

# 高雄市三民區莊敬國小 108 學年度一年級國際文化教育課程教學計畫

(一下) (統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱： <b>生活中的神奇符號</b>									
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)									
授課年級： <b>一年級</b>									
議題融入： <b>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</b> <b>生命教育 生 E16 情緒管理的能力</b>									
週次	單元名稱	節數	課程目標 / 核心素養	學習重點		使用教材	評量方式	教學流程簡案	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 0209- 0215 02/11( 二)開 學日		0				例如： 自編教材 或 選 自 _____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。		
二 0216- 0222	身體會說話	1	<b>課程目標：</b> 1. 能夠透過歌唱，複習學習過的字母(認知) 2. 引導學生思考要如何團	<b>健體</b> Bc- I -1 各項暖身 伸展動作。	<b>健體</b> 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2	觀察記錄、實作等。	1. Warm up：播放 ABC 字母英語兒歌，會唱的學生一起唱 2. Presentation：老師投影教室用語及生活用語影	

			<p>隊合作，共同完成任務(技能)。</p> <p>3. 引導學生思考，要何在適切情境下與人溝通並建立情感連結。(情意)</p> <p><b>核心素養：</b> B1 符號 運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>		3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			<p>片並複習如何說出。也複習字母A~M。</p> <p>3. Practice：老師請學生配對練習，並抽籤上台表演對話與肢體字母。</p> <p>4. Wrap up：請學生回家自行複習，並且與家人練習。</p>	
<p>三 0223- 0229 2/28(五) 228放假 ~ 四 0301- 0307</p>	<p>神奇的符號1</p>	<p>2</p>	<p><b>課程目標：</b></p> <p>1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)</p> <p>2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。</p> <p><b>核心素養：</b></p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2</p>	<p>觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作</p>	<p>1. Warm up：老師播放字母歌，全班一起唱</p> <p>2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並</p>	

			B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作	B-I-3 環 境的探索 與愛護。 C-I-2 媒 材特性與 符號表徵 的使用。				腦力激盪像什麼 圖形。 3. Practice：小組/ 同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說 明、教授字母名 稱及形狀，請學 生在生活中包含 校園及家中找出 相同的形狀。	
五 0308- 0314 ~ 六 0315- 0321	神奇的符 號2	2	<b>課程目標：</b> 1. 引導學生發現 所處校園中的事 物，並能夠連結 常用的符號相似 性。(認知) 2. 引導學生聯想 身邊是否有類似 形狀的物品與符 號外型相似，並 能夠將其畫出來 (技能)。 <b>核心素養：</b> B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作	生活 B-I-1 自 然環境之 美的感 受。 B- I-2 社會 環境之美 的體認。 B-I-3 環 境的探索 與愛護。	生活 2-I-2 觀察生活 中 人、事、物的 變化，覺知 變化 的可能 因素。	1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 2	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答、作業、 實作	1. Warm up：複習上 週課程內容 2. Presentation： 老師投影學校角 落，全班討論像 什麼字母，老師 公布答案；接著 發下學習單，並 投影學習單內 容，讓學生依據 圖片圈選或勾選 類似的字母，並 腦力激盪像什麼 圖形。 3. Practice：小組/ 同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說 明、教授字母名 稱及形狀，請學	

				C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。	
七 0322- 0328	創意馬賽克	1	<p><b>課程目標：</b></p> <p>1. 引導學生創意聯想，能夠依照指示發揮想像力，用碎紙拼貼字母成為一幅馬賽克創意發想圖(技能)。</p> <p>2. 引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。</p> <p><b>核心素養：</b></p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2	觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作	<p>1. Warm up：複習前幾週課程內容 N~Q</p> <p>2. Presentation：老師隨機投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。</p> <p>3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，用碎紙拼貼字母成為一幅馬賽克創意發想圖。</p> <p>4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。</p>	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力
八 0329- 0404 4/2(四) 清明 節補放 假 1	神奇的符號3	3	<p><b>課程目標：</b></p> <p>1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)</p>	生活	生活	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	<p>1. Warm up：複習上週課程內容</p> <p>2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著</p>	

<p>日、 4/3(五)-兒童節補放假1日、 4/4(六)-兒童節放假1日、 4/5(日)清明節放假1日 ~ 九 0405-0411 ~ 十 0412-0418 4/16(四) 4/17(五)第一次定期評量</p>		<p>2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。</p> <p><b>核心素養：</b> B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>3. Practice：小組/同伴分享與討論</p> <p>4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p>	
---	--	---	--	---------------------------------------	--	--	---	--

