## 高雄市三民區莊敬國小108學年度一年級數學遊戲課程教學計畫

(一下)(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名                                       | 果程名稱:有趣的智慧拼圖  |     |                                  |                   |  |                             |  |  |  |  |  |
|---|---------------|-----|----------------------------------|-------------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 課程类                                       | 頁型:□ 統勢       | 整性主 | 題/專題/記                           | 義題探究 □ 其          | 他類課程(註1)                                       |                             |  |  |  |  |  |
| 授課年                                       | F級: 一年終       | 及   |                                  |                   |  |                             |  |  |  |  |  |
| 議題鬲                                       | <b>吐入:家庭教</b> | 育、  | 品德、科技                            | <b>支、安全教育</b>     |  |                             |  |  |  |  |  |
|   |               |     | 課程目標                             | 學習                | 重點   |                             |  |  |  |  |  |
| 週 次                                       | 單元名稱          | 節數  | 核心素養                             | 學習內容              | 學習表現   | 使用教材                        | 評量方式                                   | 教學流程簡案   | 議題融入   |  |  |
| -<br>0209-02<br>15<br>02/11(<br>二)開<br>學日 |               |     |                                  |                   |  | 例如:<br>自編教材<br>或 選 自<br>——— | 例驗資理分討答測等紙檢集銀報、推翻報、推翻報、作實額報、作實務等等。與問實作 |  |  |  |  |
| 二<br>0216-02<br>22                        |               |     |                                  |                   |  |                             | ,                                      |  |  |  |  |
| 三<br>0223-02<br>29<br>2/28(五)             | 介紹圖形          | 1   | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3 | 動,初步認識物<br>體與常見幾何 | 數-E-A1 具備喜<br>歡數學、對數學世<br>界好奇、有積極主<br>動的學習態度,並 | 逃吧!數學                       |  | 【壹、準備活動】<br>一、教師準備:電子白<br>板設備、學習單。<br>二、學生準備:文具用 | 法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-家庭<br>教育-家 E5-1 |  |  |

| 228 放假 | 科 E2  | 徵。 | 能將數學語言運    | 翰林教學百    |        | 品。         | 課綱:數學-生命           |
|--------|-------|----|------------|----------|--------|------------|--------------------|
|        | 科 E4  |    | 用於日常生活中。   |          |        | 【貳、發展活動】   | 教育-法 E1-1、         |
|        | 科 E8  |    | 數-E-C2 樂於與 | <u> </u> | 形成性口語評 | 引起動機-      | E3-1               |
|        | 科 E9  |    | 他人合作解決問    |          | 量      | (一)教師在電子白板 |                    |
|        | 涯 E7  |    | 題並尊重不同的    |          |        | 上展示一張學校圖畫。 | 教育-科 E2-1、         |
|        | 涯 E12 |    | 問題解決想法。    |          |        | (二)請學生說說看他 | E4-1 \ E8-1 \ E9-1 |
|        |       |    | 數-E-C3 具備理 |          |        | 看到什麼?      | 課綱:數學-安全           |
|        |       |    | 解與關心多元文    |          |        | (三)引導學生說出圖 | 教育-安 E4-1          |
|        |       |    | 化或語言的數學    |          |        | 內有許多不同的圖形。 | 課綱:數學-法治           |
|        |       |    | 表徵的素養,並與   |          |        | 【發展活動】     | 教育-法 E4-1          |
|        |       |    | 自己的語言文化    |          |        | 一、分分看      | 課綱:數學-生涯           |
|        |       |    | 比較。        |          |        | (一)請學生將剛剛說 | 規劃-涯 E7-1、         |
|        |       |    |            |          |        | 出的圖形,將長的相同 | E12-1              |
|        |       |    |            |          |        | 或相像的分到同一個  |                    |
|        |       |    |            |          |        | 框框中。       |                    |
|        |       |    |            |          |        | (二)檢視學生分類的 |                    |
|        |       |    |            |          |        | 狀況,並引導學生說出 |                    |
|        |       |    |            |          | 總結性口語評 | 各分類好的圖形有什  |                    |
|        |       |    |            |          | 量      | 麼重要的特徵。    |                    |
|        |       |    |            |          | _      | 二、命名活動     |                    |
|        |       |    |            |          |        | (一)拉下遮幕展示圖 |                    |
|        |       |    |            |          |        | 形名稱,並帶領學生念 |                    |
|        |       |    |            |          |        | 一次。        |                    |
|        |       |    |            |          |        | (二)請學生依照剛剛 |                    |
|        |       |    |            |          |        | 說出了圖形特徵,對照 |                    |
|        |       |    |            |          |        | 名稱文字意思,將名稱 |                    |
|        |       |    |            |          |        | 對應到分類框上。   |                    |
|        |       |    |            |          |        | 【参、綜合活動】   |                    |
|        |       |    |            |          |        | 一、腦力激盪     |                    |

|                    |      |   |   |  |  |                          |                            | 一名學形(生、一人片(片(活)),對重再特發習眼教校,為一人,一人們們一個的所有。 一种一個的所有,不可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們 |  |
|--------------------|------|---|---|--|--|--------------------------|----------------------------|---|--|
| 四<br>0301-03<br>07 | 我會拼1 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3<br>科 E4<br>科 E8<br>科 E9<br>涯 E12 | 動體形徵 S-III-3 動面與體的 影響 與體的 從解的單面單性以解的立質 以解 體別 所 | 數型界動能用數他題問數解化表上E-A1 ,<br>學奇學數日-C合尊解-C關語的具對有態語生樂解不想具多心言素人數積度言活於決同法備元數,舊學極,運中與問的。理文學與與 | 選自<br>逃吧!數學<br><u>瞌睡</u> | 形成性口語評<br>量<br>形成性操作評<br>量 | 【壹、<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板<br>一板                           | 法定:數學-家 E5-1<br>課網:數學-家 E5-1<br>課網育-家 E5-1<br>課網育-數學-生命<br>表 E3-1<br>課網育-共 E2-1、<br>E4-1、E8-1、E9-1<br>課網育-安 E4-1<br>課網音-安 E4-1<br>課網音-法 E4-1 |

|                    |      |   |   | 動,初步認識物<br>體與常見幾何<br>形體的幾何特<br>徵。                    | 自己的語言文化<br>比較。<br>數-E-A1 具備喜<br>歡數子,有積學<br>對好奇、對積極主<br>動的學習態度<br>動的數學語言使<br>能將數學語言<br>用於日常生活中。 |       | 總結性操作評量 | 二、請學生秀出自己的<br>作品並和大家分享。<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動<br>一、教設備、圖形附<br>件、學習單備:圖形附<br>件、學生準備:圖形附<br>件、膠水。<br>【貳、發展活動】 | 課綱:數學-生涯<br>規劃-涯 E7-1、<br>E12-1<br>法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1   |
|--------------------|------|---|---|--|--|-------|---------|--|--|
| 五<br>0308-03<br>14 | 我會拼2 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E3<br>生 E4<br>科 E8<br>科 E9<br>E7<br>E12 | 面與面的關係<br>與簡單立體形<br>體的性質。<br>S-III-5 以簡單推<br>理,理解幾何形 | 數化是CC 作  | 選進職務實 | 形成性操作評  | 一 電生請二三四 量定形其板上使件 生的並引力 人名   | 課網: 數學-家 E5-1<br>課網育-家 E5-1<br>課網育-生、<br>E3-1<br>課網育-法 E2-1、E9-1<br>主數 E2-1、E9-1<br>課育-安 E4-1<br>課育-安 E4-1<br>課 教育 = 數 是 E4-1<br>課 表 E12-1 |

