

高雄市莊敬國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求—社會技巧	1節	資源二班	王姿燕
教學對象	缺乏適當社會技巧以及有情緒行為問題之學生(二年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
學習表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社2-E1-5 多元性別互動(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 分辨他人適當或不適當的語言。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。 		

<p>融入之議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 </p>		
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》、《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》、蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) ● 使用實物、圖卡、字卡做為學習材料 ● 學習重點採用簡化、減量方式進行調整 <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以實物、圖卡及動畫引發並維持學習動機 ● 小組進行合作學習 ● 教室桌椅配置合宜的討論方式 <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式以檔案、口說指認和觀察為主 ● 學習單依照學生能力調整 ● 評量調整需求服務：報讀、提供獨立空間、配分調整 		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>第一週 8/26~8/30 08/30(五)開學 日</p> <p>第二週 9/2~9/6</p> <p>第三週 9/9~9/13 9/13(五)中秋節 放假</p> <p>第四週 9/16~9/20</p> <p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>我是EQ小達人(一)</p>	<p>1.能分辨自己的正向情緒 2.能分辨自己的負向情緒 3.能表達自己的情緒</p>	<p>品德教育</p>
<p>第六週 9/30~10/4 10/05(六)補上 課</p> <p>第七週 10/7~10/11 10/10(四)國慶 日放假</p>	<p>身體紅綠燈(一)</p>	<p>1.能說出與他人談話時需注意禮儀3個。 2.能在演練情境中大聲拒絕他人的不當觸摸。</p>	<p>品德教育 性別平等 教育</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

10/11(五)補假			
第八週 10/14~10/18			
第九週 10/21~10/25			
第十週 10/28~11/1			
第十一週 11/4~11/8 第一次定期評量 11/7(四)及 11/8(五)考試	團體活動不 NG(一)	1.能對老師或同學的問候有正確回應。 2.能與老師同學打招呼。 3.能在他人說話或參與活動時保持安靜。	品德教育 人權教育
第十二週 11/11~11/15			
第十三週 11/18~11/22			
第十四週 11/25~11/29 11/30(六) 校慶運動會			
第十五週 12/2~12/6			
第十六週 12/9~12/13	教室規則我最 了(一)	1.上課時能帶齊上課必備物品(鉛筆盒、聯絡簿、課本)。 2.能專心上課,不做其他事情。 3.能在上課時不隨便離開座位。	品德教育
第十七週 12/16~12/20			
第十八週 12/23~12/27			
第十九週 12/30~1/3			
第二十週 1/6~1/10 1/1(三) 元旦放假			
第二十一週 1/13~1/17 第二次定期評量 01/13(一)及 01/14(二)考試			
第二十二週 1/20 1/20(一) 課程結束		總複習暨 IEP 檢討	
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共22節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市莊敬國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求—社會技巧	1節	資源二班	王姿燕
教學對象	缺乏適當社會技巧以及有情緒行為問題之學生(二年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
學習表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社2-E1-5 多元性別互動(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 分辨他人適當或不適當的語言。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。 		

<p>融入之議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 </p>		
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》、《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》、蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) ● 使用實物、圖卡、字卡做為學習材料 ● 學習重點採用簡化、減量方式進行調整 <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以實物、圖卡及動畫引發並維持學習動機 ● 小組進行合作學習 ● 教室桌椅配置合宜的討論方式 <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式以檔案、口說指認和觀察為主 ● 學習單依照學生能力調整 ● 評量調整需求服務：報讀、提供獨立空間、配分調整 		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>第一週 2/10~2/14 2/10(一)開學</p> <p>第二週 2/17~2/21</p> <p>第三週 2/24~2/29 2/28(五)和平 紀念日放假</p> <p>第四週 3/2~3/6</p> <p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>我是 EQ 小達人(二)</p>	<p>1.能表達自己的情緒 2.能分辨他人的正向情緒 3.能分辨他人的負向情緒</p>	<p>品德教育</p>
<p>第六週 3/16~3/20</p> <p>第七週 3/23~3/27</p> <p>第八週 3/30~4/3 六年級第一次 定期評量</p>	<p>身體紅綠燈(二)</p>	<p>1. 能在演練情境中大聲拒絕他人的不當觸摸。 2. 能說出當他人觸碰自己的私密處時，尋求協助的方法3個。</p>	<p>性別平等教育 人權教育</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

3/30(一)及 3/31(二)考試			
第九週 4/6~4/10			
第十週 4/13~4/17 一至五年級第 一次定期評量 04/16(四)及 04/17(五)考試			
第十一週 4/20~4/24	團體活動不 NG(二)	1. 能在他人說話或參與活動時保持安靜。 2. 能遵守遊戲規則並表現出輪流等待的行 為，並不吵架。	品德教育 人權教育
第十二週 4/27~5/1			
第十三週 5/4~5/8			
第十四週 5/11~5/15			
第十五週 5/18~5/22 六年級第二次 定期評量 05/21(四)及 05/22(五)考試			
第十六週 5/25~5/29	教室規則我最 了(二)	1.上課時能帶齊上課必備物品(鉛筆盒、聯 絡簿、課本)。 2.能專心上課，不做其他事情。 3.能在上課時不隨便離開座位。。	品德教育
第十七週 6/1~6/5			
第十八週 6/8~6/12 6/9(二) 畢業典禮			
第十九週 6/15~6/19			
第二十週 6/22~6/26 一至五年級第 二次定期評量 06/24(一)及 06/25(二)考試 6/30(日) 課程結束			
第二十一週 6/29~6/30 6/30(二) 課程結束	總複習暨 IEP 檢討		
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共20節

附件5新課綱課程計畫參考格式

核章(簽名)處 撰寫教師

特推會代表

校長