閱讀素養】課程,引領初入國民基本教育的新鮮人喜愛閱讀、習慣閱讀,協助每一個孩子透過閱讀「認識自我」,期盼每一個孩子都能吸收閱讀的養分達成自我實踐,讓生命發光發熱。

本學期十七節【閱讀素養】課程共分四個單元,每一單元以一繪本為主軸,融入相關活動及議題,各單元設計理念說明如下;

第一單元《我好擔心》:小孩的生活經驗少,因此容易對未知的事物與環境發生恐懼與擔憂,尤其是像小學一年級的孩子,剛進入一個陌生的學校與環境,擔心的事務格外的多,而孩子們的想法大人時常無法理解或與其有很大的出入,再加上孩子的情緒表達能力又不夠成熟,於是容易產生問題。透過《我好擔心》閱讀相關學習活動,希望學生能藉由閱讀繪本、發表與習寫學習單,學會說出心中的擔心,認識自己的情緒反應,學習表達及抒發情緒的方式,建立其正確處理情緒的觀念,順利建立師生、親子之間的溝通管道。

第二單元《我討厭媽媽》:家是生命的起源地,而母親更是孕育及守護生命的最大功臣。《我討厭媽媽》一書,顛覆傳統思維的書名引人注目,讓讀者想一探究竟。書中主角-小兔子,儼然是小男孩的化身,細膩詮釋了孩子「小題大作」的心思,藉由孩子與母親之間極細微的對話與動作,勾勒出親子間相處的矛盾與背後深藏的愛。期盼透過此繪本的導讀及討論,讓孩子覺察自己和家人的情緒,能夠同理別人,也能夠勇於表達想法,進而與家人建立良好的溝通方式與關係。

第三單元《怕浪費的奶奶》:繪本中的故事從孩童的日常生活切入,在內容方面,《怕浪費的奶奶》從四處埋伏的監看,以及不斷的嘮叨,轉變為示範資源回收後的神奇再生利用。孩子的態度也從原先的無奈,逐漸轉變為能察覺資源再利用的樂趣。在繪圖方面,「怕浪費的奶奶」雖然是始終如一的固執;但是孩子的表情卻是從原先的不屑、抗拒甚至是哭泣,逐漸轉變成好奇、有趣到接納。故事以「天黑了!開燈吧!」作為最後的事件,奶奶雖然也始終如一的覺得浪費,但卻沒當面阻止孩子的行為,只是無奈的回家,在入睡前碎念著「……真是浪費。……」似乎意味著奶奶的固執,在實際的執行面上有了一些小「讓步」。兩者在態度上的微妙轉變,呼應著皮亞傑的基模適應理論一同化和調適,形成讀者建構「惜物」的可能性。因此本教學設計將以此繪本為主體,再借由學習單評量一年級學童「回收利用」的概念樣貌後,加以回饋。

第四單元《爺爺一定有辦法》;一條毯子變成外套,再變成背心…最後變成一顆鈕扣的奇妙故事,這一個又一個的驚喜,陪伴著小男孩成長,讓他也擁有了「無中生有」的奇妙力量。透過閱讀繪本《爺爺一定有辦法》,我們引領學生了解猶太爺爺是如何教孩子惜物愛物,為舊物找出新價值;書中描繪的祖孫情,也提醒學生珍惜周邊親人的愛與付出,期許自己未來也能傳承惜物愛人的美德。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/閱讀素養	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	17 節
單元名稱	第一單元《我好擔心》 第二單元《我討厭媽媽》 第三單元《怕浪費的奶奶》 第四單元《爺爺一定有辦法》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊合作之素養。		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法。 生-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在	

	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
--	---------------------------------

核心素養呼應說明	
-----------------	--

第一單元:透過《我好擔心》繪本共讀，提高學生體會自身情緒及周遭生活事物的能力；藉由《我好擔心》專書導讀課程的深度討論，引導學生體察自己情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，進而學習調整己身情緒與行為；利用繪本《我好擔心》的討論與系列活動的實行，引導學生能清楚表達自己的感受並與周遭的人維持良好溝通與相處。

第二單元:透過閱讀繪本《我討厭媽媽》以及角色扮演，促使學生體察日常生活中與家人的互動模式，覺知自身及家人所產生的情緒；經由《我討厭媽媽》故事內容的討論及延伸探究，引導學生理解情緒背後隱藏的真實情感，進而同理他人，給予適當的回應；藉由同儕的分享、歌曲影片欣賞及自我反省，學習建立與家人之間積極正向、相互尊重的溝通模式，讓生命的避風港-家，更顯溫暖。

第三單元:透過《怕浪費的奶奶》繪本共讀，引導學生探索自己和物品的關係和使用習慣，感受資源回收再利用的樂趣，並持續學習；運用國語文，在繪本中人物們的感受和彼此的回應，認識溝通模式和互動的目標。

