|  |
| --- |
| **高雄市莊敬國民小學109學年度第1學期****（三）年級（本土客家語）學習領域課程計畫** |
|  |
| 教材來源 | 真平(5) | 　 | 每週（1）節 學期共（21）節 |
| 設 計 者 | 三年級客語教學團隊 | 　 | 教 學 者 | 三年級客語教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。4.能樂意聽取對方的談話。5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。7.能說客家的基本生活用語。8.培養不斷學習客家語言文化的觀唸。9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。10.培養欣賞各族群語言的態度。11.能用正確的客家語彙和語法。12.能使用得體有禮貌的客家語。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 資訊教育1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。5-2-1能遵守網路使用規範。人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。海洋教育4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。4-2-4探討颱風對生活的影響。4-2-5說明並做好基本的防颱措施。家政教育3-2-1認識我們社會的生活習俗。3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。3-2-3養成良好的生活習慣。3-2-8認識生活中的美化活動。性別平等教育1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。環境教育1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 週次（日期） | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 一0830-09058/31(一)開學日 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表遊戲評量說白節奏 | 【資訊教育】1-2-15-2-1 |
| 二0906-0912 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-5能用客家語1說出得體有禮貌的問候詞。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表遊戲評量說白節奏 | 【資訊教育】1-2-15-2-1 |
| 三0913-0919 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表遊戲評量說白節奏 | 【資訊教育】1-2-15-2-1 |
| 四0920-09269/26(六)中秋節調整放假補上課(補10/2五) | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表遊戲評量說白節奏 | 【資訊教育】1-2-15-2-1 |
| 五0927-100310/1(四)中秋節放假、10/2(五)調整放假 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 2.放尞 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表說白節奏 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 六1004-101010/9(五)國慶日調整放假一天、10/10(六)放假一天 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 2.放尞 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表說白節奏 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 七1011-1017 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 2.放尞 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表說白節奏 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 八1018-1024 | 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家話。3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。3-2-2能認念所學之客家語調型。3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 | 一、彩色世界 令仔欣賞 揣令仔 | 1 | 口頭評量念唱練習肢體律動拼音練習參與度評量發表說白節奏課堂問答 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1【資訊教育】1-2-1 |
| 九1025-1031 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動發表說白節奏 | 【海洋教育】4-2-34-2-44-2-5 |
| 十1101-110711/5(四)-11/6(五)第一次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動發表說白節奏 | 【海洋教育】4-2-34-2-44-2-5 |
| 十一1108-1114 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動發表說白節奏 | 【海洋教育】4-2-34-2-44-2-5 |
| 十二1115-1121 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動發表說白節奏 | 【海洋教育】4-2-34-2-44-2-5 |
| 十三1122-112811/28(六)運動會 | 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 | 二、天時 童謠欣賞客家農諺 | 2 | 念唱練習參與度評量說白節奏課堂問答 | 【資訊教育】1-2-1 |
| 十四1129-120511/30(一)補假一日 |  |  | 0 |  |  |
| 十五1206-1212 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 | 三、清潔 4.得人惜 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現參與度評量發表遊戲評量說白節奏課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】2-2-4【家政教育】3-2-23-2-3 |
| 十六1213-1219 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 | 三、清潔 4.得人惜 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現參與度評量發表遊戲評量說白節奏課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】2-2-4【家政教育】3-2-23-2-3 |
| 十七1214-1226 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 | 三、清潔 4.得人惜 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現參與度評量發表遊戲評量說白節奏課堂問答 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】2-2-4【家政教育】3-2-23-2-3 |
| 十八1227-010201/01(五)元旦放假 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、清潔 5.拚掃 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】1-2-3【家政教育】3-2-13-2-8【環境教育】1-2-12-2-1 |
| 十九0103-0109 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、清潔 5.拚掃 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】1-2-3【家政教育】3-2-13-2-8【環境教育】1-2-12-2-1 |
| 二十0110-01161/14(四)~1/15(五)第二次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、清潔 5.拚掃 | 1 | 口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量發表說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】1-2-3【家政教育】3-2-13-2-8【環境教育】1-2-12-2-1 |
| 二十一0117-0120 (1/20休業式) | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。3-2-2能認念所學之客家語調型。3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 | 三、清潔 令仔欣賞 揣令仔 | 1 | 口頭討論口頭評量平時上課表現拼音練習紙筆測驗參與度評量發表 | 【生涯發展教育】3-2-2【性別平等教育】1-2-3【家政教育】3-2-13-2-8【環境教育】1-2-12-2-1 |
| 上課總節數 | 21 | 　 | 　 |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自編」單元。