| 六<br>0315-03<br>21 | 我會做七七 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3<br>科 E8<br>科 E9<br>E7<br>E12            | 動體形徵 S-III-3 動面與體的影幾何特 作間係 與單面單性以解的立質以解明的立質以解明的立質的解 S-III-5 理明明 ( ) 與 ( | 數 帮 動能 用 數 他 題 問 數 解 化 表 自 比 上 A1 、 数 好 的 將 於 上 人 並 題 上 與 或 徵 己 較 具 對 有 態 語 生 樂 解 不 想 具 多 的 養 言 活 於 決 同 法 備 元 數 , 文 年 真 少 有 態 語 生 樂 解 不 想 具 多 的 養 言 善 世 主 並 。 理 文 學 與 | 選自 逃睡 數學                                   | 操作評量 | 一板二剪 一教二 七拼各和隻步巧活的像人,設、刀【、師、【巧擺種形、、板動觀力、師、生 、起示巧、按組樣,屋、一有力創備備巧備 展機具的合同可幾橋建,不有力創新電簡色 動巧世動方拼圖、或操思養力、趋白。與 | 法 教  |
|--------------------|-------|---|--|---|---|--|------|--|--|
| 七<br>0322-03<br>28 | 七巧板製作 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3<br>科 E2<br>科 E4<br>科 E8<br>科 E9<br>涯 E7 | 體與常見幾何<br>形體的幾何特<br>徵。<br>S-III-3 從操作活<br>動,理解空間中<br>面與面的關係   | 數-E-A1 具備專<br>數學、有積學學、有積學學、有積數學學、有積度<br>對數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學  | 選自<br>逃吧!數學<br><u>瞌睡蟲</u> 、<br>翰林教學百<br>寶箱 | 操作評量 | 【壹、準備活動】<br>一、教師準備:電子白<br>板設備、學習單。<br>二、學生準備:文具用<br>品。<br>【貳、發展活動】<br>七巧板的製作                           | 法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-生命<br>教育-法 E1-1、<br>E3-1<br>課綱:數學-科技<br>教育-科 E2-1、 |

| 八<br>0329-04<br>04<br>4/2(四<br>)清 補<br>假<br>1 |         |   | 基-E-B3         數-E-C1         生 E1         生 E3         科 E2         科 E4         科 E8 | S-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質<br>S-I-1 從操作語動,初見之間,不可見,不可見,不可見,不可見,不可見,不可見,不可見,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 問數解化表自比 數散界動能用數解是-C3 心言素語的的。 -E-學奇學數日於 是-A1 對有態語生樂法備元數,文 備學極,習學常生樂 有態語生樂於 有學 華化 喜 世主並 。 理文學與 | 選自<br>逃吧!數學<br>瞌睡蟲、 |             | 【壹、準備活動】<br>一、教師準備 習<br>一、数備、學生準備<br>二。<br>二、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、 | E4-1、E8-1、E9-1<br>課綱:數學-安全<br>教育-安 E4-1<br>課綱:數學-法治<br>教育-法 E4-1<br>課綱:數學-生子<br>規劃-涯 E7-1、<br>E12-1<br>法定:數學-家 E5-1<br>課綱:數學-家 E5-1<br>課綱:數學-生命 |
|---|---------|---|--|--|--|---------------------|-------------|---|---|
| (H)       | セ巧拼拼 樂1 | 1 | 科 E9<br>涯 E7<br>涯 E12  | 面與面的關係<br>與簡單立體形<br>體的性質。<br>S-III-5 以簡單推<br>理,理解幾何形   | 数他題問數解化表自比<br>C合尊解-C3 心言素語<br>作重決 3 心言素語<br>解不想 具多的養言<br>於決同法備元數,文<br>與問的。理文學與               |                     | 操作評量總結性操作評量 | 一、影圖板式形二教種能 据經濟學 人名 的用 題 的 人名 的   | 教育-法 E1-1、<br>E3-1<br>課綱:數學-科技<br>教育-科 E2-1、<br>E4-1、E8-1、E9-1<br>課綱:數學-安全<br>教育-安 E4-1<br>課綱:數學-法治<br>課綱:數學-生涯<br>規劃-涯 E7-1、<br>E12-1          |

|  |         |   | 數-E-B3   | 動,初步認識物<br>體與常見幾何<br>形體的幾何特   | 數-E-A1 具備喜<br>歡數學、對數學世<br>界好奇、有積極主<br>動的學習態度,並<br>能將數學語言運   | <u>瞌睡蟲</u> 、                                       |      | 錄。<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:電子白<br>板設備、學習單。<br>二、學生準備:文具用<br>品。              | 法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-家庭<br>教育-家 E5-1                   |
|--|---------|---|--|---|---|--|------|---|--|
| 十<br>0412-04<br>18<br>4/16(四)<br>4/17(五)<br>第一次<br>定期量 | 七巧拼拼 樂2 | 1 | 数 - E - C1<br>生 E3<br>生 E E4<br>科 E8<br>科 E9<br>E12                      | 動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-III-5以簡單推理,理解幾何形                        | 用數他題問數解化表自比於-E-C2 作類是-與或徵己較常と合尊解-E-關語的的的生樂解不想具多的養言生樂解不想具多的養言性,因法備元數,文中與問的。理文學與化   |  | 操作評量 | 【贰引教员 板式形二 朋組織系 數數 人名                 | E4-1、E8-1、E9-1<br>課綱:數學-安全<br>教育-安 E4-1<br>課綱:數學-法治<br>教育-法 E4-1 |
| +-<br>0419-04<br>25                                    | 七巧拼拼 樂3 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3<br>科 E2<br>科 E4<br>科 E8<br>科 E9<br>涯 E7 | 動,初步認識物<br>體與常見幾何<br>形體的幾何特<br>徵。<br>S-III-3 從操作活<br>動,理解空間<br>面與面的關係 | 數-E-A1<br>具學、對奇、智學、<br>對對奇、智學學,<br>有態等。<br>對有態語語活於,<br>是-C2 作解不<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | <ul><li>逃吧!數學</li><li>瞌睡蟲、</li><li>翰林教學百</li></ul> | 操作評量 | 【壹、準備活動】 一、教師準備:電子白板設備、學習單。 二、學生準備:文具用品。 【貳、發展活動】 一、引起動機 教師展示各種陰影圖或外框圖的放大 | 課綱:數學-家庭   |