<p>十一 0419- 0425 ~ 十二 0426- 0502 5/2(六) 多元 展能日</p>	<p>神奇的符 號4</p>	<p>2</p>	<p><b>課程目標：</b> 1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知) 2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。</p> <p><b>核心素養：</b> B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2</p>	<p>觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作</p>	<p>1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p>	
<p>十三 0503- 0509 5/4(一) 補假 一日</p>	<p>纏繞畫</p>	<p>1</p>	<p><b>課程目標：</b> 1. 引導學生創意聯想，能夠依照指示發揮想像力，完成字母纏繞畫(技能)。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	<p>1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2</p>	<p>觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作</p>	<p>2. Warm up：複習前幾週課程內容 R~U 3. Presentation：老師隨機投影學校角落，全班討</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力</p>

			<p>2. 引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。</p> <p><b>核心素養:</b> B1 符號 運用與 溝通 表達 B3 藝術涵養 與 美感素養</p>	<p>符號表徵的使用。</p>	<p>行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>論像什麼字母，老師公布答案。</p> <p>4. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，完成字母纏繞畫</p> <p>5. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。</p>	
<p>十四 0510- 0516 ~ 十五 0517- 0523</p>	<p>神奇的符號5</p>	<p>2</p>	<p><b>課程目標：</b></p> <p>1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)</p> <p>2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。</p> <p><b>核心素養:</b> B1 符號 運用與 溝通 表達 C2 人際 關係與 團隊 合作</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2</p>	<p>觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作</p>	<p>1. Warm up：複習上週課程內容</p> <p>2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>3. Practice：小組/同伴分享與討論</p> <p>4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學</p>	

								生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。	
十六 0524- 0530 ~ 十七 0531- 0606 ~ 十八 0607- 0613	神奇的符號6	3	<p><b>課程目標：</b></p> <p>1. 引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)</p> <p>2. 引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。</p> <p><b>核心素養：</b></p> <p>B1 符號 運用 與 溝通 表達 C2 人際 關係 與 團隊 合作</p>	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 自編教材 2. 何嘉仁 Fun World 2	觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作	<p>1. Warm up：複習上週課程內容</p> <p>2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>3. Practice：小組/同伴分享與討論</p> <p>4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p>	
十九 0614- 0620 6/20(	分類達人	1	<p><b>課程目標：</b></p> <p>1. 引導學生發想如何進行分類(認知)。</p>			1. 自編教材	觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作	<p>1. Warm up：複習前幾週課程內容 V~W</p>	品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力

<p>六)端午節補上班 1 日(補 6/25 五)</p>			<p>2. 引導學生思考要如何團隊合作，共同完成任務(技能)。</p> <p>2. 引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。</p> <p><b>核心素養:</b> B1 符號 運用與 溝通 表達</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 何嘉仁 Fun World 2</p>		<p>2. Presentation: 老師隨機投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。</p> <p>3. Practice: 老師發下學習單，請學生分成小組討論如何分類</p> <p>4. Wrap up: 學生分組分享討論、或是上台分享。</p>	
<p>二十 0621-0627 6/22(一) 6/23(二) 第二次定期評量; 6/25(四) 端午節放假 1 日、 6/26(五) 彈性放假 1 日</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p><b>課程目標:</b> 引導學生能夠分辨並說出不同字母(認知)。</p> <p><b>核心素養:</b> B1 符號 運用與 溝通 表達</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 自編教材</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>以紙筆進行簡易測驗</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力</p>

<p>二十一 0628- 0630 6/30(二) )休業式</p>	<p>闖關一起 來</p>	<p>1</p>	<p><b>課程目標：</b> 1. 引導學生 能夠分辨並說出 不同字母（認 知）。 2. 引導學生能夠 在適當情境引導 下，進行對話 （認知）。</p> <p><b>核心素養：</b> B1 符號 運用 與 溝通 表達</p>	<p>生活 C-I-2 媒 材特性與 符號表徵 的使用。</p>	<p>生活 7-I-1 以對方能 理 解的語彙或 方式，表達 對 人、事、物 的觀 察與意 見。</p>	<p>1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 2</p>	<p>闖關、實作 等。</p>	<p>1. Warm up：複習本 學期課程內容 A~M 2. Presentation： 老師投影學校角 落，全班討論像 什麼字母，老師 公布答案。 3. Practice： A. 老師讓學生 抽出幾張卡 片，說出字 母名稱 B. 老師讓學生 抽出幾張圖 卡，找出藏 著的字母並 說出字母名 稱 C. 老師讓學生 抽用語籤， 與老師進行 簡易用語對 話 D. 將結果登錄 闖關護照 4. Wrap up：老師依 據學生的成果給 予回饋。</p>	<p>品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理 的能力</p>
--	-------------------	----------	--	--	--	--	---------------------	---	---

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育