

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	數學領域	班級/組別	數學 C 組(六年級)
教材來源	翰林第十一冊	教學節數	每週 2 節
設計者	胡錦秀	教學者	胡錦秀

學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼, 含原九年一貫能力指標或調整後指標)	學習目標		調整目標
	6-n-01	能認識質數、合數, 並做質因數的分解	
	6-n-02	能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 理解最大公因數, 最小公倍數的計算方式, 並能將分數約成最簡分數	
	6-n-03	能理解除數為分數的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。	
	6-n-04	能用直式處理除數為小數的計算, 並解決生活中的問題。	
	6-n-06	能理解等量公理	
	6-n-07	能認識比和比值, 並解決生活中的問題	
	6-n-08	能理解速度的概念與應用, 認識速度的普遍單位及換算, 並處理相關的計算問題。	
	6-n-09	能理解正比的現象, 並發展正比的概念, 解決生活中的問題。	
	6-n-10	能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解題的合理性。	
	6-n-11	能以適當的正方形單位, 對曲線圍成的平面區域估算其面積。	
	6-n-12	能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。	
	6-n-13	能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理性	
	6-n-14	能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積	
	6-s-01	能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題	
	6-s-04	能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。	
	6-s-05	能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。	
	6-a-01	能理解等量公理	
	6-a-02	能使用未知數符號, 將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題, 並嘗試解題及驗算其解	
	6-a-04	能在比例的情境或幾何公式中, 透過列表的方式認識變數。	
6-a-05	能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。		

學生原班 (或資源班) 已融入之 重大議題 (請勾選)	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____
--------------------------------------	--

	請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。			
週次/日期	單元名(或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
第 1 週 0826 / 0830 8/30(五) 開學日	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	0	實踐 報告 口試	【環境教育】 2-2-2
第 2 週 0902 / 0906	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	2	團體討論 報告 口試	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第 3 週 0909 / 0913 9/13(五) 中秋節放假	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	2	團體討論 報告 口試	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第 4 週 0916 / 0920	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	2	實踐 筆試 作業 口試	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5
第 5 週 0923 / 0927	統計 第 3 單元 長條圖與折線圖	2	實踐 筆試 作業 口試	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 6 週 0930 / 1005 10/05(六) 國慶日調整放假補上課	數與量 數學樂園 第 4 單元 小數的除法	2	實踐 筆試 作業 口試	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 7 週 1007 / 1011 10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 調整放假	數與量 第 4 單元 小數的除法	2	晤談 團體討論 實踐 口試	【資訊教育】 3-2-3
第 8 週 1014 / 1018	數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長	2	實踐 口試	【資訊教育】 3-2-3
第 9 週 1021 / 1025	數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與扇形弧長	2	團體討論 報告 口試	【資訊教育】 4-3-6
第 10 週 1028 / 1101	內部連結 綜合與應用一	2	團體討論 報告 口試	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 11 週 1104 / 1108 11/7(四) 11/8(五) 第一次定期評量	數與量 第 6 單元 比、比值與正比	2	團體討論 筆試 作業 口試	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】

				2-3-1
第 12 週 1111 / 1115	數與量 第 6 單元 比、比值與正比	2	團體討論 筆試 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第 13 週 1118 / 1122	數與量 第 6 單元 比、比值與正比	2	報告 團體討論 作業 實作	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1
第 14 週 1125 / 1129 11/30(六)運動會	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	2	團體討論 筆試 作業 實作	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1
第 15 週 1202 / 1206 12/2(一)補假一日	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	2	實踐 口試	【資訊教育】 3-2-3
第 16 週 1209 / 1213	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積	2	實踐 口試	【資訊教育】 3-2-3
第 17 週 1216 / 1220	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	2	實踐 口試	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第 18 週 1223 / 1227	數與量、代數 第 9 單元 規律問題	2	筆試 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第 19 週 1230 / 0103 01/01(三) 元旦放假	數與量、代數 第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	2	筆試 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第 20 週 0106 / 0110	代數 第 10 單元 等量公理	2	筆試 作業	【環境教育】 4-3-1
第 21 週 0113 / 0117 1/13(一) 1/14(二) 第二次定期評量	期末測驗 調整試卷 報讀考試	2		
第 22 週 0120 / 0124 1/20(一)休業式	總複習 結業日	0		
學期上課總節數				40 節
本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過				