|                                       |          |   | 涯 E12                                     | s-III-5 以簡單推<br>理,理解幾何形  | 問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理<br>解與關心多元文<br>解與關言的數<br>表徵的素養,並與<br>自己的。<br>比較。                                 |                             |      | 圖,並指出都能用七巧板發揮創意,創造出各式各樣有趣生動的圖形。<br>二、七巧板的拼拼樂<br>【參、綜合活動】<br>發下學習單,請小朋友根據今天的拼接組 | 課綱:數學-安全<br>教育-安 E4-1<br>課綱:數學-法治<br>教育-法 E4-1<br>課綱:數學-生涯  |
|---------------------------------------|----------|---|---|--|---|-----------------------------|------|--|---|
| 十二<br>0426-05<br>02<br>5/2(六)<br>多 能日 | 七巧拼拼 樂4  | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生生科科科E8<br>E12<br>E12 | 動, 想 體 形 體 的 光 體 的 光 體 的 光 體 的 光 光 光 新 明 與 節 光 光 解 的 的 是 解 的 的 是 解 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 | 數學不動能用數他題問數解化表自<br>是-A1 學奇學數日-C 合尊解-E - 關語的的比<br>具數積度言活於決同法備三數,文<br>專數種度言活於決同法備元數,文<br>事世主並。與問的。理文學與化 | <u>瞌睡蟲</u> 、<br>翰林教學百<br>寶箱 | 操作評量 | 合 一板二品 一教或指揮樣二 朋組完成 意教備學 貳引展框都意趣七參發根完成 新聞 "                                    | 法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-家 E5-1<br>課綱:數學-生命<br>教育-法 E1-1、<br>E3-1<br>課綱:數學-科技<br>教育-科 E2-1、<br>E4-1、E8-1、E9-1<br>課綱:數學-安全<br>教育-安 E4-1<br>課綱:數學-法治<br>報育-法 E4-1 |
| 十六<br>0524-05                         | 動手動腦 拼拼看 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1                          | s-I-1 從操作活動,初步認識物  | 數-E-A1 具備喜<br>歡數學、對數學世  | 選自<br>逃吧!數學                 |      | 【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電   | 法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1   |

| 26(1 節)                  |          |   | 生 E1<br>生 E3<br>科 E4<br>科 E8<br>科 E9<br>涯 E12                            | 形體的幾何特。<br>S-III-3 從操作<br>動,理解的與簡單的關鍵<br>體的性質<br>體的性質<br>S-III-5 以<br>理<br>理<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>質<br>質<br>質<br>質<br>質<br>質<br>質<br>質<br>的<br>性<br>以<br>致<br>的<br>性<br>以<br>致<br>的<br>的<br>是<br>的<br>的<br>是<br>的<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>。<br>以<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的 | 界動能用數他題問數解化表自比好的將於F-C人並題F-與或徵己較分學數日C-C合尊解C-N關語的的。有態語生樂解不想具多的養言情度言活於決同法備元數,文中與問的。理文學與化 | <u>翰林教學百</u><br><u>寶箱</u> | 操作評量總結性口語評量 | 子二單 一 據類板其實朋二 展框後納級學文貳引教習論由的利實動參教另,並做學文貳引教習論由的利實動參教另,並以,  | 課綱:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱 音-生命<br>教育-法 E1-1、<br>E3-1<br>課綱 育-科 E2-1、<br>E4-1、E8-1、E9-1<br>課 育-安 E4-1<br>課 育-安 E4-1<br>課 教育-法 E4-1<br>課 教育-法 E7-1、<br>E12-1 |
|--------------------------|----------|---|--|---|---|---------------------------|-------------|---|--|
| 十六<br>0526-05<br>30(1 節) | 用七巧板創作故事 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3<br>科 E2<br>科 E4<br>科 E8<br>科 E9<br>涯 E7 | 動,初步認識物<br>體與常見幾何<br>形體的幾何特<br>徵。<br>S-III-3 從操作活<br>動,理解空間中<br>面與面的關係  | 數-E-A1 具備喜<br>數學、對學、有樣學、<br>對數好奇。習過學學,有<br>數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學        | 選自 逃吧!數學                  | 操作評量        | 納內<br>一、準備活動】<br>一、準備所<br>一、準備<br>一、整件<br>一、数<br>一、数<br>一、数<br>是<br>生<br>生<br>生<br>者<br>一、数<br>是<br>生<br>者<br>一、数<br>是<br>生<br>者<br>一、数<br>是<br>生<br>者<br>一、数<br>人<br>一、数<br>人<br>一、数<br>人<br>一、数<br>人<br>一、数<br>人<br>一、数<br>人<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>一<br>の<br>し<br>の<br>し | 法定:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課綱:數學-生命<br>教育-法 E1-1、<br>E3-1<br>課綱:數學-科技<br>教育-科 E2-1、   |

|                          |          |   | 涯 E12   | s-III-5 以簡單推<br>理,理解幾何形<br>體的性質   | 問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理<br>解與關心多元<br>解與關心多數<br>表徵的素養,並與<br>自己較。<br>比較。                                |    | 口語評量     | (二)每一小組,腦力<br>激盪,將小組,腦<br>成員設計的圖<br>案,共同創作。<br><b>(参、</b> 時)<br>個有趣的故事<br>個有趣的故事<br>人<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 教育-安 E4-1<br>課綱:數學-法治<br>教育-法 E4-1<br>課綱:數學-生涯<br>規劃-涯 E7-1、<br>E12-1             |
|--------------------------|----------|---|---|---|---|----|----------|---|---|
| 十七<br>0531-06<br>03(1 節) | 製作故事 海報1 | 1 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>生 E1<br>生 E3<br>科 E4<br>科 E8<br>平 E7<br>涯 E12 | 動體體形徵 S-III-3 動面與簡的 影幾何特 作間係 與單面單性 以解 的 立質 質質 與 解 的 是 質 的 是 質 的 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 | 數界動能用數他題問數解化表自比上A1 文學奇學數日-C合尊解-C關語的的。具數積度言活於決同法備三數,文集數積度言活於決同法備元數,文集數積度言活於決同法備元數,文書學極,運中與問的。理文學與他主並 | 自編 | 操作評量口語評量 | 「一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>一板二品」<br>學的圖、報子、<br>等性展子、<br>等性解析。<br>等性,<br>等性,<br>等性,<br>等性,<br>等性,<br>等性,<br>等性,<br>等性,             | 課網:數學-家庭<br>教育-家 E5-1<br>課網:數學-生命<br>教育-法 E1-1、<br>E3-1<br>課網:數學-科技<br>教育-科 E2-1、 |
| 十七                       | 製作故事     | 1 | 數-E-B3  | s-I-1 從操作活  | 數-E-A1 具備喜  | 自編 | 操作評量     | 【壹、準備活動】  |   |

