**高雄市莊敬國民小學109學年度第2學期**

**（四）年級（國語）學習領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 南一版第八冊 | 教學節數 | 每週（5）節 學期共（92）節 | | | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學團隊 | 教學者 | 四年級教學團隊 | | | | |
| 學期  學習目標 | | 1.認識記敘文、說明文的寫作方法。  2.體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。  3.應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。  4.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。  5.由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。  6.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。  7.學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受的能力。  8.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。  9.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。  10.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。  11.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。  12.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。  13.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。  14.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。  15.能運用「事證」和「語證」書寫說明文。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 2-2-3認識不同類型工作內容。  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5培養對不同類型工作的態度。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  1-2-3選用有益自己身體健康的食物。  1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  1-2-5製作簡易餐點。  1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  3-2-7製作簡易創意生活用品。  3-2-8認識生活中的美化活動。  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  【海洋教育】  1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。  【資訊教育】  1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 | | | | | | |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | | | | 單元  名稱 | 節數 | 評量  方式 | 備 註 |
| 一  0214-0220  02/17(三)開學日 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | | | | 一、  美味時光  第一課  狗不理包子  融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業筆試 | 【生涯發展教育】  3-2-2  【家政教育】  1-2-4  1-2-5 |
| 二  0221-0227 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | | | | 第一課  狗不理包子  第二課  奶奶的  排骨粥 | 5 | 口試  作業筆試 | 【生涯發展教育】  3-2-2  【家政教育】  1-2-4  1-2-2 |
| 三  0228-0306  2/28(日)228放假、3/1(一)調整放假1日 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | | | | 第三課  熱荔枝 | 4 | 口試  實作  作業筆試 | 【家政教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 四  0307-0313 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。  5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | | | | 語文天地一  寫作指導 | 5 | 口試  作業 |  |
| 五  0314-0320 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-9能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 | | | | 二、  漫步自然  第四課  陪綠精靈  長大  融入職業試探相關內容 | 5 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-2  【家政教育】  3-2-2  4-2-4 |
| 六  0321-0327 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | | | | 第五課  氣味之旅 | 5 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-2  3-2-2  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 七  0328-0403  4/2(五)兒童節補放假1日、4/4(日)-兒童節放假1日 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | | | | 第六課  壯闊的亞馬孫河  融入  海洋教育 | 4 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-2  2-2-2  3-2-2  【海洋教育】  1-2-4 |
| 八  0404-0410  4/4(日)清明節放假1日、4/5(一)清明節補放假1日 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 第七課  蝶之生 | 4 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  3-2-1  3-2-2  【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 九  0411-0417 | 2-2-1能培養良好的聆聽態度。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 | | | | 語文天地二  寫作指導 | 5 | 口試  作業 |  |
| 十  0418-0424  4/22(四)~4/23(五) 第一次定期評量 | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | | | | 閱讀列車  胃先生的除夕日記  第一次  定期評量 | 4  1 | 口試  作業筆試 | 【家政教育】  1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-6  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十一  0425-0501  5/1(六)多元展能日 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 三、  生活札記  第八課  小車站旁的五味屋  第九課  清香油紙傘 | 6 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-3  2-2-1  4-2-4  【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十二  0502-0508  5/3(一)補假一日 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 第九課  清香油紙傘  融入職業試探相關內容 | 4 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-3  【家政教育】  3-2-7  3-2-8 |
| 十三  0509-0515 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 第十課  橋 | 5 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-3  【資訊教育】  1-2-1 |
| 十四  0516-0522 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。  5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。 | | | | 語文天地三  寫作指導 | 5 | 口試  作業 |  |
| 十五  0523-0529 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 四、  夢想起飛  第十一課  夢想起飛  融入職業試探相關內容 | 5 | 口試  作業筆試  團體討論 | 【環境教育】  1-2-2  3-2-2  【人權教育】  1-2-3  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3  2-2-4  2-2-5 |
| 十六  0530-0605 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 第十二課  小廚師阿諾  融入職業試探相關內容 | 5 | 口試  作業筆試 | 【生涯發展教育】  2-2-3  2-2-4  3-2-2  【家政教育】  4-2-1  【人權教育】  1-2-1 |
| 十七  0606-0612 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 第十三課  玩娃娃的  男孩  性別平等  教育 | 5 | 口試  作業筆試  團體討論 | 【性別平等教育】  1-2-3  2-2-1  2-2-2  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3  2-2-5  【人權教育】  1-2-1  1-2-5 |
| 十八  0613-0619  6/14(一)端午節放假1日 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | | | | 第十四課  臺灣的孩子 | 4 | 口試  作業筆試 | 【環境教育】  1-2-3  3-2-3  【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 十九  0620-0626  6/24(四)-6/25(五)第二次定期評量 | 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-2能合適的表現語言。  3-2-3-2能用口語表達對他人的關心。  5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | | | | 語文天地四  閱讀列車  補網的婦人  寫作指導  第二次  定期評量 | 4  1 | 口試  作業筆試 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3 |
| 二十  0627-0630  6/30休業式 | 總複習 | | | | 總複習 | 3 | 口試  作業 |  |
|  | | | | | | | | |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

編」單元。