

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

高雄市莊敬國民小學 108 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧	1 節	不分類資源班 1 班	胡錦秀
教學對象	中/高組		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒（三）。 <ol style="list-style-type: none"> 理性評估引發不同情緒的原因。 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 表達他人複雜的正向或負向情緒。 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力（三）。 <ol style="list-style-type: none"> 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-E3-1 訊息解讀（三）。 <ol style="list-style-type: none"> 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。 <ol style="list-style-type: none"> 觀察適當時機加入談話。 延續話題繼續與他人談話。 禮貌的結束話題。 特社2-E3-3 人際互動（三）。 <ol style="list-style-type: none"> 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 特社2-E3-4 處理衝突（三）。 <ol style="list-style-type: none"> 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 理性評估自己被拒絕的原因。 接受自己被拒絕的事實。 		

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

	<p>4. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 5. 檢視發生衝突的原因並自我修正。 6. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。 特社3-E3-1 學校基本適應（三）。</p> <p>1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與在課堂或小組討論。 3. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
	<u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u>		
教學目標	<p>1. 能適當的處理複雜情緒與壓力 2. 能解讀他人的訊息並學習適當溝通技巧 3. 能學習衝突情境的處理 4. 能適應學校的基本生活</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材內容完全依學生能力自編。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) (1)小組教學(2)視覺及口語提示(3)多媒體呈現教材內容。 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>書寫 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>操作</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
1-4 週 0826 / 0920 8/30(五) 開學日	【一起玩】	<p>1. 問題討論 2. 介紹一起玩的技能步驟 3. 情境演練 4. 統整活動與回饋</p>	
5-7 週 0923/1011 10/05(六) 國慶日調整放假補上課	【等待】	<p>1. 問題討論 2. 介紹等待的技能步驟 3. 情境演練 4. 統整活動與回饋</p>	
8-10 週	【遵從指令】	<p>1. 問題討論 2. 介紹遵從指令的技能步驟</p>	

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

1014/1101		3. 情境演練 4. 統整活動與回饋	
11-12 週 1104/1115 11/7(四) 11/8(五)第一 次定期評量	【解讀情緒】	1. 問題討論 2. 介紹解讀情緒的技能步驟 3. 情境演練 4. 統整活動與回饋	
13-15 週 1118/1206 11/30(六) 運動會 12/2(一) 補假一日	【處理憤怒】	1. 問題討論 2. 介紹處理憤怒的技能步驟 3. 情境演練 4. 統整活動與回饋	人權教育、法治教育
16-18 週 1209/1217	【處理錯誤】	1. 問題討論 2. 介紹處理錯誤的技能步驟 3. 情境演練 4. 統整活動與回饋	人權教育、法治教育
19~21 週 1230/0116 01/01(三) 元旦放假 1/13(一) 1/14(二)第二 次定期評量	【總複習】	1. 複習各單元之技能步驟 2. 情境演練 3. 統整活動與回饋	
本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 21 節

一、本(上)學期上課總日數:99天。

二、108年9月13日(五)中秋節、108年10月10日(四)國慶日、109年1月1日(三)元旦，共放假3天。

核章(簽名)處

撰寫教師:胡錦秀

特推會代表

校長