| 0604-06  | 海報2     |   | 數-E-C1 | 動,初步認識物      | 歡數學、對數學世   |       | 口語評量           | 一、教師準備:電子白           |                    |
|----------|---------|---|--------|--------------|------------|-------|----------------|----------------------|--------------------|
| 06(1 節)  | 1.4.4KP |   | 生 E1   | ·            | 界好奇、有積極主   |       | ·-· · <u>-</u> | 板設備、圖畫紙。             |                    |
|          |         |   | 生 E3   |              | 動的學習態度,並   |       |                | 二、學生準備:文具用           |                    |
|          |         |   | A E2   |              | 能將數學語言運    |       |                | 品。                   |                    |
|          |         |   | A E4   |              | 用於日常生活中。   |       |                | 【貳、發展活動】             |                    |
|          |         |   | 科 E8   |              | 數-E-C2 樂於與 |       |                | 學生接續製作上              |                    |
|          |         |   | 科 E9   |              | 他人合作解決問    |       |                |                      |                    |
|          |         |   | 涯 E7   |              | 題並尊重不同的    |       |                | 節課尚未完成的故事            |                    |
|          |         |   | 涯 E12  |              | 問題解決想法。    |       |                | 海報,並加以設計美            |                    |
|          |         |   | /主 L17 |              |            |       |                | 化。                   |                    |
|          |         |   |        |              | 數-E-C3 具備理 |       |                | 【參、綜合活動】             |                    |
|          |         |   |        |              | 解與關心多元文    |       |                | 各組完成海報<br>後,小組成員練習如何 |                    |
|          |         |   |        | 體的性質         | 化或語言的數學    |       |                | 上台發表小組所創造            |                    |
|          |         |   |        |              | 表徵的素養,並與   |       |                | 的故事。                 |                    |
|          |         |   |        |              | 自己的語言文化    |       |                |                      |                    |
|          |         |   |        |              | 比較。        |       |                |                      |                    |
| 二十       |         |   |        |              | 數-E-A1 具備喜 |       |                | 【壹、準備活動】             | 法定:數學-家庭           |
| 0621-06  |         |   |        | ·            | 歡數學、對數學世   |       |                | 一、教師準備:電子白           | 教育-家 E5-1          |
| 27       |         |   | 數-E-B3 | 體與常見幾何       | 界好奇、有積極主   |       |                | 板設備、圖畫紙。             | 課綱:數學-家庭           |
| 6/22(一)  |         |   | 數-E-C1 | 形體的幾何特       | 動的學習態度,並   |       |                | 二、學生準備:文具用           | 教育-家 E5-1          |
| 6/23(二)  |         |   | 生 E1   | 徵。           | 能將數學語言運    |       |                |                      | 課綱:數學-生命           |
| 第二次      |         |   | 生 E3   | s-III-3 從操作活 | 用於日常生活中。   |       | 總結性口語評         | 【貳、發展活動】             | 教育-法 E1-1、         |
| 定期評      | 海報故事    | 1 | 科 E2   | 動,理解空間中      | 數-E-C2 樂於與 | 1. 16 | 量              | 各小組成員上台              | E3-1               |
| 量;       | 發表      | 1 | 科 E4   | 面與面的關係       | 他人合作解決問    | 自編    | <b>-</b>       | 利用海報,發表小組共           | 課綱:數學-科技           |
| 6/25(四)  |         |   | 科 E8   | 與簡單立體形       | 題並尊重不同的    |       |                | 同創作的故事,並回答           | 教育-科 E2-1、         |
| 端午節      |         |   | 科 E9   | 體的性質。        | 問題解決想法。    |       |                | 同學們的提問。              | E4-1 \ E8-1 \ E9-1 |
| 放假1      |         |   | 涯 E7   | s-III-5 以簡單推 | 數-E-C3 具備理 |       |                | 【參、綜合活動】             | 課綱:數學-安全           |
| 日、       |         |   | 涯 E12  | 理,理解幾何形      | 解與關心多元文    |       |                | 將上台發表完的故事            | 教育-安 E4-1          |
| 6/26(五)  |         |   |        | 體的性質         | 化或語言的數學    |       |                | 海報,張貼於教室公布           | 課綱:數學-法治           |
| 彈性放      |         |   |        |              | 表徵的素養,並與   |       |                | 欄,讓學生欣賞彼此的           | 教育-法 E4-1          |
| 1 1-1-17 |         |   |        |              |            |       |                | 創意與作品。               | 47 N 10 2 1 2      |

| 假1日 |  |  | 自己的語言文化 |  | 課綱:數學-生涯   |
|-----|--|--|---------|--|------------|
|     |  |  | 比較。     |  | 規劃-涯 E7-1、 |
|     |  |  |         |  | E12-1      |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:議題融入部分,請填註於進度表中。法定議題為必要項目,其它議題則鼓勵學校填寫。(例:法定/課網:領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、 交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課網議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

## 高雄市莊敬國小108學年度一年級(下學期)校訂課程教學設計(數學遊戲)

#### 一、教學設計理念說明

由認識什麼是形狀,透過各種顏色、大小、形狀的分類來辨識一些簡單的幾何圖形,進行仿製簡單平面圖形,並能依給定圖示,將簡單形體做平面舖設與立體堆疊。

學生透過更多探索的空間,經過實際操作圖形,從操作中培養空間感,未來才能發展無操作物 時在腦中進行圖像操作。

「七巧板拼拼樂」著重在課程延伸和探究能力的培養,提供學生觀察、操作、重組、思考、點數、分類、描畫形狀、定位、比較、討論…等能力的學習。

課堂上操作後,學生在一般的遊戲、美勞活動中,都有機會再重複運用、加深學習。但要確實進行操作活動,就需要仰賴老師課中的評量,操作過程中,老師必須能評量學生對圖形要素的認知情況,藉由一次又一次的提問,引發學生新的想法,嘗試概念的澄清。

#### 二、教學活動設計

| 領域名稱<br>(統整領域)<br>校訂課程/數學幾何圖形   | 設計者   | 陳瓊姿、蘇芳嬌   |  |
|---|---|---|--|
| 實施年級 一年級下學期   | 總節數   | 14 節  |  |
| 單元名稱 有趣的智慧拼圖  |   |   |  |
| 設計  | 依據  |   |  |
| 核心  | 素養  |   |  |
| 總綱核心素養  | 領綱核心素養  |   |  |
| A1身心素質與自我精進<br>E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極<br>主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生<br>活中。<br>A2系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與<br>實踐處理日常生活問題。<br>A3規劃執行與創新應變<br>E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並<br>能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之<br>後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 樣數理生度生定科科態科科涯的是C1的探理體了體。利度E4。 B3個了體 利具培育 解會 用備養 解實 解動 創與良 | 感受藝術作品中的數學形體或式 從證據討論事情,以及和他人有 與 情意 思考的適當情意 與 書情 實 |  |

## 核心素養呼應說明

- 1. 透過本課程,提高學生感受生活事物的能力,喚醒學生探索與自己息息相關的日常生活問題, 藉由數學遊戲進而產生對數學圖形的興趣。
- 2. 藉由校訂課程,帶領學生覺察生活中的幾何圖形與自己的關係及重要性,提升探究問題的思考能力,並與團隊成員合作之素養。
- 3. 藉由影片欣賞、師生討論,思考「數學圖形」對人類生活的重要性,進而產生對數學圖形的 樂趣。
- 4. 經由「七巧板製作、七巧板拼拼樂」的實作練習,落實課堂中學習的知識,培養處理日常生活問題的實踐力。

| 學重點  | 學習表現                | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 | 學習內容       | s-I-1 從操作活動,初步認識物體<br>與常見幾何形體的幾何特徵。<br>s-III-3 從操作活動,理解空間中面<br>與面的關係與簡單立體形體的性<br>質。<br>s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體<br>的性質 |
|------|---------------------|--|------------|--|
| 議題融入 | 所融<br>入之<br>學<br>重點 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                                     |            |  |
| 教材來  |                     | 自編   |            |  |
| 教學資  | <b>源</b>            | 七巧板  | 11 Ab . 4. |  |

