

高雄市三民區莊敬國小 108 學年度一年級閱讀素養課程教學計畫

(一下) (統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：閱讀素養									
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)									
授課年級：一年級下學期									
議題融入：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。									
週次	單元名稱	節數	課程目標 / 核心素養	學習重點		使用教材	評量方式	教學流程簡案	議題融入
				學習內容	學習表現				

一 0209-02 15 02/11(二)開學日	讓世界更美麗 (繪本—花婆婆)	3	國-E-A2 國-E-C1 生-E-C1	國 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A- I -3 自我省思。	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-8 認識圖書館的功能。 國 6- I -2- 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	自編教材 電子白板 繪本	參與討論、 課堂問答、 學習單	【準備活動】 引起動機--為什麼叫「花婆婆」? 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論。 【綜合活動】 一、觀賞「英雄」精選故事-【蚊帳大使凱薩琳】的故事 -----第一、二節結束---- 二、完成學習單。 -----第三節結束-----	課網:國語文-生命教育-(生 E1)-2 課網:生活-戶外教育-(E2)-2
二 0216-02 22	使用圖書館	1	國-E- A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 6- I -2- 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	學校圖書館	實作評量	書香學堂 1.詢問學生到圖書館應遵守那些規範?要如何做個有規矩守秩序的愛書人?	課網:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-1

				化內涵。				2.帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間 -----第四節結束-----	
四 0301-03 07 五 0308-03 14 六 0315-03 21 七 0322-03 28	繪本—我的妹妹聽不見	4	國-E-B1 國-E-C2 生-E-B1 生-E-C2	C生活事物特性的探索 生C-I-3探索生活事物的方法。 生C-I-5知識與方法的運用。 D人際關係的建立與溝通合作 生D-I-3聆聽與回應的表現。	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享。 生7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場。	自編教材 電子白板 繪本	參與討論、 課堂問答、 學習單	【準備活動】 引起動機—猜猜我說什麼 【發展活動】 一、配合製作的powerpoint簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論。 三、聽覺遊戲 1. 口耳相傳 2. 比手畫腳 四、提問與討論 ----第五、六節結束---- 五、觀看聽障宣導短片 六、提問與討論 七、教唱歌曲十手語 范曉萱「讓愛發光」十手語表演。 【綜合活動】 完成學習單。 ----第七、八節結束----	法定:國語文--家庭教 -(家 E7)-2 課綱:生活-人權與生活實踐-(人 E5)-2

九 0405-04 11 十 0412-04 18 4/16(四) 4/17(五) 第一次 定期評 量	繪本—精采過一生	3	國-E-A1 國-E-C2 生-E-B1 生-E-C1	國 Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。	自編教材 電子白板 繪本	參與討論、 課堂問答、 學習單	【準備活動】 引起動機—老師模仿嬰兒、老人的模樣，讓學生猜一猜是人生的什麼階段？ 【發展活動】 一、配合製作的powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論。 【綜合活動】 一、老師根據學生的討論內容加以總結。 二、觀賞「獾的禮物」ppt 1. 介紹故事繪本「獾的禮物」 2. 問答時間 ——第九、十節結束—— 【綜合活動】 一、完成學習單。 ——第十一節結束——	法定:國語文--家庭教育-(E43)-2 課綱:國語文-品德教育-(品 E4)--(品 EJU1)-1 課綱:生活-生命教育-(生 E1)--(生 E4)-1
十一 0419-04 25	使用圖書館	1	國-E- A2 國-E-B1 生-E-A2 生-E-B1	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ca-I-1 各類	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國6- I-2-透過	學校圖書館	實作評量	書香學堂 1. 詢問學生到圖書館應遵守那些規範?要如何做個有規矩守秩序	課綱:國語文-閱讀素養-(閱 E8)-1