備註：

一、本(上)學期上課總日數:99 天。

二、108 年 9 月 13 日(五)中秋節、108 年 10 月 10 日(四)國慶日、109 年 1 月 1 日(三)元旦，共放假 3 天。

核章(簽名)處： 撰寫教師：胡錦秀

特推會代表

校長

高雄市三民區莊敬國民小學 108 學年度第二學期_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	數學領域	班級/組別	數學 C 組(六年級)	
教材來源	翰林第十二冊	教學節數	每週 2 節	
設計者	胡錦秀	教學者	胡錦秀	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼 含原九年一貫能力指標或調整後指標)	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-a-03 能用符號表示常用的公式 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺			
學生原班 (或資源班)已 融入之重大議 題 (請勾選)	☐家庭教育 ☐家庭暴力防治教育 ☐友善校園 ☐品德教育 ☐性侵害防治教育 ☒性別平等教育(重大議題) ☐校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☐環境教育 ☒資訊教育(含資訊倫理) ☐游泳教學 ☐飲食教育課程☒人權教育☒生涯發展 ☐愛滋病、結核防治教育 ☐登革熱防治 ☐防災教育 ☐全民國防教育 ☐書法教育			
週次/日期	單元名稱(或教學內容重點)	節數	評量方式	融入

第1週 0209 / 0215 02/11(二) 開學日	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	2	作業 筆試 報告 實踐 口試	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2
第2週 0216 / 0222	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	2	作業 筆試 報告 實踐 口試	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第3週 0223 / 0229 2/28(五) 228放假	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	2	晤談 團體討論 實踐 筆試	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
第4週 0301 / 0307	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	2	晤談 團體討論 實踐 筆試	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第5週 0308 / 0314	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	2	晤談 團體討論 實踐 筆試	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第6週 0315 / 0321	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園	2	晤談 團體討論 實踐 筆試	【性別平等教育】 2-3-4
第7週 0322 / 0328	數與量、代數 第 3 單元 速率	2	團體討論 實踐 報告	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第8週 0329 / 0404 4/2(四)清明 節補放假1 日、4/3(五)- 兒童節補放 假1日、 4/4(六)-兒 童節放假1 日、4/5(日) 清明節放假1 日	數與量、代數 第 3 單元 速率	2	筆試 報告 實踐 口試	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第9週 0405 / 0411	數與量、代數 第 3 單元 速率	2	筆試 報告 實踐 資料蒐集整理 口試	【性別平等教育】 2-3-4
第10週 0412 / 0418	內部連結 綜合與應用一	2	筆試 報告 實踐 資料蒐集整理	【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3

4/16(四) 4/17(五)第一次定期評量			口試	4-3-1
第11週 0419 / 0425	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖	2	作業 晤談 團體討論 實踐 報告	【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1
第12週 0426 / 0502 5/2(六) 多元展能日	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖	2	作業 晤談 團體討論 實踐 報告	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5
第13週 0503 / 0509 5/4(一) 補假一日	數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量	2	作業 晤談 筆試 報告 實踐	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第14週 0510 / 0516	數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量	2	團體討論 實踐 報告 口試	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4
第15週 0517 / 0523	數與量、代數 數學樂園 第 6 單元 怎樣解題	2	團體討論 實踐 報告 口試	【性別平等教育】 2-3-4
第16週 0524 / 0530	數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	2	團體討論 實踐 報告	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第17週 0531 / 0606	數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	2	作業 晤談 團體討論 實踐 報告	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4
第18週 0607 / 0613	畢業考	1	作業 晤談 團體討論 實踐 報告	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-1 3-3-4
學期上課總節數				34 節
本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過				

(二) 下學期：

一、本學期上課總日數 90 天。

二、109 年 2 月 28 日(五)和平紀念日、109 年 4 月 3 日(五)兒童節、109 年 4 月 4 日(六)清明節、
109 年 6 月 25 日(四)端午節，共放假 4 天。

核章(簽名)處

撰寫教師：胡錦秀

特推會代表

校長