## 學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)

- 一、透過影片,認識生活中所看到的幾何圖形。
- 二、透過討論,覺察數學圖形對我們生活的重要性。
- 三、敘述學校裡,可觀察到的數學幾何圖形。
- 四、依據影片內容摘錄重點,可以正確說出不同的幾何圖形。
- 五、藉由製作、拼拼樂、創作,完成海報。

| 教學活動設計                      |             |  |           |
|-----------------------------|-------------|--|-----------|
| 第一節 【**                     | 介紹圖形】<br>時間 |  | 評量        |
| 教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】     | 中山          | <b>教學資源</b>  | <b>計里</b> |
| 一、教師準備:電子白板設備、學習單。          |             |  |           |
| 二、學生準備:文具用品。                |             |  |           |
| 【貳、發展活動】                    |             |  |           |
| 引起動機-                       |             | (2016年) (2016  |           |
| (一)教師在電子白板上展示一張學校圖畫。        | 5分          |  |           |
| (二)請學生說說看他看到什麼?             |             |  | 形成性口語     |
| ●屋頂、人物、草地、建築物…。             |             | SANGE FOR THE SANGE OF THE SANG | 評量        |
| (三)引導學生說出圖內有許多不同的圖形。        |             | TOTAL CONTROL OF THE PARTY OF T |           |
| 1. 有尖尖的屋頂。                  |             | SALIDAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND  |           |
| 2. 有方方的教室、窗户。               |             |  |           |
| 3. 有圓圓的太陽。                  |             |  |           |
| 【發展活動】                      | 10.0        | 1000      |           |
| 一、分分看                       | 10分         |  |           |
| (一) 請學生將剛剛說出的圖形,將長的相同       |             |  |           |
| 或相像的分到同一個框框中。               |             |  |           |
| (二)檢視學生分類的狀況,並引導學生說出        |             |  |           |
| 各分類好的圖形有什麼重要的特徵。            |             |  |           |
| 1. 有一類圖形都有三個角,且尖尖的。         |             |  |           |
| 2. 有一類圖形有四個角,平平方方的,         |             |  |           |
| 有兩邊比較長,兩邊比較短。               |             |  |           |
| 3. 有一類圖形有四個角,方方正正的,         |             |  |           |
| 四個邊都一樣長。                    |             |  |           |
| 4. 有一類圖形完全都沒有角,像大餅一         |             |  |           |
| 樣圓圓的。                       | - A         |  |           |
| 二、命名活動                      | 5分          |  | 形成性口語     |
| (一)拉下遮幕展示圖形名稱,並帶領學生念<br>一次。 |             |  | 評量        |
| (二)請學生依照剛剛說出了圖形特徵,對照        |             | ATT.   |           |
| 名稱文字意思,將名稱對應到分類框上。          |             |  |           |
| 【參、綜合活動】                    |             |  |           |
| 一、腦力激盪                      |             |  |           |
| (一)將分類的圖形和名稱重新背誦,並請學生       | 10 分        |  |           |
| 再一次複習各圖形的特徵。                | ,•          |  | 總結性口語     |
| (二)發下學習單讓學生練習。              |             |  | 評量        |
| 二、電眼高手                      |             |  |           |
| (一)教師在電子白板上展示校園一角的照片。       |             |  |           |
| (二)請學生說說看照片中包含哪些圖 形?        |             |  |           |
|                             | 1           | l  |           |

●三角形、圓形、長方形、正方形。 (三)各組說出一種生活用品名稱,並說出包 含哪些圖形。

| <b>教學活動設計</b><br>第二節【我會拼 1】  |      |  |             |  |
|--|------|--|-------------|--|
| 教學活動內容及實施方式<br>教學活動內容及實施方式   | 時間   | <b>教學資源</b>  | 評量          |  |
| 【壹、準備活動】 一、教師準備:電子白板設備、圖形附件、 16K 圖畫紙每生一張。 二、學生準備:圖形附件、膠水。  | 5分   |  |             |  |
| 【貳、發展活動】  一、引起動機  (一)教師在電子白板上展示一張各類型圖形  拼出的稻草人人物像。  (二)請學生說看他看到哪些圖形?  ●三角形、圓形、正方形。  (三)打圖圖形,請學生拼拼看。  二、拼圖達生與對學附件區形,的會內方形,對過學生,一人,對學學所,一人,對學學所,一人,對學學所,一人,對學學所,一人,對學學所,一人,對學學所,一人,對學學學,一人,對學學學,一人,對學學學,一人,對學學學,一人,對學學學,一人,對學學學,一人,對學學學學,一人,對學學學學學,一人,對學學學學學學,一人,對學學學學學學學學學學 | 15分  | ☆ 報: 報: 用: 多・様・不・利・砂・根・根・<br>他: 由: 表に表に表しまりませる) ま<br>の | 形成性口語 形成性操作 |  |
| 卡,讓圖形更相像,或是更豐富。<br>(五)可重複幾次讓學生嘗試用各種多元圖形<br>拼成圖案。<br>【参、綜合活動】<br>一、請學生將自己最棒的作品貼在圖畫紙上,<br>並寫出圖畫名稱。<br>二、請學生秀出自己的作品並和大家分享。  | 10 分 |  | 總結性操作評量     |  |

| 教學活動設計      |    |      |    |  |
|-------------|----|------|----|--|
| 第三節【我會拼2】   |    |      |    |  |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |  |

## 【壹、準備活動】

- 一、教師準備:互動電子白板設備、圖形附件、學習單。
- 二、學生準備:圖形附件、膠水。

## 【貳、發展活動】

### 一、引起動機

秀出有倒三角形的電子白板頁面,詢 問學生這是三角形嗎?並請學生說明理 由。

## 二、反轉天地

- (一)展示具有很多等腰直角三角形的電子 白板頁面。
- (二)拿出一個三角形進行翻轉,翻轉試著 讓每一邊當底,看看圖形有什麼不 同?

## ○讓學生增加圖形翻轉經驗,加深圖 形保留概念

- (三)拿出兩個全等三角形,翻轉並相互結合,讓學生看看有幾種組合?
  - ●三角形、正方形、菱形…。

#### 三、三角形異想世界

## ◎加深圖形翻轉與平移經驗

- (一)拿出三個三角形,請學生在30秒內拼 出組合圖形,並請自願的學生上台分享 成果(其中一位使用電子白板,另兩位 可使用黑板上教具圖卡)。
- (二)拿出四個三角形,請學生在30秒內拼 出組合圖形,並請自願的學生上台分享 成果(其中一位使用電子白板,另兩位 可使用黑板上教具圖卡)。