				文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀及觀察，積累寫作材料。			的愛書人? 2.帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間 -----第十二節結束-----	
十二 0426-05 02 5/2(六) 多元 展能日	喜閱網闖關	1	生-E-B2	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	電腦 繪本	實作評量	喜閱網闖關 1.獎勵班上喜閱網闖關前五名學生。 2.以在家不方便上網闖關的同學優先上網闖關。 -----第十三節結束-----	課綱：國語文-科技教育-(科E1)-1
十八 0607-06 13 十九 0614-06 20 6/20(六) 端午節補 上班1 日(補 6/25 五)	繪本—阿松爺爺的柿子樹	4	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 生-E-A2 生-E-C1 生-E-C2	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國Aa-I-5 標注注音符號的各	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-2 說出所	自編教材 電子白板 繪本	參與討論、 課堂問答、 學習單	【準備活動】 引起動機— 柿子樹成長影片： https://www.youtube.com/watch?v=dLV1yStQ0YE 【發展活動】 一、配合製作的powerpoint簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論。 -第十四、十五節結束- 【延伸活動】~柿柿如意 一、老師事先做好大柿子模型，每人分一	課綱：國語文-品德教育-(品E6)-1 課綱：國語文-科技教育-(科E8)-1 課綱：生活-生命教育-(生E7)-1 課綱：生活-生涯規劃教育-(涯E12)-1

			類文本。 國Ac-I-1常用標點符號。 國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生A-I-3自我省思。 生B-I-3環境的探索與愛護。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生D-I-2情緒調整的學習。 生D-I-3聆聽與回應的表現。 生E-I-1生活習慣的養成。 生F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	聽聞的內容。 國2-I-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 國5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 國5-I-2認識常用標點符號。 國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此		個柿子。 二、學生在柿子上塗顏色,然後把柿子剪成數片,在背後寫上想分享的同學名字及分享的理由。 ---第十六節結束---- 【綜合活動】 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後,完成學習單。 ----第十七節結束---	
--	--	--	---	--	--	--	--

					之間會相互影響。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
二十一 0628-06 30 6/30(二) 休業式	整理與 回顧	1	生-E-A2	生E-I-3自我行為的檢視與調整。	生1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	繪本 學習單	參與討論、 課堂問答	一、整理與回顧 1. 請學生發表這學期閱讀的書籍中，最喜歡哪一本？喜歡書的哪一部分？為什麼？ 2. 請學生推舉希望閱讀的書籍。 3. 整理已完成的學習單，納入學習檔案。 ---第十八節結束---	課綱:生活-閱讀 素養議題-(閱 E12、E13)-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

高雄市莊敬國小108學年度一年級(下學期)校訂課程教學設計(閱讀素養)

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育重視適性學習與學習者的情意因素，課程發展本於全人教育的精神，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

莊敬國小為落實十二年國教的理念，以「認識自我，多元展能」為新願景，因此，一、二年級校訂課程選定以「閱讀素養」為主軸，要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，更強調語言溝通互動的功能性、自主與終身學習的能力與習慣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

在校訂課程一下的十六節「閱讀素養」裡，學生透過繪本、發表及討論等，學習相關的知識；繪本內容涵蓋核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，課程設計適切融入品德教育、人權教育、環境教育、科技教育議題、生涯規劃教育議題、生命教育、家庭教育、戶外教育、閱讀素養等議題。在學習活動歷程中，教師藉由發表、學習單及互動等過程，了解學生的學習狀態。

(一)透過閱讀與討論「花婆婆」這本書，引導小朋友體會「做一件讓世界更美麗的事」是可以做到的事。這件事情並不困難，它可以很小，只要力量所及，重要的是要能夠有一顆關懷環境的心。當我們努力去力行實踐這樣的想法，讓自己在一天一天長大的過程中，累積做更多讓世界更美麗的事，那麼相信世界不但會越來越美好，我們也會越來越來瞭解——原來自己可以成為對環境有貢獻的人！

