

高雄市三民區莊敬國民小學 108 學年度第一學期_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國語	班級/組別	國語組(六年級)	
教材來源	南一版第十一冊或自編	教學節數	每週 2 節	
設計者	郭欣怡	教學者	新學年教師	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼, 含原九年一貫能力指標或調整後指標)	一、注音符號應用能力：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 二、聆聽能力：能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 三、說話能力：能合適的表現語言，並充分表達意見。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 四、識字與寫字能力：能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 五、閱讀能力：能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 六、寫作能力：能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。			
學生原班 (或資源班)已融入之重大議題 (請勾選)	☒家庭教育 ☐家庭暴力防治教育☐友善校園☐品德教育 ☐性侵害防治教育☐性別平等教育(重大議題) ☐校園性侵害性騷擾及性霸凌防治☒環境教育 ☐資訊教育(含資訊倫理)☐游泳教學 ☐飲食教育課程 ☐愛滋病、結核防治教育 ☐登革熱防治 ☐防災教育 ☐全民國防教育 ☐書法教育☒人權教育			
週次/日期	單元名稱(或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
第一週 8/26-8/30 08/30(五)開學日	第一課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞	1	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式	
第二週 9/2-9/6	第一課 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第三週 9/9-9/13 9/13(五)中秋節放假	第二課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	

	5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句			
第四週 9/16~9/20	第三課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第五週 9/23~9/27	第四課-1 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第六週 9/30~10/4 10/05(六)補 上課	第四課-2 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第七週 10/7~10/11 10/10(四)國 慶日放假 10/11(五)補 假	第五課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 10/14~10/18	第六課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第九週 10/21~10/25	第七課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十週 10/28~11/1	第一到七課複習 1. 能寫出各課語詞 2. 能口述或排列語意通順、結構正確的句子	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十一週 11/4~11/8 第一次定期評 量11/7(四)及 11/8(五)考試	期中評量 1. 調整試卷評量 2. 報讀考試	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十二週 11/11~11/15	第八課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十三週	第九課	2	■問答 ■書寫	

11/18~11/22	1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句		☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十四週 11/25~11/29 11/30(六) 校慶運動會	第十課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十五週 12/2~12/6 12/2(一) 校慶運動會補 假	第十一課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十六週 12/9~12/13	第十二課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十七週 12/16~12/20	第十三課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十八週 12/23~12/27	第十四課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十九週 12/30~1/3	第八到十四課複習-1 1. 能寫出各課語詞 2. 能口述或排列語意通順、結構正確的句子	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式	
第二十週 1/6~1/10 1/1(三) 元旦放假	第八到十四課複習-2 1. 能寫出各課語詞 2. 能口述或排列語意通順、結構正確的句子	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第二十一週 1/13~1/17 第二次定期 評量 01/13(一)及 01/14(二)考	期末評量 1. 調整試卷評量 2. 報讀考試 期末IEP檢討會	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	

試				
第二十二週 1/20 1/20(一) 課程結束	期末IEP檢討會	0		
本課程計畫書經本校 108 年 6 月 日召開之課程發展委員會 通過並修正			學期上課總節數	41 節

高雄市三民區莊敬國民小學 108 學年度第二學期_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國語	班級/組別	國語 C 組(六年級)	
教材來源	南一版第十二冊或自編	教學節數	每週 2 節	
設計者	郭欣怡	教學者	新學年教師	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼,含原九一年貫能力指標或調整後指標)	一、注音符號應用能力：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 二、聆聽能力：能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 三、說話能力：能合適的表現語言，並充分表達意見。 3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 四、識字與寫字能力：能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 五、閱讀能力：能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 六、寫作能力：能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文。			
學生原班(或資源班)已融入之重大議題(請勾選)	☒家庭教育 ☐家庭暴力防治教育☐友善校園☐品德教育 ☐性侵害防治教育 ☒性別平等教育(重大議題) ☐校園性侵害性騷擾及性霸凌防治☒環境教育 ☐資訊教育(含資訊倫理)☐游泳教學 ☐飲食教育課程 ☐愛滋病、結核防治教育 ☐登革熱防治 ☐防災教育 ☐全民國防教育 ☐書法教育☒人權教育			
週次/日期	單元名稱(或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
第一週 2/10~2/14 2/10(一)開學	第一課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	☒問答 ☒書寫 ☐觀察 ☐操作 ☒依學生需求調整評量方式	
第二週 2/17~2/21	第二課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	☒問答 ☒書寫 ☐觀察 ☐操作 ☒依學生需求調整評量方式	

第三週 2/24~2/29 2/28(五)和 平紀念日放 假	第三課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第四週 3/2~3/6	第四課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第五週 3/9~3/13	第五課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第六週 3/16~3/20	第六課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第七週 3/23~3/27	第一到六課複習 1. 能寫出各課語詞 2. 能口述或排列語意通順、結構正確的句子	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 3/30~4/3 六年級第一 次定期評量 3/30(一)及 3/31(二)考 試 4/2(四) 4/3(五)清 明補假	期中評量 1. 調整試卷評量 2. 報讀考試	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第九週 4/6~4/10	第七課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十週 4/13~4/17 一至五年級 第一次定期 評量 04/16(四)	第八課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習	2	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	

及 04/17(五) 考試	6. 能口述並仿寫出簡單的造句			
第十一週 4/20~4/24	第九課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十二週 4/27~5/1 5/2(六)多 元展能	第十課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十三週 5/4~5/8 5/4(一)補 假	第十一課 1. 能正確、流暢的朗讀課文 2. 能正確回答課文內容的提問 3. 能正確筆畫寫出課文的語詞 4. 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5. 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6. 能口述並仿寫出簡單的造句	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十四週 5/11~5/15	第七到十一課複習 1. 能寫出各課語詞 2. 能口述或排列語意通順、結構正確的句子	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十五週 5/18~5/22 六年級第二 次定期評量 05/21(四) 及 05/22(五) 考試	期末評量 1. 調整試卷評量 2. 報讀考試	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十六週 5/25~5/29	閱讀指導 1. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力 2. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十七週 6/1~6/5	閱讀指導 1. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力 2. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十八週 6/8~6/12 6/9(二) 畢業典禮	期末 IEP 檢討會	0	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十九週 6/15~6/19				

第二十週 6/22~6/26 6/25(四)端午節放假 一至五年級 第二次定期 評量 06/24(一) 及 06/25(二) 考試 6/30(日) 課程結束				
第二十一週 6/29~6/30 6/30(二) 課程結束				
本課程計畫書經本校 108 年 6 月 日召開之課程發展委員會通過並修正		學期上課總節數		34 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長