#### 四、快手動腦拼圖

限制三角形數量,出題目讓學生在規定時間內動腦完成圖形(每次三位挑戰者,其中一位使用電子白板,另兩位可使用黑板上教具圖卡,台下同學使用自己的圖形附件)。

- (一)利用兩個三角形排出正方形。
- (二)利用四個三角形排出長方形。
- (三)利用四個三角形排出大三角形。

#### 【參、綜合活動】

發下學習單,讓學生依照學習單中指定的 題目,排出正確圖形並黏上去。 5分



15分



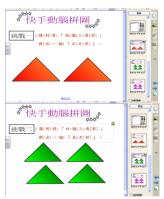


10分



形成性操作 評量

10分



附件一: 圖形的世界

總結性操作 評量

## 教學活動設計

第四節【我會做七巧板】

| 教學活動內容及實施方式  | 時間            | 教學資源   | 評量 |
|--|---------------|--|----|
| 【壹、準備活動】  一、教師準備:電子白板設備、七巧板簡報。  二、學生準備:色紙與剪刀  【貳、發展活動】   |               | <b>1</b> 七巧痴的故事  |    |
| 一、引起動機<br>教師展示教具七巧板  | 10 分          |  |    |
| <ul> <li>二、七巧板的身世</li> <li>(一)教師以簡報介紹七巧板的由來,以及另外三種名稱。</li> <li>(二)教師分別介紹七巧板中所有的圖形。</li> <li>◆建議:七巧板中的平行四邊形僅需介紹名稱,教師可以先將其他六片圖形放入後,再告訴學生圖板中缺的那一塊的名稱是「平行四邊形」。</li> <li>【參、綜合活動】</li> <li>通常,用七巧板拼擺出的圖形應當由全部的七塊板組成,且板與板之間要有連接,如點的連接、線的連接或點與線的連接;可以一個人玩,也可以幾個人同時玩。</li> <li>七巧板按不同的方法拼擺、組合可以拼排成各種各樣的幾何圖形和形象,如橋樑、船隻、房</li> </ul> | 20分           | 七巧板由來1  ·宋朝時,有一個名叫黃長幸的人,非常熱情好客。他發明了一種請客吃飯的桌子,是用六張小龍子組合而成的,叫做「宴几」,後人把它又增加了一張,改成了用七張桌子組成的長方形桌。  【為為用 明月間   1 |    |
| 屋、手槍或是跑步、貓、狗等。操作七巧板是<br>一種發散思維活動,有利於培養人們的觀察<br>力、注意力、想像力和創造力。<br><b>教學活</b><br>第五節【七   | ·動設計<br>·巧板製作 | ]  |    |
| 教學活動內容及實施方式  | 時間            | 教學資源   | 評量 |
| 【壹、準備活動】  一、教師準備:電子白板設備、學習單。  二、學生準備:文具用品。  【貳、發展活動】  一、七巧板的製作  (一)教師以簡報介紹如何製作七巧板  老師示範折法  (二)學生以色紙與剪刀按照步驟完成。  1.學生依老師示範折法步驟摺出。  2.請學生用筆在色紙上畫出這七片圖  形。   | 15分           | [ 請後矢150%再稿 ]  |    |

|   | <b>占動設計</b> |        |      |
|---|-------------|--------|------|
| 第六節【七   | •           | 1]     |      |
| 教學活動內容及實施方式   | 時間          | 教學資源   | 評量   |
| 【壹、李備活動】、準備活動】、準備活動】、準備活動人。。<br>「主動」、準備報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報 | 10分         | 有趣的七巧板 | 操作評量 |

| 1. 請小朋友觀察七巧板中除了三角形<br>和正方形是否還有其他形狀的七<br>巧板。(平行四邊形) | 10 分                 | 梯形                                     |             |
|--|----------------------|--|-------------|
| 2. 請小朋友操作組合依據老師的圖示                                 |                      | 6 5 3 7                                |             |
| 拼出「梯形」。<br>【參、綜合活動】                                | 10.3                 |  | <b>匈什州品</b> |
| 發下學習單,請小朋友根據今天的拼接                                  | 10 分                 |  | 總結性操作 評量    |
| 組合完成分類歸納記錄。  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
|  |                      |  |             |
| <b>教學</b> 活<br>第七節【七                               | <b>動設計</b><br>巧拼拼樂 2 | 2]                                     |             |
| 教學活動內容及實施方式  | 時間                   | 教學資源                                   | 評量          |
| 【壹、準備活動】<br>一、教師準備:電子白板設備、學習單。                     |                      | 附件:學習單                                 |             |
| 二、學生準備:文具用品。                                       |                      | N# <b>⊕</b> 207                        |             |
| 【貳、發展活動】   |                      |  |             |
| 一、引起動機   | 10 分                 | ************************************** |             |
| 教師展示各種陰影圖或外框圖的放大<br>圖,並指出都能用七巧板發揮創意,創造出各           |                      |  |             |
| 式各樣有趣生動的圖形。  |                      |  |             |
|  |                      | <u> </u>                               |             |

|                        |       | T                |           |
|------------------------|-------|------------------|-----------|
| 二、七巧板的拼拼樂              | 15 分  |                  |           |
| (一)教師給予生提示如何拚出有意義的圖形。  |       |                  | 操作評量      |
| (二)把兩片圖形圖版組合起來(造房子 、帆  |       |                  |           |
| 船)                     |       |                  |           |
| (三)把三片圖形圖版組合起來(小船 、小島) |       |                  |           |
| 【參、綜合活動】               | 15 分  |                  |           |
| 發下學習單,請小朋友根據今天的拼接組     | - /•  |                  |           |
| 合完成分類歸納記錄。             |       |                  |           |
| · ·                    | 動設計   |                  |           |
| 第八節【七                  |       |                  |           |
| 教學活動內容及實施方式            | 時間    | 教學資源             | 評量        |
| 【壹、準備活動】               |       |                  |           |
| 一、教師準備:電子白板設備、學習單。     |       |                  |           |
| 二、學生準備:文具用品。           |       |                  |           |
| 【貳、發展活動】               |       |                  |           |
| 一、引起動機                 | 10分   |                  |           |
| 教師展示各種陰影圖或外框圖的放大       |       |                  | 操作評量      |
| 圖,並指出都能用七巧板發揮創意,創造出各   |       | <b>州東西</b> 小椒和小椒 | W 11 21 E |
| 式各樣有趣生動的圖形。            |       |                  |           |
| 二、七巧板的拼拼樂              | 15 分  |                  |           |
| (一)教師給予生提示如何拚出有意義的圖形。  | 10 // |                  |           |
| (二)把四片圖形圖版組合起來         |       | **               |           |
| (三)把五片圖形圖版組合起來         |       |                  |           |
| 【參、綜合活動】               | 15 分  |                  |           |
| 發下學習單,請小朋友根據今天的拼接組     |       |                  |           |
| 合完成分類歸納記錄。             |       |                  |           |
| 教學活                    | 動設計   |                  |           |
| 第九節【七                  | 巧拼拼樂  | 4)               |           |
| 教學活動內容及實施方式            | 時間    | 教學資源             | 評量        |