(二)「我的妹妹聽不見」繪本中的故事，作者以第一人稱描述與聽障妹妹相處的回憶，其中，有個體之間因不一樣而無法完全分享的惆悵，也有因不一樣而豐富的經驗，更有透過了解的愛、關懷與尊重。藉由討論和體驗的活動感受聽障者生活學習上的不便與困難，進而引導學生發揮關懷之心，以同理心去接納與幫助有特殊需求的同學。

(三)「精采過一生」繪本中的故事由孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來時，也是皺巴巴的。然後，經歷幼年時期、童年時期、青少年時期、戀愛時期、大學時期、就業時期，他們學習、成長、老化，享受並經歷每一階段的生命內涵。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，如今可以坦然面對死亡。作者透過風趣的文字和幽默誇張的圖，將人的一生濃縮在幾頁之間，最後借由學習單的習寫，讓孩子去構思自己精采的一生。

(四)分享本來就不是天生自然就會的事。有的小朋友很寶貝自己的東西，根本不願意將自己的東西借給別人或是和別人分享。從《阿松爺爺的柿子樹》這個故事，可以看到阿松爺爺越是擔心害怕，越是不肯分享，他就越不快樂，而且還會一時糊塗，做出傻事，而哎喲奶奶則是發揮創意，帶著小朋友將別人認為沒有用的東西，玩出樂趣來，所以，朋友就越來越多，也越來越快樂！《阿松爺爺的柿子樹》這本圖畫書不說教，卻是從阿松爺爺和哎喲奶奶這二個對照組來比較，讓小朋友來感受到分享帶來的快樂！分享時，東西看似短少了，但是無形的喜樂，卻是增加了！透過「阿松爺爺的柿子樹」來教育學生學習與人交往，學習與人分享，並透過延伸活動學習關懷別人。對小一的學生來

說，關懷別人是需要學習操練的，或許學生心裡知道關懷他人，但不見得懂得如何付出行動關懷他人，在關懷的品格教學活動中，透過延伸活動的學習，學生能付出行動學會關懷家人及周圍朋友。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/閱讀素養	設計者	林瑞雪、楊慧萍 邱淑靜、邱懷瑾
實施年級	一年級下學期	總節數	16 節
單元名稱	閱讀素養—花婆婆、我的妹妹聽不見、精采過一生、阿松爺爺的柿子樹		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B溝通互動 B1符號運用與溝通表達 E-B1具有生活所需的基礎語言、文字、肢體等各種符號知能，能以同理心，應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在	

團隊合作之素養。	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 具備理解他人感受，用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
----------	--

核心素養呼應說明

1. 透過繪本共讀，提高學生感受生活事物的能力，喚醒學生關心日常生活問題，激發愛護環境的心。
2. 藉由課程的深度討論，引導學生體會「做一件讓世界更美麗的事」是可以做到的，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。
3. 經由課堂引導及影片欣賞，省思自己在團體中所能付出的努力，在能力所及下積極為改善週遭環境努力，為自己設定「做一件讓世界更美麗的事」，進而在未來採取行動。
4. 透過本課程，提高學生感受生活事物的能力，以視覺、聽覺、動覺的表現方式加以回應、模仿。
5. 藉由本課程，讓學生了解聆聽與回應的表現，學習看著對方眼睛對話，能適當地以肢體動作回應別人所傳遞的訊息。
6. 藉由故事內容師生討論，進而激發學生能對生活中有助於自己的人、事、物表達關心與感謝，或提供自己能力所及的幫助有需要的人。
7. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
8. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
9. 藉由繪本故事內容共讀和討論，了解並省思跟親人之間的互動情形，學習主動表達關懷，並且在人生不同階段扮演好自己的角色，學習尊重他人，關懷生命，希望每個人都能精采過一生。
10. 透過本課程，感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
11. 運用國語文，在繪本中人物們的感受和彼此的回應，認識溝通模式和解決問題的能力。
12. 藉由繪本故事內容共讀和師生討論，了解並省思跟同學、家人之間的互動情形，學習主動表達關懷，能分享關心分享愛。

學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
------	------	--	------	---

