|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市莊敬國民小學109學年度第1學期**  **（三）年級（本土客家語）學習領域課程計畫** | | | | | |
|  | | | | | |
| 教材來源 | 真平(5) |  | 每週（1）節 學期共（21）節 | | |
| 設 計 者 | 三年級客語教學團隊 |  | 教 學 者 | 三年級客語教學團隊 | |
| 學期學習目標 | 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀唸。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。 | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 資訊教育 1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 5-2-1能遵守網路使用規範。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 海洋教育 4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 4-2-4探討颱風對生活的影響。 4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 家政教育 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3養成良好的生活習慣。 3-2-8認識生活中的美化活動。 性別平等教育 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 環境教育 1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | | | | |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 一  0830-0905  8/31(一)開學日 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 | 【資訊教育】 1-2-1 5-2-1 |
| 二  0906-0912 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語1說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 | 【資訊教育】 1-2-1 5-2-1 |
| 三  0913-0919 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 | 【資訊教育】 1-2-1 5-2-1 |
| 四  0920-  0926  9/26(六)中秋節調整放假補上課(補10/2五) | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 1.客家莊 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 | 【資訊教育】 1-2-1 5-2-1 |
| 五  0927-1003  10/1(四)中秋節放假、10/2(五)調整放假 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 2.放尞 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 六  1004-1010  10/9(五)國慶日調整放假一天、10/10(六)放假一天 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 2.放尞 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 七  1011-1017 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 | 一、彩色世界 2.放尞 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 八  1018-1024 | 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 | 一、彩色世界 令仔欣賞 揣令仔 | 1 | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1 |
| 九  1025-1031 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 | 【海洋教育】 4-2-3 4-2-4 4-2-5 |
| 十  1101-1107  11/5(四)-  11/6(五)第一次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 | 【海洋教育】 4-2-3 4-2-4 4-2-5 |
| 十一  1108-1114 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 | 【海洋教育】 4-2-3 4-2-4 4-2-5 |
| 十二  1115-1121 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 | 二、天時 3.天公落水 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 | 【海洋教育】 4-2-3 4-2-4 4-2-5 |
| 十三  1122-  1128  11/28(六)運動會 | 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 | 二、天時 童謠欣賞客家農諺 | 2 | 念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答 | 【資訊教育】 1-2-1 |
| 十四  1129-  1205  11/30(一)補假一日 |  |  | 0 |  |  |
| 十五  1206-1212 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 | 三、清潔 4.得人惜 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 |
| 十六  1213-1219 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 | 三、清潔 4.得人惜 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 |
| 十七  1214-1226 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 | 三、清潔 4.得人惜 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 |
| 十八  1227-0102  01/01(五)元旦放假 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、清潔 5.拚掃 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-8 【環境教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 十九  0103-0109 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、清潔 5.拚掃 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-8 【環境教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 二十  0110-0116  1/14(四)~1/15(五)第二次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、清潔 5.拚掃 | 1 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-8 【環境教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 二十一  0117-  0120  (1/20休業式) | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 | 三、清潔 令仔欣賞 揣令仔 | 1 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-8 【環境教育】 1-2-1 2-2-1 |
| 上課總節數 | | | 21 |  |  |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自編」單元。