

# 高雄市莊敬國小學校發展情境：SWOT 分析

| 因素   | S (優勢)                                                                                                          | W (劣勢)                                                                        | O (機會點)                                                              | T (威脅點)                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 地理環境 | 鄰近消防隊、金獅湖風景區                                                                                                    | 交通流量太大，安全堪慮                                                                   | 鄰近消防局、金獅湖風景區、滯洪池親水公園、圖書館寶珠分館、社區心理衛生中心、兒福館、科工館可做為學生校外教學、親職教育、輔導轉介的資源。 | 1. 中區資源回收廠造成空氣污染。<br>2. 附近地勢低窪，雖有滯洪池，大雨來時學區本和里仍有淹水疑慮。 |
| 學校規模 | 1. 全校 58 班，1438 人。<br>2. 普通班 49 班、體育班 2 班、資源班 2 班、學前資源班 1 班、在家教育班 1 班、幼稚班 3 班，共計 58 班，屬於中大型學校，師生相處和諧，教學活動能順利推動。 | 1. 專科教室設備仍不足<br>2. 活動場地不夠<br>3. 學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜也不易，教師所負擔的責任重。              | 總量管制措施解除                                                             | 人口成長緩慢，班級數逐年減少                                        |
| 教師資源 | 1. 教師人才濟濟約 1/3 教師具博碩士學位，進修風氣盛、並具備團隊合作文化，共同開發本位課程、行動研究、檔案分享等教師進修意願強。<br>2. 教育大學和本校教師有長期合作計畫。                     | 1. 教師人數眾多，缺乏足夠溝通機會，對學校事務的推展，有時較難產生共識。<br>2. 級科任分配辦法中，教師專長專任，以致級科任輪替困難，教師或有怨言。 | 1. 教師進修意願強<br>2. 勇於嘗試，接受挑戰<br>3. 利用莊敬工作坊，進行校內意見溝通。                   | 教師員額管控，代理代課教師人數多，以致級科任輪替困難。                           |
| 行政人員 | 1. 校長創意十足、主任經驗豐富、組長負責認真。<br>2. 教師流動率不高，人事安排容易                                                                   | 1. 部分處組教師擔任意願不高、經常流動，課稅後情形更加嚴重<br>2. 行政人員常須研習新知，但課務又須自理                       | 行政電腦化，補經驗傳承之不足                                                       | 行政分工不均，以致組長流動率高                                       |
| 學生   | 1. 閱讀之推動<br>2. 體育活動盛行<br>3. 重視品德教育<br>4. 社團多樣化，學習                                                               | 1. 生活教育仍待加強。<br>2. 部分學生情緒控制能力仍待輔導、訓                                           | 1. 一年級：實施 12 年國教課程<br>2. 二~六年級：實施九年一貫課程                              |                                                       |

|      |                             |                           |                                             |                                         |
|------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      | 機會多<br>5. 重視弱勢學生生活及學習輔導     | 練。                        |                                             |                                         |
| 家長   | 家長熱心支援班級活動                  | 學校家長會力量待整合                | 學校家長會凝聚力強，支援學校各項經費                          | 1. 外籍配偶、單親家庭，隔代教養比例高<br>2. 管教觀念與溝通技巧待加強 |
| 社區參與 | 1. 社區人力資源豐富<br>2. 義工媽媽協助校務  | 1. 社區參與力不足<br>2. 社區參與動機多元 | 1. 開辦學童課後照顧班解決家長困擾<br>2. 和社區機構合作辦理活動        | 學校設施常遭破壞、偷竊，影響學習環境                      |
| 地方資源 | 文教區：三民家商、鼎金國中、立志工商、高雄應用科技大學 | 尚未有組織、有效率的整合              | 1. 與慈善基金會公共關係良好，清寒學生補助穩定<br>2. 機構和自然資源趨完善多元 | 1. 經濟衰退，財物資源減少<br>2. 新式家長會成立，委員人數受限制。   |