高雄市三民區莊敬國小108學年度一年級校訂(彈性)課程教學計畫

(一下) (統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 課程名稱：生活中的神奇符號 | | | | | | | | | |
|  | 課程類型：☑ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1) | | | | | | | | | |
|  | 授課年級：一年級 | | | | | | | | | |
|  | 議題融入：品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生命教育 生E16 情緒管理的能力 | | | | | | | | | |
| 週  次 | | 單元名稱 | 節數 | 課程目標  /  核心素養 | 學習重點 | | 使用教材 | 評量方式 | 教學流程簡案 | 議題融入 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  0209-0215  02/11(二)開學日 | |  | 0 |  |  |  | 例如：  自編教材  或選自\_\_\_\_\_\_\_ | 例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。 |  |  |
| 二  0216-0222 | | 身體會說話 | 1 | **課程目標 :**   1. 能夠透過歌唱，複習學習過的字母 (認知) 2. 引導學生思考要如何團隊合作，共同完成任務(技能)。 3. 引導學生思考，要何在適切情境下與人溝通並建立情感連結。(情意)   **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 健體  Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 | 健體  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。  2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。  3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、實作等。 | 1. Warm up：播放ABC字母英語兒歌，會唱的學生一起唱 2. Presentation：老師投影教室用語及生活用語影片並複習如何說出。也複習字母A~M。 3. Practice：老師請學生配對練習，並抽籤上台表演對話與肢體字母。 4. Wrap up：請學生回家自行複習，並且與家人練習。 |  |
| 三  0223-0229  2/28(五)228放假  ~  四  0301-0307 | | 神奇的符號1 | 2 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作 | 1. Warm up：老師播放字母歌，全班一起唱 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 五  0308-0314  ~  六  0315-0321 | | 神奇的符號2 | 2 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 七  0322-0328 | | 創意馬賽克 | 1 | **課程目標 :**  1.引導學生創意聯想，能夠依照指示發揮想像力，用碎紙拼貼字母成為一幅馬賽克創意發想圖 (技能)。  2.引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  B3 藝術涵養 與 美感素養 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。  4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作 | 1. Warm up：複習前幾週課程內容N~Q 2. Presentation：老師隨機投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，用碎紙拼貼字母成為一幅馬賽克創意發想圖。 4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |
| 八  0329-0404  4/2(四)清明節補放假1日、4/3(五)-兒童節補放假1日、4/4(六)-兒童節放假1日、4/5(日)清明節放假1日  ~  九  0405-0411  ~  十  0412-0418  4/16(四) 4/17(五)第一次定期評量 | | 神奇的符號3 | 3 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 十一  0419-0425  ~  十二  0426-0502  5/2(六)多元展能日 | | 神奇的符號4 | 2 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 十三  0503-0509  5/4(一)補假一日 | | 纏繞畫 | 1 | **課程目標 :**   1. 引導學生創   意聯想，能夠依照指示發揮想像力，完成字母纏繞畫  (技能)。  2.引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  B3 藝術涵養 與 美感素養 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。  4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作 | 1. Warm up：複習前幾週課程內容R~U 2. Presentation：老師隨機投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，完成字母纏繞畫 4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |
| 十四  0510-0516  ~  十五  0517-0523 | | 神奇的符號5 | 2 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 十六  0524-0530  ~  十七  0531-0606  ~  十八  0607-0613 | | 神奇的符號6 | 3 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能夠將其畫出來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達  C2 人際 關係 與 團隊 合作 | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片圈選或勾選類似的字母，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授字母名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 十九  0614-0620  6/20(六)端午節補上班1日(補6/25五) | | 分類達人 | 1 | **課程目標 :**  1.引導學生發想如何進行分類  (認知)。  2.引導學生思考要如何團隊合作，共同完成任務(技能)。  2.引導學生學習於創作分享時，給予分享者支持與讚美(情意)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。  4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作 | 1. Warm up：複習前幾週課程內容V~W 2. Presentation：老師隨機投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生分成小組討論如何分類 4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |
| 二十  0621-0627  **6/22(一) 6/23(二)**第二次定期評量；6/25(四)端午節放假1日、6/26(五)彈性放假1日 | | 總複習 | 1 | **課程目標 :**  引導學生  能夠分辨並說出不同字母 (認知)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  7-I-1 以對方能理 解的語彙或 方式，表達 對人、事、物 的觀察與意 見。 | 1. 自編教材 | 紙筆測驗 | 以紙筆進行簡易測驗 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |
| 二十一  0628-0630  6/30(二)休業式 | | 闖關一起來 | 1 | **課程目標 :**   1. 引導學生   能夠分辨並說出不同字母 (認知)。  2.引導學生能夠在適當情境引導下，進行對話(認知)。  **核心素養:**  B1 符號 運用 與 溝通 表達 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  7-I-1 以對方能理 解的語彙或 方式，表達 對人、事、物 的觀察與意 見。 | 1. 自編教材 2. 何嘉仁Fun World 2 | 闖關、實作等。 | 1. Warm up：複習本學期課程內容A~M 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼字母，老師公布答案。 3. Practice： 4. 老師讓學生抽出幾張卡片，說出字母名稱 5. 老師讓學生抽出幾張圖卡，找出藏著的字母並說出字母名稱 6. 老師讓學生抽用語籤，與老師進行簡易用語對話 7. 將結果登錄闖關護照 8. Wrap up：老師依據學生的成果給予回饋。 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：**議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。**(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

█法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

█課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育