|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **高雄市莊敬國民小學109學年度第2學期**  **（三）年級（本土客家語）學習領域課程計畫** | | | | | |
|  | | | | | |
| 教材來源 | 真平(6) |  | 每週（1）節 學期共（16）節 | | |
| 設 計 者 | 三年級客語教學團隊 |  | 教 學 者 | 三年級客語教學團隊 | |
| 學期學習目標 | 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。 | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3認識不同類型工作內容。 2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5培養對不同類型工作的態度。 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 【家政教育】 2-2-1認識常見的織品。 2-2-2認識衣著對個人的重要性。 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 3-2-3養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-4探討颱風對生活的影響。 4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | | | | |
| 週次/日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 一  0214-0220  02/17(三)開學日 |  |  | 0 |  |  |
| 二  0221-0227 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 一、阿弟牯恁生趣 1.阿弟牯肖麼个 | 1 | 口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-1 【資訊教育】1-2-1 |
| 三  0228-0306  2/28(日)228放假、3/1(一)調整放假1日 |  |  | 0 |  |  |
| 四  0307-0313 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 一、阿弟牯恁生趣 1.阿弟牯肖麼个 | 1 | 口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 | 【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-1 【資訊教育】1-2-1 |
| 五  0314-0320 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認念標音符號標示之語詞。 | 阿弟牯恁生趣 2.阿弟牯上學堂 | 1 | 作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量 | 【生涯發展教育】2-2-1 【家政教育】3-2-3 【資訊教育】1-2-1 |
| 六  0321-0327 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認念標音符號標示之語詞。 | 阿弟牯恁生趣 2.阿弟牯上學堂 | 1 | 作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量 | 【生涯發展教育】2-2-1 【家政教育】3-2-3 【資訊教育】1-2-1 |
| 七  0328-0403  4/2(五)兒童節補放假1日、4/4(日)-兒童節放假1日 | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 一、阿弟牯恁生趣 2.童謠欣賞：初一到初十 | 1 | 口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【家政教育】3-2-1 |
| 八  0404-0410  4/4(日)清明節放假1日、4/5(一)清明節補放假1日 |  |  | 0 |  |  |
| 九  0411-0417 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 3.阿爸種瓜𠊎織籮 | 1 | 口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-2 【生涯發展教育】2-2-3 【生涯發展教育】2-2-4 【生涯發展教育】2-2-5 【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-2 【資訊教育】1-2-1 |
| 十  0418-0424  4/22(四)~4/23(五) 第一次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 3.阿爸種瓜𠊎織籮 | 1 | 口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-2 【生涯發展教育】2-2-3 【生涯發展教育】2-2-4 【生涯發展教育】2-2-5 【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-2 【資訊教育】1-2-1 |
| 十一  0425-0501  5/1(六)多元展能日 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 4.地動 | 2 | 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-3 【生涯發展教育】2-2-4 【資訊教育】1-2-1 【海洋教育】4-2-4 【海洋教育】4-2-5 |
| 十二  0502-0508  5/3(一)補假一日 |  |  | 0 |  |  |
| 十三  0509-0515 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 4.地動 | 1 | 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-3 【生涯發展教育】2-2-4 【資訊教育】1-2-1 【海洋教育】4-2-4 【海洋教育】4-2-5 |
| 十四  0516-0522 | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 4.童謠欣賞：月光光(一) | 1 | 念唱練習 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-2 |
| 十五  0523-0529 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】2-2-1 【家政教育】2-2-2 【家政教育】3-2-3 【資訊教育】1-2-1 |
| 十六  0530-0605 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】2-2-1 【家政教育】2-2-2 【家政教育】3-2-3 【資訊教育】1-2-1 |
| 十七  0606-0612 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】2-2-1 【家政教育】2-2-2 【家政教育】3-2-3 【資訊教育】1-2-1 |
| 十八  0613-0619  6/14(一)端午節放假1日 |  |  | 0 |  |  |
| 十九  0620-0626  6/24(四)-6/25(五)第二次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | （1）三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】2-2-1 【家政教育】2-2-2 【家政教育】3-2-3 【資訊教育】1-2-1 |
| 二十  0627-0630  6/30休業式 | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 三、學煞猛 5.童謠欣賞：水打一雙鞋 | 1 | 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【資訊教育】1-2-1 |
| 上課總節數 | | | 16 |  |  |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自編」單元。