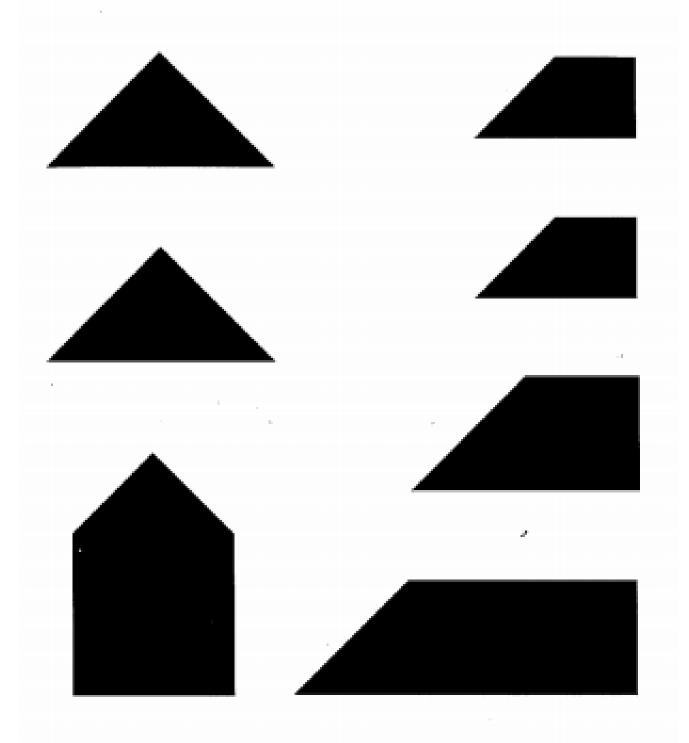
| 【壹、準備活動】   |              | H 🕶 ARR                                 |                   |
|--|--------------|---|-------------------|
| 一、教師準備:電子白板設備、學習單。   |              |   |                   |
| 二、學生準備:文具用品。   |              |   |                   |
| 【貳、發展活動】   | 10 分         | **                                      |                   |
| 一、引起動機   |              |   |                   |
| 教師展示各種陰影圖或外框圖的放大圖,並指   |              |   |                   |
| 出都能用七巧板發揮創意,創造出各式各樣有   |              | # <b>#●</b> #                           |                   |
| 趣生動的圖形。  |              |   |                   |
| 二、七巧板的拼拼樂  | 15 A         |   | <b>提</b>          |
| (一)教師給予生提示如何拚出有意義的圖形。  | 15 分         | * n                                     | 操作評量              |
| (二)把六片圖形圖版組合起來   |              |   |                   |
| (三)把七片圖形圖版組合起來   |              | ## <b>@</b> A#                          |                   |
| 【參、綜合活動】   |              |   |                   |
| 發下學習單,請小朋友根據今天的拼接組   |              |   |                   |
| 合完成分類歸納記錄。   | 15 分         |   |                   |
|  |              |   |                   |
|  |              | *************************************** |                   |
|  |              |   |                   |
|  |              | **                                      |                   |
|  |              |   |                   |
|  | T .          |   | =                 |
|  | <b>舌動設計</b>  |   |                   |
| 第十節【動=   | 手動腦拼拼        | · —                                     | 10.19             |
| 第十節【動章 教學活動內容及實施方式   | •            | 看】<br>教學資源                              | 評量                |
| 第十節【動き<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】  | 手動腦拼拼        | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。  | 手動腦拼拼        | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。  | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動為<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】  | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。  | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動字<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機  | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動字<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類   | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他   | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     | 評量                |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實   | F動腦拼拼<br>時間  | · —                                     |                   |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實<br>際練習。   | F動腦拼拼<br>時間  | 教學資源                                    | <b>評量</b><br>操作評量 |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實際練習。<br>二、動手動腦拼拼看  | F動腦拼拼<br>時間  | 教學資源                                    |                   |
| 第十節【動學<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實際練習。<br>二、動手動腦拼拼看<br>(一)在電子白板上布題。請學童試著利用七  | F動腦拼拼<br>時間  | 教學資源                                    |                   |
| 第十節【動字<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實際練習。<br>二、動手動腦拼拼看<br>(一)在電子白板上布題。請學童試著利用七<br>巧板的移動拼湊出白板上的陰影圖。                          | F動腦拼拼<br>時間  | 教學資源                                    |                   |
| 第十節【動字<br>教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實際練習。<br>二、動手動腦拼拼看<br>(一)在電子白板上布題。請學童試著利用七<br>巧板的移動拼湊出白板上的陰影圖。<br>1.提問:小朋友覺得這個圖形像什麼?(一個 | <b>時間</b> 5分 | 教學資源                                    |                   |
| 教學活動內容及實施方式<br>【壹、準備活動】<br>一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。<br>二、學生準備:學習單、文具用品。<br>【貳、發展活動】<br>一、引起動機<br>教師請小朋友根據學習單上上節課分類<br>討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他<br>的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實際練習。<br>二、動手動腦拼拼看<br>(一)在電子白板上布題。請學童試著利用七<br>巧板的移動拼湊出白板上的陰影圖。<br>1.提問:小朋友覺得這個圖形像什麼?(一個<br>人在走路)  | F動腦拼拼<br>時間  | 教學資源                                    |                   |
| 教學活動內容及實施方式 【壹、準備活動】 一、教師準備:互動電子白板設備、學習單。 二、學生準備:學習單、文具用品。 【貳、發展活動】 一、引起動機 教師請小朋友根據學習單上上節課分類 討論結果,了解七巧板經由組合後可產生其他 的變化,本節課將實際利用外框圖讓小朋友實際練習。 二、動手動腦拼拼看 (一)在電子白板上布題。請學童試著利用七巧板的移動拼湊出白板上的陰影圖。 1.提問:小朋友覺得這個圖形像什麼?(一個人在走路) 2.哪裏是比較有把握可以先拼出的圖形?(正                     | <b>時間</b> 5分 | 教學資源                                    |                   |

| 合,還有哪裡可以試試看?(腳)   |          |                        |          |
|---|----------|------------------------|----------|
| 4.接下來呢?請小朋友試著完成。  |          |                        |          |
| 5.老師請一位小朋友上台演練,也請其他小朋                                   |          | # <b>@00</b> #11#7 (2) |          |
| 友試著做做看。   |          |                        |          |
| 時間到,教師請小朋友分享答案,並呈現                                      |          |                        |          |
| ■ 陰影圖正確答案,正確者給予鼓掌獎勵,也給                                  |          | A                      |          |
| 予失敗者加油!   |          | ARI -                  |          |
| 【 <b>参、綜合活動</b> 】<br>教師於電子白板展示另一張正方形外框                  | 10.3     |                        | <b>招</b> |
| 圖,請小朋友觀察後,並依據圖形組合歸納的                                    | 10 分     |                        | 操作評量     |
| 心得動手試試看。  |          |                        |          |
| 1. 請一位小朋友上台操作,並請其他小朋                                    |          |                        |          |
| 友兩人一組操作紙面上七巧板並繪製  |          |                        |          |
| 圖形外框。   |          |                        |          |
| 2. 請小朋友們在操作過程中可與同伴互                                     |          |                        | 總結性口語    |
| 相討論解題的觀察與策略。  | 10 分     |                        | 評量       |
| 3. 拼完後,請於電子白板操作的小朋友告<br>訴我們操作的策略。                       |          |                        |          |
| 4. 由教師歸納不同策略下相同的結果。                                     |          |                        |          |
|   | <br>5動設計 |                        |          |
| 第十一節【用七   | •        | 故事】                    |          |
| 教學活動內容及實施方式   | 時間       | 教學資源                   | 評量       |
| 【壹、準備活動】<br>一、教師準備:電子白板設備、學習單。                          |          |                        |          |
| 一、教師平備· 电丁曰 做 政 備、字 百 平。<br>二、學生 準備: 文 具 用 品。           | 5分       |                        |          |
| 一个子王十届,又共加品。  |          |                        |          |
| 【貳、發展活動】  |          |                        |          |
| (一)請每生利用手上的七巧板,設計一個有趣                                   |          |                        | 操作評量     |
|   |          |                        | 徐作矿里     |
| 的圖案。  |          |                        |          |
| 的圖案。 (二)每一小組,腦力激盪,將小組每一成員                               |          |                        |          |
|   | 15 分     |                        |          |
| (二)每一小組,腦力激盪,將小組每一成員                                    | 15 分     |                        |          |
| (二)每一小組,腦力激盪,將小組每一成員<br>設計的圖案,共同創作成一個有趣的故事。             | 15 分     |                        | 口語評量     |
| (二)每一小組,腦力激盪,將小組每一成員<br>設計的圖案,共同創作成一個有趣的故事。<br>【參、綜合活動】 | 15 分20 分 |                        | 口語評量     |