		國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場。		國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C 生活事物特性的探索 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探索生活事物的方法。 生 C-I-5 知識與方法的運用。 D 人際關係的建立與溝通合作 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
議題融入	所融入之學習重點	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 科 E8 利用創意思考的技巧。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教材來源		繪本—花婆婆、、我的妹妹聽不見、精采過一生、阿松爺爺的柿子樹		
教學資源		繪本、繪本 PPT、自編作業單、影片「蚊帳大使凱薩琳」、影片「請多多指教—		

聽障宣導」、「獾的禮物」ppt、

學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)

(第一～第四節)

- 一. 引導兒童透過閱讀「花婆婆」一書，認識本書的故事內容與其中的內涵。(認知)
- 二. 引導兒童透過閱讀討論活動，覺察本書中「做一件讓世界更美麗的事」的真諦。(情意)
- 三. 引導兒童透過討論及影片觀賞，自己能選擇「做一件讓世界更美麗的事」，並思考執行的可能性。(情意)

(第五～第八節)

- 四. 透過本課程認識聽障者。(認知)
- 五. 與人溝通時，能以適當的口語和肢體動作回應。(情意)
- 六. 從各種服務與助人過程中，學習幫助人的方法。(情意)

(第九～第十二節)

- 七. 引導學生透過繪本認識生命的歷程: 出生、成長、老化、死亡。(認知)
- 八. 引導學生透過繪本主動表達對他人的關懷，並尊重生命。(情意)
- 九. 引導學生透過繪本建構良好的生活內涵和人生態度。(技能)

(第十三～第十六節)

- 十. 引導學生透過繪本閱讀，能夠說明分享的快樂。(認知)
- 十一. 引導學生透過繪本閱讀，覺察如何關懷他人，並實行在生活中。(情意)
- 十二. 引導學生透過繪本閱讀，發現分享關懷的喜樂，進而建立感恩的人生態度。(技能)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 繪本 powerpoint 簡報。 花婆婆繪本每人一本 影片【蚊帳大使凱薩琳】的故事 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機 1、小朋友你手上這本書的書名是什麼? 2、猜猜看為什麼叫「花婆婆」? 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論:			
	5	繪本	口語評量
	35	繪本 PPT	
	15		形成性口語評

1. 認識花婆婆小時候居住在什麼地方？ 2. 花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做哪些事？ 3. 爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？ 4. 當時花婆婆知道該怎麼做嗎？ 5. 長大後的花婆婆在哪裡工作呢？ 6. 花婆婆在旅行中發生哪些事情呢？ 7. 花婆婆做的第三件事情是什麼？ 8. 小朋友說說看，你對花婆婆做這第三件事情的看法。 9. 你覺得花婆婆做的第三件事有讓世界變得更美麗嗎？為什麼？			量 總結性口語評量
【綜合活動】 一、觀賞「英雄」精選故事-【蚊帳大使凱薩琳】的故事 二、我會想一想： 1. 五歲的凱薩琳，用行動改變世界，救了超過一百萬的非洲孩子，聽到這個故事，你有什麼想法呢？ 2. 小朋友，想一想，現在的你有哪些夢想呢？ 3. 在你的夢想中，哪一個夢想也能讓世界變得更美麗呢？是什麼呢？ 三、歸納總結： 每一個人都可以做一件讓世界更美麗的事，就從自己身邊的事物開始，如果每個人都可以像<u>花婆婆</u>一樣，身體力行實踐，這個世界一定會越來越美好。	5 15 5	影片	口語評量
-----第一、二節結束----- 四、發下讓世界更美麗學習單，完成學習單。 五、分享學習單中，未來實踐夢想的想法。 -----第三節結束-----	30 10	學習單	紙筆評量 口語評量
六、書香學堂 1. 詢問學生到圖書館應遵守那些規範？要如何做個有規矩守秩序的愛書人？ 2. 帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間。 -----第四節結束-----	5 35	圖書館	遵守圖書館禮儀

