高雄市三民區莊敬國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

語言障礙巡迴輔導班課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 每週節數 | | | 班級 | 教學者 | | |
| 溝通訓練 | | 1節 | | | 語障巡迴輔導班 | 陳怡伶 | | |
| 教學對象 | | 李○庭 | | | | | | |
| 核心素養 | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決  □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養  □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 學習內容 | | 特溝II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。  特溝II-A-2進行描述內容或敘事的技巧。  特溝II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | | | | | |
| 學習表現 | | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。  特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。  特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。  特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | | | | | |
| 融入之議題 | | □家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育  □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育  □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他  **請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。** | | | | | | |
| 教學目標 | | 1. 在溝通過程能正確發出邊音(ㄌ) 2. 在溝通過程能正確發出聲隨韻母(ㄢㄤㄥ) 3. 在溝通過程能正確發出複韻母(ㄞ) 4. 在溝通過程能使用適當的語速表達自己的意見及回應他人 | | | | | | |
| 教學與評量說明  (須說明調整原則) | | **1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**  (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與相關主題繪本  (2)選編康軒第7冊國語課本內容  **2.教學方法(學習歷程與環境調整)**  配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學  **3.教學評量(學習評量調整)**  口語評量、檔案評量 | | | | | | |
| **週次/日期** | **單元名稱** | | **單元內容** | | | | | **重大議題** |
| 第1週-第5週  8/230- 9/28 | 一、邊音-ㄌ音 | | 1.能正確區辨音ㄌ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄌ單音  3.能正確發出語詞中的ㄌ音  4.能正確發出句子中的ㄌ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | |  |
| 第6週-第9週  9/29 – 10/26 | 二、聲隨韻母-ㄢ音 | | 1.能正確區辨音ㄢ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄢ音單音  3.能正確發出語詞中的ㄢ音音  4.能正確發出句子中的ㄢ音音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | 性別平等教育 |
| 第10週-第13週  10/27 - 11/23 | 三、聲隨韻母-ㄤ音 | | 1.能正確區辨音ㄤ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄤ單音  3.能正確發出語詞中的ㄤ音  4.能正確發出句子中的ㄤ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | |  |
| 第14週-第17週  11/24 - 12/21 | 四、聲隨韻母-ㄥ音 | | 1.能正確區辨音ㄥ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄥ單音  3.能正確發出語詞中的ㄥ音  4.能正確發出句子中的ㄥ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | 品德教育 |
| 第18週-第22週  12/22 - 1/20 | 五、複韻母-ㄞ音 | | 1.能正確區辨音ㄞ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄞ單音  3.能正確發出語詞中的ㄞ音  4.能正確發出句子中的ㄞ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | |  |
| **本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過** | | | | | | | **學期上課總節數**  **共21節** | |

**核章(簽名)處**

**撰寫教師 特推會代表 校長**

高雄市三民區莊敬國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

語障巡迴輔導班課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 每週節數 | | | 班級 | 教學者 | | |
| 溝通訓練 | | 1節 | | | 語障巡迴輔導班 | 陳怡伶 | | |
| 教學對象 | | 李○庭 | | | | | | |
| 核心素養 | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決  □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養  □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作  □C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 學習內容 | | 特溝II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。  特溝II-A-2進行描述內容或敘事的技巧。  特溝II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | | | | | |
| 學習表現 | | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。  特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。  特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。  特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | | | | | |
| 融入之議題 | | □家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育  □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育  □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養  □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他  **請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。** | | | | | | |
| 教學目標 | | 1. 在溝通過程能正確類化所學過的語音 2. 在溝通過程能使用適當的語速表達自己的意見及回應他人 | | | | | | |
| 教學與評量說明  (須說明調整原則) | | **1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**  (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與相關主題繪本  (2)選編康軒第8冊國語課本內容  **2.教學方法(學習歷程與環境調整)**  配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學  **3.教學評量(學習評量調整)**  口語評量、檔案評量 | | | | | | |
| **週次/日期** | **單元名稱** | | **單元內容** | | | | | **重大議題** |
| 第1週-第4週  2/10 - 3/7 | 全部語音類化 | | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧  2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧  3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | |  |
| 第5週-第8週  3/8 - 4/4 | 全部語音類化 | | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧  2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧  3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | 環境教育 |
| 第9週-第12週  4/5 - 5/2 | 全部語音類化 | | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧  2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧  3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | |  |
| 第13週-第16週  5/3 - 5/30 | 全部語音類化 | | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧  2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧  3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | 生命教育 |
| 第17週-第21週  5/31 - 6/30 | 全部語音類化 | | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧  2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧  3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | |  |
| **本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過** | | | | | | | **學期上課總節數**  **共20節** | |

**核章(簽名)處**

**撰寫教師 特推會代表 校長**