第四單元:透過《爺爺一定有辦法》閱讀課程，提高學生感受生活事物的能力，以視覺、聽覺、動覺的表現方式加以回應、模仿；藉由《爺爺一定有辦法》閱讀相關活動，讓學生了解聆聽與回應的表現，學習關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。經由《爺爺一定有辦法》故事內容師生討論，進而激發學生能對生活中有助於自己的人、事、物表達關心與感謝，或提供自己能力所及的幫助有需要的人。

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	所融入之學習	

國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

國 2-I-2 說出所聽聞的內容。

國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

國 5-I-2 認識常用標點符號。

國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見

國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

國 Ac-I-1 常用標點符號。

國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

國 Bb-I-1 自我情感的表達。

國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

生 A-I-2 事物變化現象的觀察。

生 A-I-3 自我省思。

生 B-I-3 環境的探索與愛護。

生 D-I-1 自我與他人關係的認識。

生 D-I-2 情緒調整的學習。

生 D-I-3 聆聽與回應的表現。

生 E-I-1 生活習慣的養成。

生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源		繪本—《我好擔心》《我討厭媽媽》《怕浪費的奶奶》《爺爺一定有辦法》。
教學資源		繪本 PPT、鏡子、自編學習單、恐怖箱、情緒卡、〈親親我的寶貝〉歌曲影片、〈豬頭麵〉影片。
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)		
第一單元《我好擔心》： 1.透過本學習活動，辨別出「擔心」時的表情與身體反應。 2.藉由討論過程中，解決自己不好的情緒，遇到困難時，能積極展現出正向的思考。 3.能建立自己抒發情緒的管道。 4.能表現對別人的關心。 第二單元《我討厭媽媽》： 1.透過閱讀《我討厭媽媽》一書，引導學生認識故事內容及意旨。 2.透過討論《我討厭媽媽》一書，引導學生覺察與家人互動時所產生的情緒。 3.透過反省及同儕經驗分享，改變自己的態度，並尊重他人，建立與家人的良好溝通方式。 第三單元《怕浪費的奶奶》： 1.引導學生透過繪本認識浪費的行為：食物、水資源、文具、用電。 2.引導學生透過繪本主動表達願意力行惜物的信念。 3.引導學生透過繪本學習簡易資源的回收利用方法，並付諸行動。 第四單元《爺爺一定有辦法》： 1.透過本課程認識長者。 2.與人溝通時，能以適當的口語和肢體動作回應。 3.用實際行動表達對家人的關心，學習幫助人的方法。 4.體驗老人的智慧，開始尊敬與珍愛家裡的長者。 5.學習克勤克儉，建立珍惜資源的態度，能夠廢物利用。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
《認識圖書館》 帶學生至學校圖書館，讓學生了解圖書館的位置，以及在館內應注意的事項及禮儀。 -----第一節結束----- 第一單元《我好擔心》 壹、教學前準備 恐怖箱	40	學校位置圖 圖書館	實作評量

(1)全班分成兩組，各組派一位代表猜拳。 贏的先猜(假設是A組)，輸的做喜怒哀樂的表情和動作(假設是B組)。 喜：嘴角上揚，兩手張開放在嘴邊，做哈哈大笑表情。 怒：嘴角往下垮，兩隻手叉腰。 哀：嘴角往下垮，做流眼淚的動作。 樂：嘴角上揚，跳起來兩隻手在頭頂拍一下 (2)遊戲開始時，兩人背對背。 全班一起喊：我猜我猜我猜我猜，喊完兩人同時轉身，B組的人做表情動作，A組的人猜B組所做的表情。 (3)若A組猜中者可繼續，B組換下一位上臺。 (4)若A組沒猜中者B組所做的表情，B組換下一位上臺。 (5)兩人再轉身重猜，換B組猜A組所做的表情。 (6)如此進行到最後，看哪一組人的先輪完，則為輸家。 備註：此活動的目的是希望藉由遊戲學會察言觀色，並增進孩子之間的互動。遊戲時間可依情況作調整。 3. 遊戲結束後，請學童發表當別人出現負面的情緒時，可以如何表達自己的關心並提供什麼樣的協助。 -----第二、三節結束-----			
【綜合活動】 五、學習單問題討論---師生共同討論 1. 利用情緒卡，讓學生實際表演，並利用鏡子，觀察自己的表情。 2. 請學生想想自己擔心的事情，再從彩色筆中挑選出代表的顏色，並說出為什麼 3. 請學生討論在擔心的時候可以做什麼事會讓自己比較不擔心。	15		口語評量 參與討論 紙筆評量
六、用心完成學習單 -----第四節結束----- 第二單元《我討厭媽媽》 壹、教學前準備 繪本 powerpoint 《我討厭媽媽》繪本每生一本 學習單	25		

