**高雄市莊敬國民小學109學年度第1學期**

**（四）年級（社會）學習領域課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 康軒版（第三冊） | 教學節數 | 每週（3）節 學期共（61）節 |
| 設 計 者 | 四年級教學團隊 | 教學者 | 四年級教學團隊 |
| 學期  學習目標 | 1.認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。  2.探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。  3.了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。  4.探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。  5.了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。  6.引導學童思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。 | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  【家政教育】  3-2-1 認識我們社會的生活習俗。  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。  【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。  【性別平等教育】  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【海洋教育】  3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | 單元  名稱 | 節數 | 評量  方式 | 備 註 |
| 一  0830-0905  8/31(一)  開學日 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 一、美麗  的家鄉  第一課  家鄉的環境 | 3 | 口試  實作  作業 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-4 |
| 二  0906-0912 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 第一課  家鄉的環境  第二課  居住的型態 | 3 | 口試  實作  作業 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-4 |
| 三  0913-0919 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 第二課  居住的型態 | 3 | 口試  實作  作業  筆試 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-4  3-2-3  4-2-3 |
| 四  0920-  0926  9/26(六)  中秋節調整放假補上課(補10/2五) | 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 二、家鄉巡禮  第一課  傳統住屋 | 3 | 口試  實作  作業 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-4  3-2-3  4-2-3 |
| 五  0927-1003  10/1(四)  中秋節放假10/2(五)調整放假 | 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 第一課  傳統住屋 | 2 | 口試  實作  資料搜  集整理 | 【家政教育】  3-2-1  4-2-2  【環境教育】  1-2-3 |
| 六  1004-1010  10/9(五)  國慶日調整放假一天10/10(六)  放假一天 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 第二課  廟宇與老街 | 3 | 口試  實作  作業  筆試 | 【家政教育】  3-2-1  4-2-2  【環境教育】  1-2-3 |
| 七  1011-1017 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 三、家鄉生活大不同  第一課  生產方式  的改變 | 3 | 口試  實作  作業 | 【家政教育】  3-2-1  【環境教育】  1-2-3  4-2-1 |
| 八  1018-1024 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第一課  生產方式  的改變 | 3 | 資料搜集整理  報告  作業 | 【家政教育】  3-2-1  【環境教育】  1-2-3  4-2-1 |
| 九  1025-1031 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課  生活器物  的改變 | 3 | 實作  作業 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-4  【生涯發展教育】  2-2-3 |
| 十  1101-1107  11/5(四)-  11/6(五)第一次定期評量 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課  生活器物  的改變  第一次  定期評量 | 2  1 | 作業  報告  筆試 | 【環境教育】  1-2-4  4-2-1  【家政教育】  3-2-6 |
| 十一  1108-1114 | 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 四、家鄉的生活作息  第一課  傳統的  生活作息 | 3 | 報告  作業 | 【環境教育】  1-2-2  【家政教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 十二  1115-1121 | 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第一課  傳統的  生活作息  第二課  現代的  生活作息 | 3 | 資料蒐集整理  實作  作業 | 【環境教育】  1-2-2  【家政教育】  3-2-1  3-2-2 |
| 十三  1122-  1128  11/28(六)運動會 | 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課  現代的  生活作息 | 3 | 報告  實作  實踐  筆試 | 【環境教育】  1-2-3  【家政教育】  3-2-1  【人權教育】  2-2-2 |
| 十四  1129-  1205  11/30(一)補假一日 | 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 | 五、家鄉的節慶與節日  第一課  傳統節慶 | 3 | 報告  作業  實踐 | 【環境教育】  1-2-3  【家政教育】  3-2-1  【人權教育】  2-2-2 |
| 十五  1206-1212 | 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 第一課  傳統節慶  第二課  現代的節日 | 3 | 資料搜集整理  口試  作業 | 【環境教育】  3-2-3  【家政教育】  3-2-1  【人權教育】  1-2-1  【海洋教育】  3-2-9 |
| 十六  1213-1219 | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 第二課  現代的節日 | 3 | 口試  作業  筆試 | 【環境教育】  3-2-3  【家政教育】  3-2-1  【人權教育】  1-2-1  【海洋教育】  3-2-9 |
| 十七  1214-1226 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 六、話我家鄉  第一課  家鄉的  新風貌 | 3 | 作業  實作  報告  同儕互評 | 【環境教育】  3-2-3  【家政教育】  3-2-1  【人權教育】  1-2-1  1-2-5  【性別平等教育】  2-2-1 |
| 十八  1227-0102  01/01(五)元旦放假 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 第一課  家鄉的  新風貌  第二課  家鄉的地圖 | 3 | 口試  實作  作業 | 【環境教育】  3-2-3  【家政教育】  3-2-1  【人權教育】  1-2-1  1-2-5  【性別平等教育】  2-2-1 |
| 十九  0103-0109 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 第二課  家鄉的地圖 | 3 | 口試  實作  作業 | 【環境教育】  1-2-3  3-2-3  5-2-2 |
| 二十  0110-0116  1/14(四)~1/15(五)第二次定期評量 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖 | 第二課  家鄉的地圖  第二次  定期評量 | 2  1 | 口試  實作  作業  筆試 | 【環境教育】  1-2-3  3-2-3  5-2-2 |
| 二十一  0117-  0120  (1/20休業式) | 總複習 | 總複習 | 2 | 口試  報告 | 【環境教育】  5-2-2  【生涯發展教育】  1-2-1 |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

編」單元。