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1. 每生一人一本繪本 2. 音樂播放設備—電子白板 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—猜猜我說什麼 1. 老師用嘴型「說出」各種語詞，但不能出聲，讓學生看嘴型說出正確語詞。 2. 換學生上台扮演剛剛老師的角色，請全班猜。 3. 請學生發表聽不見聲音的感覺。 4. 引導入繪本主題。 【發展活動】 (一)欣賞繪本—我的妹妹聽不見 全班閱讀繪本。 (二)回答問題 1. 故事中有哪些重要人物？ 2. 為什麼妹妹聽得到收音機和貓咪的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？ 3. 聽不見聲音的人，能不能說話？ 4. 妹妹聽不見，他用哪些方法和人溝通？ -----第五節結束----- (三)聽覺遊戲 1. 口耳相傳 老師小聲的將一句話傳給每一組第一位學生，第一位學生同樣小聲的將話傳給第二位同學，以此類推，看哪一組可以將話正確的傳到最後一位。 2. 比手畫腳 每次一位學生到台上，比出老師紙張上所寫的詞語讓全班同學猜。(上台學生可自願或抽籤) (四)提問與討論 1. 不能用一般說話的方式與人溝通，有什麼不方便？心裡的感觉如何？ 2. 你有健康的眼睛、耳朵、嘴巴、手和腳，是一件很幸福的事。請分別寫下對他們感謝的話。 3. 請從上面五種器官中，最少選兩項畫出來。 -----第六節結束----- (五)觀看聽障宣導短片 1. 欣賞聽障卡通短片宣導。	5	繪本	形成性口語評量
	20		形成性口語評量
	15		
	8		
	8		
	4	詞語紙張	形成性評量
	20		形成性口語評量
	3	學習單	總結性評量
		電子白板	形成性口語評量

二、針對故事內容進行問題討論: 1.剛出生的寶寶外觀有哪些特別的地方?和老人有哪些相似的地方? 2.老年人的頭部、眼、耳、口、手和腳分別有哪些老化的現象?和我們有什麼不一樣? 3.故事中的爺爺奶奶害怕死亡嗎?為什麼? 4.你曾經和爺爺或奶奶一起做過什麼事情? 5.你現在學會了什麼?未來在 10 歲、20 歲、30 歲、40 歲…時，你想要做什麼?或你是怎樣的人? 6.如果想要實踐自己的理想，應該做怎樣的準備? 7.如果能夠選擇，你下輩子想變成什麼? 8.你喜歡這本書的哪一個部分?為什麼? 9.你想要過怎麼樣的人生?為什麼?	20		時回答問題
【綜合活動】 二、老師根據學生的討論內容加以總結。 這本繪本讓孩子認識人的一生有很多階段，必且充滿了危機與挑戰，每個人必須認真快樂過每一天。也告訴孩子如何去享受每一個階段的樂趣，即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，最後可以坦然面對死亡，給孩子面對死亡時的平靜心情，只要我們能清楚了解，活著是為了讓死時沒有遺憾，不管是對於自己或是身邊的親友。生老病死是人生必經的過程，不必害怕，要好好愛惜自己，才能精采的過一生。	5		能專心觀看 ppt
二、觀賞「獾的禮物」ppt 【準備活動】 繪本「獾的禮物」ppt。 【發展活動】 1. 介紹故事繪本「獾的禮物」: 獾的年紀很老了且即將死去，牠希望大家不要為牠太過擔心與操心。當獾真的死去時，所有的動物都悲痛不已，直到大家發現：獾教了土撥鼠剪紙的技巧，教青蛙溜冰的技巧；教狐狸打漂亮的領結；教兔子太太做薑餅……。原來獾留給大家這麼多的禮物，大家決定常常利用這些獾留下來的禮物互相幫助，藉由這種方式大家的悲傷才慢慢撫平。		「獾的禮物」ppt 影片	
2. 問答時間 ◎獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？ ◎獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為什麼？	20		專心聆聽並適時回答問題 (口語評量)