貳、正式教學 【準備活動】 引起動機 1. 小朋友你最喜歡的人是誰？為什麼？ 2. 小朋友你最討厭的人是誰？為什麼？ 3. 以繪本 ppt 呈現書名，你想知道小兔子為什麼討厭媽媽嗎？ 【發展活動】 一、看圖發表：以繪本 ppt 引導學生看圖發表。 二、師生共讀：發下繪本，全班逐字閱讀。 三、角色扮演：教師請自願的學生分別扮演小兔子、兔子媽媽，給予書中情境並引導學生：假如你是小兔子、兔子媽媽，你會怎麼說、怎麼做呢？ 四、故事內容提問與討論： 1. 這個故事的主角是誰？故事中還有誰？故事發生在什麼地方？ 2. 小兔子討厭媽媽做哪些事情？ 3. 小兔子想和誰結婚呢？ 4. 小兔子為什麼要離家出走？ 5. 小兔子離家出走後又回去拿什麼東西？ 6. 小兔子回去拿東西時，跟媽媽說了什麼？小兔子是真的想拿球嗎？ 7. 故事的最後一頁，你看到了什麼？ 8. 你覺得媽媽愛不愛小兔子？為什麼？ 9. 你覺得小兔子真的討厭媽媽嗎？為什麼？ 【綜合活動】 一、延伸問題討論與分享： 1. 小兔子氣媽媽不能和他結婚，「喜歡媽媽」想跟媽媽結婚的小朋友有誰呢？為什麼？ 2. 你是否也曾有過「離家出走」的念頭呢？當時，發生了什麼事？ 3. 你是否曾經討厭媽媽？為了哪些事討厭她呢？ 4. 你覺得自己的媽媽和別人(鄰居或同學)的媽媽有什麼不一樣呢？引導學生從媽媽的外表、個性等方面討論。 5. 你喜歡媽媽對你做什麼事情呢？為什麼？ 6. 當媽媽說的話或做的事讓你感到不愉快，你該怎麼說或怎麼做呢？ 二、音樂欣賞： 1. 播放〈親親我的寶貝〉歌曲影片，共同聆聽欣賞 2. 分享我平常會和媽媽一起做的事，或希望和媽媽	10 20 10 15 15 10	繪本 ppt 繪本 繪本 繪本 繪本 歌曲影片	口語評量 觀察閱讀態度 觀察參與態度 口語評量 口語評量 觀察欣賞態度
---	---	---	---

一起做什麼。 3. 我最想對媽媽說的一句話。 三、歸納總結： 每一個人都有自己的情緒，要學習勇敢表達，溫和的對關心自己的人說出心裡話，並且適時表達對對方的愛。 -----第五、六節結束----- 四、完成學習單 1. 發下學習單，根據故事內容用心勾選。 2. 提醒學生細心著色。 3. 討論與觀摩學習單。 五、超級任務 提醒學生回家後，試著對家人說出心裡的話。 -----第七節結束-----			口語評量
第三單元《怕浪費的奶奶》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本「怕浪費的奶奶」繪本 2. 繪本 powerpoint 簡報。 3. 「豬頭麵」影片 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－ 1. 依書名猜猜「怕浪費的奶奶」的內容會是什麼？ 2. 封面那位奶奶的模樣，讓你有什麼感覺？ 3. 「真珠真理子」是？翻譯/米雅？MOTTAINAI GRANDMA？ 【發展活動】	30 10	學習單	紙筆評量
一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論： 1. 在家吃飯的情況與繪本中的小孩是否相同？ 2. 日常用水的情形如何？有無浪費的現象？ 3. 己用過的紙張會如何處理？什麼情況下會丟棄？ 4. 很短的鉛筆或蠟筆，有沒有比繪本中更好的處理方法？	30 25	ppt 繪本	學生討論與分享(口語評量)

