|  |
| --- |
| **高雄市莊敬國民小學109學年度第2學期****（三）年級（本土客家語）學習領域課程計畫** |
|  |
| 教材來源 | 真平(6) | 　 | 每週（1）節 學期共（16）節 |
| 設 計 者 | 三年級客語教學團隊 | 　 | 教 學 者 | 三年級客語教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。4.能樂意聽取對方的談話。5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。7.能說客家的基本生活用語。8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。10.培養欣賞各族群語言的態度。11.能用正確的客家語彙和語法。12.能使用得體有禮貌的客家語。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-2激發對工作世界的好奇心。2-2-3認識不同類型工作內容。2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5培養對不同類型工作的態度。3-2-1培養規畫及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。【家政教育】2-2-1認識常見的織品。2-2-2認識衣著對個人的重要性。3-2-1認識我們社會的生活習俗。3-2-3養成良好的生活習慣。【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 |
| 週次/日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 一0214-022002/17(三)開學日 |  |  | 0 |  |  |
| 二0221-0227 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 一、阿弟牯恁生趣 1.阿弟牯肖麼个 | 1 | 口頭報告口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量遊戲評量說白節奏課堂問答 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1【性別平等教育】1-2-3【家政教育】3-2-1【資訊教育】1-2-1 |
| 三0228-03062/28(日)228放假、3/1(一)調整放假1日 |  |  | 0 |  |  |
| 四0307-0313 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 一、阿弟牯恁生趣 1.阿弟牯肖麼个 | 1 | 口頭報告口頭討論口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量遊戲評量說白節奏課堂問答 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1【性別平等教育】1-2-3【家政教育】3-2-1【資訊教育】1-2-1 |
| 五0314-0320 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-3能聽辨客家語的語調。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。3-2-2能認念所學之客家語調型。3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。3-2-4能認念標音符號標示之語詞。 | 阿弟牯恁生趣 2.阿弟牯上學堂 | 1 | 作業評量口頭報告口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演參與度評量遊戲評量 | 【生涯發展教育】2-2-1【家政教育】3-2-3【資訊教育】1-2-1 |
| 六0321-0327 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-3能聽辨客家語的語調。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。3-2-2能認念所學之客家語調型。3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。3-2-4能認念標音符號標示之語詞。 | 阿弟牯恁生趣 2.阿弟牯上學堂 | 1 | 作業評量口頭報告口頭討論口頭評量小組互動表現角色扮演參與度評量遊戲評量 | 【生涯發展教育】2-2-1【家政教育】3-2-3【資訊教育】1-2-1 |
| 七0328-04034/2(五)兒童節補放假1日、4/4(日)-兒童節放假1日 | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 一、阿弟牯恁生趣 2.童謠欣賞：初一到初十 | 1 | 口頭報告口頭討論口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【家政教育】3-2-1 |
| 八0404-04104/4(日)清明節放假1日、4/5(一)清明節補放假1日 |  |  | 0 |  |  |
| 九0411-0417 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 3.阿爸種瓜𠊎織籮 | 1 | 口頭報告口頭討論口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-2【生涯發展教育】2-2-3【生涯發展教育】2-2-4【生涯發展教育】2-2-5【性別平等教育】2-2-1【性別平等教育】2-2-2【資訊教育】1-2-1 |
| 十0418-04244/22(四)~4/23(五) 第一次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 3.阿爸種瓜𠊎織籮 | 1 | 口頭報告口頭討論口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-2【生涯發展教育】2-2-3【生涯發展教育】2-2-4【生涯發展教育】2-2-5【性別平等教育】2-2-1【性別平等教育】2-2-2【資訊教育】1-2-1 |
| 十一0425-05015/1(六)多元展能日 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 4.地動 | 2 | 口頭報告口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動遊戲評量說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-3【生涯發展教育】2-2-4【資訊教育】1-2-1【海洋教育】4-2-4【海洋教育】4-2-5 |
| 十二0502-05085/3(一)補假一日 |  |  | 0 |  |  |
| 十三0509-0515 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 4.地動 | 1 | 口頭報告口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習肢體律動遊戲評量說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-3【生涯發展教育】2-2-4【資訊教育】1-2-1【海洋教育】4-2-4【海洋教育】4-2-5 |
| 十四0516-0522 | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 二、各行各業 4.童謠欣賞：月光光(一) | 1 | 念唱練習參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】2-2-2 |
| 十五0523-0529 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】2-2-1【家政教育】2-2-2【家政教育】3-2-3【資訊教育】1-2-1 |
| 十六0530-0605 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】2-2-1【家政教育】2-2-2【家政教育】3-2-3【資訊教育】1-2-1 |
| 十七0606-0612 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | 三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】2-2-1【家政教育】2-2-2【家政教育】3-2-3【資訊教育】1-2-1 |
| 十八0613-06196/14(一)端午節放假1日 |  |  | 0 |  |  |
| 十九0620-06266/24(四)-6/25(五)第二次定期評量 | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 | （1）三、學煞猛 5.懶尸妹 | 1 | 口頭報告口頭評量平時上課表現念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-1【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】2-2-1【家政教育】2-2-2【家政教育】3-2-3【資訊教育】1-2-1 |
| 二十0627-06306/30休業式 | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 | 三、學煞猛 5.童謠欣賞：水打一雙鞋 | 1 | 念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【資訊教育】1-2-1 |
| 上課總節數 | 16 | 　 | 　 |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自編」單元。