

高雄市 莊敬 國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2節	一年級	陳衣萍
教學對象	學習功能輕微缺損(輕度智能障礙及其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 聲符、韻符、結合韻、聲調、二拼音和三拼音的拼讀和書寫(簡) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用的字形、字音和字義(減) Ab-I-2 500個常用字的使用(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2簡單的基本句型。在人際溝通方面，以卡片的慣用語彙為主。(減) Ca I 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念，拼讀及書寫注音符號。 3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1認識常用國字至少700字，使用500字(減) 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -3 在協助下學習查字典的方法(簡)		

	<p>4-I-5 認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 → 透過仿寫培養寫作的興趣。(簡)</p>		
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u></p>		
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>◎參考國語南一版本首冊、第一冊做為閱讀文本</p> <p>◎使用實物、圖卡、字卡做為學習材料</p> <p>◎學習重點採用簡化、減量方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>◎以實物、圖卡及動畫引發並維持學習動機</p> <p>◎小組進行合作學習</p> <p>◎教室桌椅配置合宜的討論方式</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>◎評量方式以紙筆、口說指認和觀察為主</p> <p>◎學習單依照學生能力調整</p> <p>◎評量調整需求服務：報讀、提供獨立空間、配分調整</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>一 0825-0831 08/30(五)開學 日</p>	<p>首冊 第一課</p>	<p>1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫符號</p>	
<p>二 0901-0907</p>	<p>第二課</p>	<p>1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。</p>	
<p>三 0908-0914 9/13(五)中秋節</p>	<p>第三課</p>	<p>1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符</p>	

附件5新課綱課程計畫參考格式

放假		5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
四 0915-0921	第四課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
五 0922-0928	第五課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
六 0929-1005 10/05(六)補上課	第六課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
七 1006-1012 10/10(四)國慶日放假 10/11(五)補假	第七課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
八 1013-1019	第八課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
九 1020-1026	第九課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
十 1027-1102	第十課	1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸16個韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。 6能正確書寫注音符號。	
十一 1103-1109 第一次定期評量 11/7(四)及 11/8(五)考試	期中評量	期中評量 1調整試卷評量 2報讀考試	
十二 1110-1116	第一課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十三 1117-1123	第二課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。	

附件5新課綱課程計畫參考格式

		4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十四 1124-1130 11/30(六) 校慶運動會	第三課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十五 1201-1207 12/2(-) 校慶運動會補假一天	第四課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十六 1208-1214	第五課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十七 1215-1221	第六課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十八 1222-1228	第七課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
十九 1229-0104 1/1(三) 元旦放假	第八課	1能在引導下寫出正確的國字筆順。 2能認識常用生字語詞的字形。 3能認識常用生字語詞的字音。 4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。	
二十 0105-0111	總複習	總複習	
二十一 0112-0118 第二次定期評量01/13(-)及01/14(二)考試	期末評量	期末評量 1調整試卷評量 2報讀考試 期末 IEP 檢討會	
二十二 0119-0125 1/20(-) 課程結束	期末 IEP 檢討會	期末 IEP 檢討會	
本課程計畫經本校108年 6月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 42 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市 莊敬 國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2節	一年級	陳衣萍
教學對象	學習功能輕微缺損(輕度智能障礙及其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 聲符、韻符、結合韻、聲調、二拼音和三拼音的拼讀和書寫(簡) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用的字形、字音和字義(減) Ab-I-2 500個常用字的使用(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2簡單的基本句型。在人際溝通方面，以卡片的慣用語彙為主。(減) Ca I 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念，拼讀及書寫注音符號。 3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1認識常用國字至少700字，使用500字(減) 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -3 在協助下學習查字典的方法(簡)		

	<p>4-I-5 認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 透過仿寫培養寫作的興趣。(簡)</p>		
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u></p>		
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>◎參考<b>國語南一版本</b>第二冊做為閱讀文本</p> <p>◎使用實物、圖卡、字卡做為學習材料</p> <p>◎學習重點採用簡化、減量方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>◎以實物、圖卡及動畫引發並維持學習動機</p> <p>◎小組進行合作學習</p> <p>◎教室桌椅配置合宜的討論方式</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>◎評量方式以紙筆、口說指認和觀察為主</p> <p>◎學習單依照學生能力調整</p> <p>◎評量調整需求服務：報讀、提供獨立空間、配分調整</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>一 0209-0215 2/10(一)開學</p>	<p>第一課</p>	<p>1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句</p>	
<p>二 0216-0222</p>	<p>第二課</p>	<p>1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句</p>	
<p>三 0223-00229</p>	<p>第三課</p>	<p>1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問</p>	

附件5新課綱課程計畫參考格式

2/28(五)和平 紀念日放假		3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
四 0301-0307	第四課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
五 0308-0314	第五課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
六 0315-0321	第六課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
七 0322-0328	第七課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
八 0329-0404 六年級第一次 定期評量 3/30(一)及 3/31(二)考試	第八課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
九 0405-0411	總複習	總複習	
十 0412-0418 一至五年級第 一次定期評量 04/16(四)及 04/17(五)考試	期中評量	期中評量 1調整試卷評量 2報讀考試	
十一 0419-0425	第九課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十二 0426-0502	第十課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞	

附件5新課綱課程計畫參考格式

		5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十三 0503-0509	第十一課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十四 0510-0516	第十二課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十五 0517-0523 六年級第二次 定期評量 05/21(四)及 05/22(五)考試	第十三課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十六 0524-0530	第十四課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十七 0531-0606	第十五課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十八 0607-0613 6/09(二) 畢業典禮	第十六課	1能正確的朗讀課文 2能正確回答課文內容的提問 3能正確筆畫寫出課文的語詞。 4能在口語提示下，利用生字造出語詞 5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6能口述並仿寫出簡單的造句	
十九 0614-0620	總複習	總複習	
二十 0621-0627 6/25(四)端午 節放假 一至五年級第 二次定期評量 06/22(一)及 06/23(二)考試	期末評量  期末 IEP 檢討會	期末評量 1調整試卷評量 2報讀考試  期末 IEP 檢討會	
二十一 0628-0704 6/30(二) 課程結束	期末 IEP 檢討會	期末 IEP 檢討會	



本課程計畫經本校108年 6月 日召開之課程發展委員會審議通過	學期上課總節數 共 40 節
---------------------------------	-------------------

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長