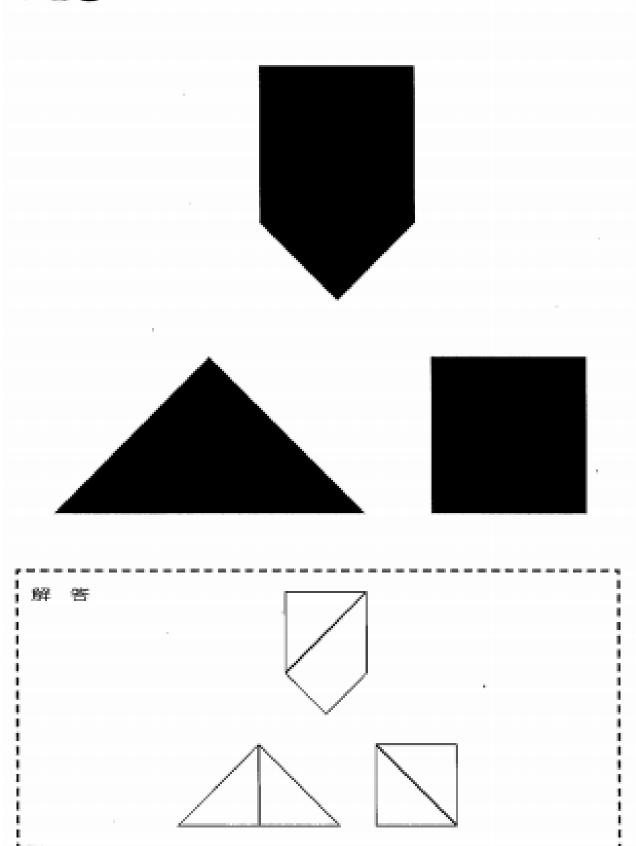
## **拟组工私机**山

| <b>教学活動設計</b>          |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| 第十二節【製作故事海報1】          |  |  |  |  |  |
| 教學活動內容及實施方式 時間 教學資源 評量 |  |  |  |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |

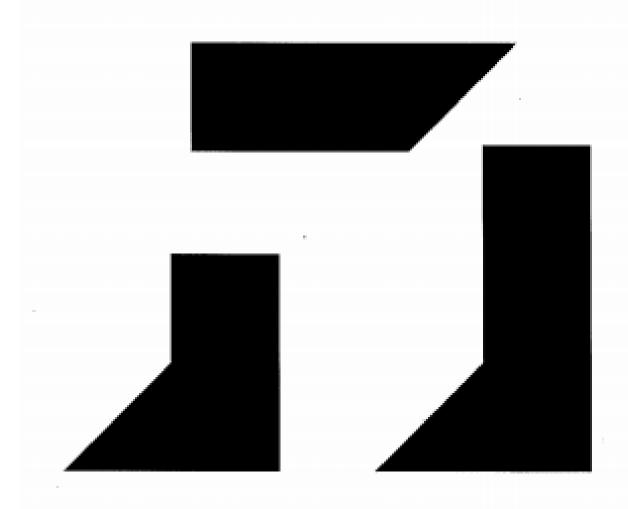
| ·  |                  |            |       |
|--|------------------|------------|-------|
| 【壹、準備活動】<br>一、教師準備:電子白板設備、圖畫紙。<br>二、學生準備:文具用品。 | 5分               |            |       |
| 【貳、發展活動】                                       |                  |            |       |
| 學生將上一節課設計的圖案和小組成員的                             |                  |            |       |
| 圖案,融合成一個故事,並共同製作成故事海                           |                  |            | 操作評量  |
| 報。   |                  |            | 口語評量  |
|  | 35 分             |            |       |
| 【參、綜合活動】                                       |                  |            |       |
| 請每組小朋友根據今天所製作的海報故                              |                  |            |       |
| 事內容練習說給小組成員聽,並共同修正。                            |                  |            |       |
| ۰  |                  |            |       |
| 数學:  | <u> </u><br>5動設計 |            |       |
| 第十三節【製作故事海報2】                                  |                  |            |       |
| 教學活動內容及實施方式                                    | 時間               | 教學資源       | 評量    |
| 【壹、準備活動】                                       |                  |            |       |
| 一、教師準備:電子白板設備、圖畫紙。                             | 5分               |            |       |
| 二、學生準備:文具用品。                                   | 0分               |            |       |
| 【貳、發展活動】                                       |                  |            |       |
| 學生接續製作上節課尚未完成的故事海                              |                  |            | 操作評量  |
| 報,並加以設計美化。                                     |                  |            | 口語評量  |
| 【參、綜合活動】                                       |                  |            |       |
| 各組完成海報後,小組成員練習如何上台                             | 35 分             |            |       |
| 發表小組所創造的故事。                                    |                  |            |       |
|  |                  |            |       |
|  |                  |            |       |
| <b>教學活動設計</b><br>第十四節【海報故事發表】                  |                  |            |       |
| 表十四即【A<br>教學活動內容及實施方式                          | 等報故事發<br>時間      | 表】<br>教學資源 | 評量    |
| (壹、準備活動)                                       | म <b>्री</b> ।≅1 | <b>教子貝</b> | 可里    |
| <ul><li>一、教師準備:電子白板設備、圖畫紙。</li></ul>           | 5分               |            |       |
| 二、學生準備:文具用品。                                   |                  |            |       |
| 【參、發展活動】                                       |                  |            |       |
| 各小組成員上台利用海報,發表小組共同                             | 05.              |            | 總結性口語 |
| 創作的故事,並回答同學們的提問。                               | 25 分             |            | 評量    |
|  |                  |            |       |
| 【參、綜合活動】                                       | 10 分             |            |       |
| 將上台發表完的故事海報,張貼於教室公布                            |                  |            |       |
| 欄,讓學生欣賞彼此的創意與作品。                               |                  |            |       |
|  | 1                | Í.         |       |

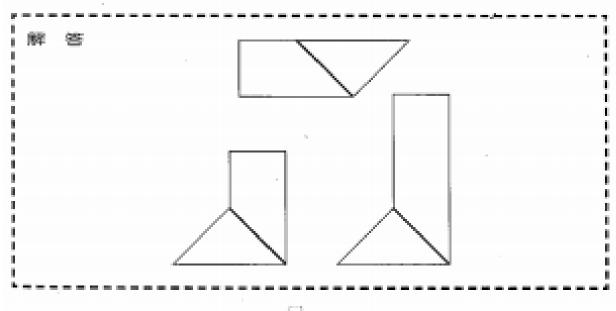


# 拼圖圖 把兩片圖形板組合起來 (1)



# 拼圖 把兩片圖形板組合起來 (2)





# 拼圖圖 把三片圖形板組合起來 (1)