◎獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？ ◎動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？ ◎春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？ ◎獾留下的是無形的禮物，這和有形體的禮物有什麼不同呢？ ◎如過是你，你想給大家什麼樣無形的禮物？為什麼？ -----第九、十節結束----- 【綜合活動】 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後，完成學習單 -----第十一節結束----- 三、書香學堂 1.詢問學生到圖書館應遵守那些規範?要如何做個有規矩守秩序的愛書人? 2.帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間。 -----第十二節結束-----	10 30 5 35	學習單 圖書館	口語評量 紙筆評量 遵守圖書館禮儀
--	----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 【教師準備】 1.每生一人一本「阿松爺爺的柿子樹」繪本 2.繪本 powerpoint 簡報。 3.柿子樹的圖檔及資料簡報 4.柿子片、感謝卡一人一張 5.柿子 6.柿子乾 【學生準備】 畫具 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 配合秋天的季節是柿子的盛產期，拿出柿子和柿子乾，請小朋友發表所知道的柿子的相關知識。教師介紹柿子樹的成長相關知識，引導進入今天的主題。 柿子樹成長影片： https://www.youtube.com/watch?v=dLV1yStQ0YE	15 分	柿子樹成長影片	能專心觀看影片

【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論： 1.當阿松爺爺拿起柿子樹中的其中一樣東西時，哎哟奶奶都是如何回應？ 2.阿松爺爺每當看到哎哟奶奶拿他柿子樹的東西與小朋友玩時，他再來會做什麼事情？ 3.哎哟奶奶和小朋友們找阿松爺爺拿柿子樹中的某樣東西，發現沒有那樣東西而失望時，阿松爺爺會做出什麼動作？ 4.哎哟奶奶用柿子蒂、柿子樹葉、柿子樹枝做什麼？ 5.哎哟奶奶與小朋友們為何會將烤好的麵包分給阿松爺爺吃？ 6.阿松爺爺到後來為何會拿出柿子給大家吃？ 7.如果換成你是阿松爺爺，擁有一棵長滿許多甜柿子的樹，當你遇到一群小朋友時，你會怎麼做？ 8.如果你是書中的這些小朋友，看到阿松爺爺炫耀柿子多甜多好吃而自己卻吃不到，你會如何？或是有什麼話想對阿松爺爺說？ 9.你們覺得阿松爺爺是個怎樣的人？ 10.你覺得哎哟奶奶是一個怎樣的人？ 11.你喜歡哎哟奶奶還是阿松爺爺？為什麼？ 12.阿松爺爺和哎哟奶奶有什麼值得我們學習的呢？ 13.有跟同學分享過什麼東西？感覺如何？ 14.有沒有人不願意跟你分享？是什麼事？ 15.同學不跟你分享東西時，你會形容那種感覺嗎？ -----第十三、十四節結束-----	25 分 40 分	ppt	能專心觀看 ppt 學生能專心聆聽、參與討論與分享(口語評量)
【延伸活動】~柿柿如意 1.老師事先做好 26 個大柿子模型，每人分一個柿子。 2.學生在柿子上塗顏色，然後把柿子剪成數片，在背後寫上想分享的同學名字及分享的理由。老師要強調並不只送給自己喜歡的人，覺得誰需要鼓勵可以藉著送柿子來鼓勵他，關懷他。 3.上台告訴大家要把柿子分享給誰，及分享的理由？ 4.親自把柿子片送給同學。 5.請同學把柿子片貼在學習單上。 6.請同學製作感謝卡回送給送柿子的同學。 -----第十五節結束-----	40 分	柿子片	實作評量
【綜合活動】 一、老師根據學生討論結果歸納結論。	40 分	學習單	紙筆評量

二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。 三、學習單展示 四、教師作結論 總結：分享是一件快樂的事，懂得分享的人，是富有的人。 -----第十六節結束-----			口語評量
---	--	--	------