

高雄市三民區莊敬國民小學 108 學年度第一學期_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	數學D組(六年級)	
教材來源	翰林版第十一冊或自編	教學節數	每週3節	
設計者	陳衣萍	教學者	陳衣萍	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)	6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算 6-a-03能用符號表示常用的公式 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)			
學生原班 (或資源班)已融入之重大議題 (請勾選) 週次/日期	■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育			
一 0825- 0831 08/30(五) 開學日	單元名稱(或教學內容重點) 單元1最大公因數與最小公倍數 1能辨識質數 2能使用短除法做整數的因數分解	1	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	備註
二 0901- 0907	單元1最大公因數與最小公倍數 3能使用短除法求兩整數的最大公因數。 4能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。	3	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
三 0908- 0914 9/13(五)中秋節放假	單元2分數的除法 1能熟練整數除以真分數的計算 2能熟練整數除以假分數的計算	3	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
四	單元2分數的除法	3	■問答 ■書寫	

0915- 0921	3能熟練分數除以真分數的計算 4能熟練分數除以假分數的計算		☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
五 0922- 0928	單元3長條圖與折線圖 1能認識長條圖，並報讀表示的數量 2能認識折線圖，並報讀表示的數量 3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓 形圖 4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪 製圓形圖	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
六 0929- 1005 10/05(六)補 上課	單元4小數的除法 1能用直式計算小數點一位數除以整數的 生活問題 2能用直式計算小數點二位數除以整數的 生活問題	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
	單元3數量關係 1能從列表找規律來解決生活中的應用問 題 單元3數量關係 1能從圖示或算式找規律來解決生活中的 應用問題			
七 1006- 1012 10/10(四)國 慶日放假 10/11(五)補 假	單元4小數的除法 3能用直式計算小數點一位數除以小數點 一位數的生活問題 4能用直式計算小數點二位數除以小數點 一位數的生活問題	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
八 1013- 1019	單元5圓周長與扇形弧長 1能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為 圓周率。 2能分辨圓周長的公式為圓周率x直徑。 3能計算半圓的扇形弧長。 4能計算能計算1/4圓的扇形弧長 5. 能計算2/3圓的扇形弧長	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
九 1020- 1026	單元5圓周長與扇形弧長 1能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為 圓周率。 2能分辨圓周長的公式為圓周率x直徑。 3能計算半圓的扇形弧長。 4能計算能計算1/4圓的扇形弧長 5. 能計算2/3圓的扇形弧長	3	☐ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
十 1027- 1102	單元5圓周長與扇形弧長 1能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為 圓周率。 2能分辨圓周長的公式為圓周率x直徑。 3能計算半圓的扇形弧長。 4能計算能計算1/4圓的扇形弧長 5. 能計算2/3圓的扇形弧長	3	☐ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評 量方式	
十一	期中評量	3		

1103- 1109 第一次定期 評量 11/7(四)及 11/8(五)考 試	1調整試卷評量 2報讀考試			
十二 1110- 1116	單元6比、比值與成正比 1能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3能從數個數對中找出共同的商(比值)。	3	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十三 1117- 1123	單元6比、比值與成正比 1能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3能從數個數對中找出共同的商(比值)。	3	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十四 1124- 1130 11/30(六) 校慶運動會	單元7縮圖、放大圖與比例尺 1能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖 2能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖	3	□問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
十五 1201- 1207 12/2(一) 校慶運動會 補假一天	單元7縮圖、放大圖與比例尺 3能算出縮圖上的長度和實際長度的比值 4能藉由縮圖和比例尺,估算出實際長度或距離	3	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十六 1208- 1214	單元8圓與扇形的面積 1. 能分辨圓面積公式為圓周率 $\times$ 半徑 $\times$ 半徑 2. 能計算半圓的面積	3	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十七 1215- 1221	單元8圓與扇形的面積 1. 能計算 $1/3$ 圓的扇形面積 2. 能計算 $2/3$ 圓的扇形面積 3. 能計算 $1/4$ 圓的扇形面積	3	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
十八 1222- 1228	單元9規律問題 1能從列表找規律來解決生活中的應用問題	3	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
十九 1229- 0104 1/1(三) 元旦放假	單元9規律問題 1能從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題	3	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十	單元10等量公理與應用	3	■問答 ■書寫	

