高雄市三民區莊敬國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

語言障礙巡迴輔導班課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 陳怡伶 |
| 教學對象 | 李○庭 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 學習內容 | 特溝II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝II-A-2進行描述內容或敘事的技巧。特溝II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 |
| 融入之議題 | □家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 **請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。** |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確發出邊音(ㄌ)
2. 在溝通過程能正確發出聲隨韻母(ㄢㄤㄥ)
3. 在溝通過程能正確發出複韻母(ㄞ)
4. 在溝通過程能使用適當的語速表達自己的意見及回應他人
 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | **1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**(1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與相關主題繪本(2)選編康軒第7冊國語課本內容**2.教學方法(學習歷程與環境調整)**配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學**3.教學評量(學習評量調整)**口語評量、檔案評量 |
| **週次/日期** | **單元名稱** | **單元內容** | **重大議題** |
| 第1週-第5週8/230- 9/28 | 一、邊音-ㄌ音 | 1.能正確區辨音ㄌ音之正確音與錯誤音2.能正確發出ㄌ單音3.能正確發出語詞中的ㄌ音4.能正確發出句子中的ㄌ音5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 |  |
| 第6週-第9週9/29 – 10/26 | 二、聲隨韻母-ㄢ音 | 1.能正確區辨音ㄢ音之正確音與錯誤音2.能正確發出ㄢ音單音3.能正確發出語詞中的ㄢ音音4.能正確發出句子中的ㄢ音音5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第10週-第13週10/27 - 11/23 | 三、聲隨韻母-ㄤ音 | 1.能正確區辨音ㄤ音之正確音與錯誤音2.能正確發出ㄤ單音3.能正確發出語詞中的ㄤ音4.能正確發出句子中的ㄤ音5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 |  |
| 第14週-第17週11/24 - 12/21 | 四、聲隨韻母-ㄥ音 | 1.能正確區辨音ㄥ音之正確音與錯誤音2.能正確發出ㄥ單音3.能正確發出語詞中的ㄥ音4.能正確發出句子中的ㄥ音5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | 品德教育 |
| 第18週-第22週12/22 - 1/20 | 五、複韻母-ㄞ音 | 1.能正確區辨音ㄞ音之正確音與錯誤音2.能正確發出ㄞ單音3.能正確發出語詞中的ㄞ音4.能正確發出句子中的ㄞ音5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 |  |
| **本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過** | **學期上課總節數****共21節** |

**核章(簽名)處**

**撰寫教師 特推會代表 校長**

高雄市三民區莊敬國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

語障巡迴輔導班課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 陳怡伶 |
| 教學對象 | 李○庭 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 學習內容 | 特溝II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝II-A-2進行描述內容或敘事的技巧。特溝II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 |
| 融入之議題 | □家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 **請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。** |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化所學過的語音
2. 在溝通過程能使用適當的語速表達自己的意見及回應他人
 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | **1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**(1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與相關主題繪本(2)選編康軒第8冊國語課本內容**2.教學方法(學習歷程與環境調整)**配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學**3.教學評量(學習評量調整)**口語評量、檔案評量 |
| **週次/日期** | **單元名稱** | **單元內容** | **重大議題** |
| 第1週-第4週2/10 - 3/7 | 全部語音類化 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 |  |
| 第5週-第8週3/8 - 4/4 | 全部語音類化 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | 環境教育 |
| 第9週-第12週4/5 - 5/2 | 全部語音類化 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 |  |
| 第13週-第16週5/3 - 5/30 | 全部語音類化 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | 生命教育 |
| 第17週-第21週5/31 - 6/30 | 全部語音類化 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化構音技巧2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 |  |
| **本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過** | **學期上課總節數****共20節** |

**核章(簽名)處**

**撰寫教師 特推會代表 校長**