5.家人是否曾向你說要「愛惜物品」？當時的狀況為何？ 6.是否曾有廢棄物回收再利用的經驗？是自己還是他人？ 7.發現廢棄物能回收再利用，當時你心中的感覺如何？ 8.你喜歡這本書的哪一個部分？為什麼？ 9.奶奶最後沒當場阻止小孩「天黑開燈」？為什麼？			
【綜合活動】 老師根據學生的討論內容加以總結。 【準備活動】 引起動機－「豬頭麵」ppt。	10		
-----第八、九節結束-----	5	ppt	專心聆聽並適時回答問題
【發展活動】 1. 介紹影片「豬頭麵」： https://www.facebook.com/news.ebc/videos/1274660209362898/	10	ppt 「豬頭麵」影片	能專心觀看 ppt 及影片
豬頭麵不豬頭 美味增添惜物精神 三義是客家原鄉，老街一帶有非常多頗具規模的客家餐館，金榜麵館在三義當地已經有 10 多年的歷史，雖是叫「小館」，但分量卻豪邁，因此遊客只要花少少的錢就能吃得非常滿足。店裡的招牌麵食有很多，而最具人氣的是豬頭肉麵。豬頭可不是罵人的話，而是客家人最愛的豬頭肉加上客家麵的道地吃法！			
2. 問答時間 ◎為什麼叫做豬頭麵？ ◎一碗豬頭麵中有哪些的食材？有哪些顏色？ ◎麵中的豬頭肉是如何製作出來的？為什麼受歡迎？ ◎說說老闆或老闆娘給你的感覺？快樂？認真？辛苦？…… ◎想一想，家中日常剩餘的食材要如何再利用？	10	ppt	專心聆聽並適時回答問題
【綜合活動】 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。	20	學習單	(口語評量)

-----第十節結束----- 《使用圖書館》 帶學生至學校圖書館，讓學生實際借閱圖書，熟悉借閱流程。 -----第十一、十二節結束----- 第四單元《爺爺一定有辦法》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本繪本 2. 音樂播放設備—電子白板 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—回憶的點點滴滴 一、請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。 二、小朋友口頭分享(介紹)自己從嬰兒時期使用至今的物品。 【發展活動】 一、欣賞繪本—爺爺一定有辦法 全班閱讀繪本。 二、回答問題 由老師講述，繪本講述過程中，可以讓學生猜猜爺爺會將怎麼做，讓學生預測小部份情節，增加小朋友對故事內容的好奇。 導讀結束後，由老師提問，使學生加強與深究對繪本內容的了解。 1. 約瑟誕生，家人準備了什麼禮物呢？ 2. 約瑟的爺爺的職業是什麼？你從哪裡看出來的？ 3. 約瑟最常說的一句話是什麼？ 4. 神奇的爺爺幫約瑟縫了一條毯子，最後變成一顆釦子，期間毯子還有變成那些東西？ 5. 約瑟有沒有學習到爺爺做事的精神，你的理由是什麼？ -----第十三節結束----- 最後：書中也常出現一句話，不是惜福的人該說的，就是『把它丟了吧』許多東西都可以回收再利用，	80 10 30 10	圖書館 借書證 繪本 電子白板	口語評量 紙筆評量 實作評量 形成性口語評量 形成性口語評量
--	---	--	--

像紙類分紙張和紙盒,和紙箱等,還要懂得惜福和造福。 三、 環保小尖兵~小組討論 本單元活動「小故事大啟示」,從繪本「爺爺一定有辦法」故事的內容,讓學生瞭解廢物利用的趣味與可貴,藉由小組討論、發表作互動,學生知道生活中的物品有哪些可以廢物再利用。 1. 小約瑟說:『爺爺一定有辦法』,如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺? 2. 書中的布被爺爺做成哪些東西? 3. 除了這些東西以外,毛毯還能變成什麼東西呢? 4. 你的爺爺或其他家人有什麼好手藝? 5. 你覺得書中人物的生活是富足?還是貧窮的? 6. 你覺得書中人物的生活態度是什麼?(節約?惜福或捨不得?) 7. 剩下的布被誰拿去再利用? 8. 剩下的布被老鼠拿去做成哪些東西? 9. 在家裡你最喜歡找誰想辦法? 10. 請各組就老師指定的物品討論報告,可以怎樣再利用。 11. 在現實生活中有哪些東西可以一用再用? -----第十四節結束-----	30	電子白板	形成性實作評量 形成性口語評量 形成性口語評量
四、 創意發明家~超級變變變 分組運用要回收的東西 (例如報紙,紙盒,紙箱)和組員 一起製作一種創意玩具 *我們這組的作品名稱是:【 】 *我們所使用的有 吸管、鈕扣、報紙…等。 我們的創意作品,具有以下的特色: 1. 可以裝… 2. 還可以… 3. 特色:還可以讓回收資源延長壽命 增加價值 -----第十五節結束----- 【綜合活動】	40		形成性實作評量 形成性口語評量 總結性評量

一、學習單問題討論---師生共同討論 1. 爺爺想出很多方法把毛毯變成各種東西發揮你的創意想想看,還可以做成什麼呢? 2. 想像你變老的時候,可能變成什麼樣子,需要什麼協助呢? 請在框框中畫出來。 二、用心完成學習單。 -----第十六節結束----- 【整理與回顧】 一、回顧本學習閱讀的繪本。 二、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什麼。 三、整理已完成的學習單，納入學習檔案。 -----第十七節結束-----	10 30 40	學習單 學習單	紙筆評量 口語評量
--	-------------------------------	-----------------------	-------------------------