0105- 0111 二十一 0112- 0118 第二次定期 評量 01/13(一) 及 01/14(二) 考試	1能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一 數時，等式仍然成立。 2能運用等量公理進行單步驟未知數問題 的解題。 3能運用等量公理判別兩分數是否相等或 比較大小。 4能將生活中的分數問題列成含有未知數 符號的單步驟算式。 5能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公 理來解題與驗算。 期末評量 1調整試卷評量 2報讀考試 期末IEP檢討會	3	■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式 ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	
二十二 0119- 0125 1/20(一) 課程結束	期末IEP檢討會 本課程計畫書經本校108年 6 月 日召開之課程發展委員會 通過並修正		學期上課總節數	61節

高雄市三民區莊敬國民小學 108 學年度第二學期_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	數學D組(六年級)	
教材來源	翰林版第十二冊或自編	教學節數	每週3節	
設計者	陳衣萍	教學者	陳衣萍	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)	6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係 6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)			
學生原班 (或資源班)已融入之重大議題 (請勾選)	☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育			
週次/日期	單元名稱(或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
一 0209-0215 2/10(一) 開學	單元1分數與小數的計算 1能解決分數連減和連加問題 2能解決分數連乘和連除問題 3能解決分數的四則混合計算問題	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
二 0216-0222	單元1分數與小數的計算 1能解決小數連減和連加問題 2能解決小數連乘和連除問題 3能解決小數的四則混合計算問題	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
三 0223-	單元1分數與小數的計算 1能解決小數連減和連加問題 2能解決小數連乘和連除問題	3	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	

00229 2/28(五) 和平紀念 日放假 四 0301- 0307	3能解決小數的四則混合計算問題 單元2角柱與圓柱 1能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。 2能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。 3能辨識正方體的體積為正方形的底面積乘以高。	3	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
五 0308- 0314 六 0315- 0321	單元2角柱與圓柱 4能辨識長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。 5能辨識平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高。 單元3速率 1能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間 2能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。 3能做單位換算以解決生活中的速度問題	3 3	☐ 問答 ■書寫 ■觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式 ☐ 問答 ■書寫 ■觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
七 0322- 0328 八 0329- 0404 六年級第 一次定期 評量 3/30(一) 及 3/31(二) 考試	單元3速率 1能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間 2能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。 3能做單位換算以解決生活中的速度問題 1調整試卷評量 2報讀考試	3 3	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 ■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
九 0405- 0411	單元4圓形圖 1能認識圓形圖，並報讀表示的數量 2能認識圓形圖，並報讀表示的百分率	3	☐ 問答 ■書寫 ■觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
十 0412- 0418	單元4圓形圖 3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖	3	☐ 問答 ■書寫 ■觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	

一至五年級第一次定期評量 04/16(四)及 04/17(五)考試 十一 0419- 0425	4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖 單元5基準量與比較量 1能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值 2能在具體情境中，找出基準量和比較量之和	3	☐問答 ☒書寫 ☒觀察 ☐操作 ☒依學生需求調整評量方式	
十二 0426- 0502	單元5基準量與比較量 3能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差 4能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量 5能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量	3	☒問答 ☒書寫 ☒觀察 ☒操作 ☒依學生需求調整評量方式	
十三 0503- 0509 十四 0510- 0516	單元6怎樣解題 1能列出多算式來解決「和不變」的問題。 2能列出多算式來解決「差不變」的問題。 單元6怎樣解題 3能列出多算式來解決「積不變」的問題。 4能列出多算式來解決「比例關係」的問題。 5能列出多算式來解決「基準量」的問題。	3 3	☒問答 ☒書寫 ☒觀察 ☒操作 ☒依學生需求調整評量方式 ☐問答 ☒書寫 ☒觀察 ☒操作 ☒依學生需求調整評量方式	
十五 0517- 0523 六年級第二次定期評量 05/21(四)及 05/22(五)考試 十六 0524- 0530 十七 0531- 0606 十八 0607-	1調整試卷評量 2報讀考試 畢業典禮預演 期末IEP檢討會 畢業典禮預演 畢業典禮	3 3 3	☐問答 ☒書寫 ☒觀察 ☒操作 ☒依學生需求調整評量方式 ☐問答 ☒書寫 ☒觀察 ☒操作 ☒依學生需求調整評量方式	

0613 6/09(二) 畢業典禮 十九 0614- 0620 二十 0621- 0627 6/25(四) 端午節放 假 一至五年 級第二次 定期評量 06/22(一) 及 06/23(二) 考試 二十一 0628- 0704 6/30(二) 課程結束				
本課程計畫書經本校108年 6 月 日召開之課程發展委員會 通過並修正		學期上課總節數	51節	

核章(簽名)處

填表教師：

特推會委員代表：

校長：