**高雄市莊敬國民小學109學年度第2學期**

**（四）年級（社會）學習領域課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 康軒版第4冊 | 教學節數  | 每週（3）節 學期共（57）節 |
| 設 計 者 | 四年級教學團隊 | 教學者 | 四年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。2.了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。4.體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。6.了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。2-2-5 培養對不同類型工作的態度。【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 |
| 週次（日期） | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備 註 |
| 一0214-022002/17(三)開學日 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 一、飲水思源第一課 家鄉的居民 | 1 | 口試作業 | 【環境教育】3-2-3【海洋教育】1-2-4 |
| 二0221-0227 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 第一課 家鄉的居民第二課 家鄉的開發融入多元文化教育 | 3 | 口試作業 | 【環境教育】1-2-31-2-4 |
| 三0228-03062/28(日)228放假、3/1(一)調整放假1日 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 第二課 家鄉的開發融入多元文化教育 | 3 | 口試作業筆試 | 【環境教育】1-2-3 |
| 四0307-0313 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 二、家鄉的人口第一課人口的變化融入多元文化教育 | 3 | 口試作業 | 【環境教育】1-2-3 |
| 五0314-0320 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第一課人口的變化第二課人口的組成融入多元文化教育 | 3 | 口試作業 | 【性別平等教育】2-2-1【環境教育】1-2-3 |
| 六0321-0327 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 | 第二課人口的組成 | 3 | 口試作業筆試 | 【生涯發展教育】2-2-22-2-3【海洋教育】1-2-45-2-1 |
| 七0328-04034/2(五)兒童節補放假1日、4/4(日)-兒童節放假1日 | 8-2-1舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 三、家鄉的產業第一課 農、牧業和漁業融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業 | 【生涯發展教育】2-2-22-2-3【海洋教育】1-2-45-2-1 |
| 八0404-04104/4(日)清明節放假1日、4/5(一)清明節補放假1日 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第一課 農、牧業和漁業融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業 | 【生涯發展教育】2-2-22-2-32-2-5 |
| 九0411-0417 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課工業和服務業融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業 | 【生涯發展教育】2-2-22-2-32-2-5 |
| 十0418-04244/22(四)~4/23(五) 第一次定期評量 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課 工業和服務業融入職業試探相關內容第一次定期評量 | 21 | 口試作業筆試 | 【生涯發展教育】2-2-32-2-5 |
| 十一0425-05015/1(六)多元展能日 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 四、產業與生活第一課產業的分工與合作融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業 | 【生涯發展教育】2-2-32-2-5 |
| 十二0502-05085/3(一)補假一日 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第一課產業的分工與合作第二課產業的新發展融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業 | 【環境教育】4-2-14-2-4【生涯發展教育】2-2-3 |
| 十三0509-0515 | 8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課產業的新發展 | 3 | 口試作業筆試 | 【環境教育】4-2-14-2-4【生涯發展教育】2-2-3 |
| 十四0516-0522 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | 五、家鄉的運輸第一課 早期的運輸 | 3 | 口試作業 | 【環境教育】3-2-24-2-1 |
| 十五0523-0529 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課 近代的運輸發展融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業 | 【環境教育】3-2-24-2-1 |
| 十六0530-0605 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第二課近代的運輸發展融入職業試探相關內容 | 3 | 口試作業筆試 | 【環境教育】3-2-24-2-1 |
| 十七0606-0612 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 六、天涯若比鄰第一課訊息傳遞 | 3 | 口試作業 | 【資訊教育】1-2-14-2-1 |
| 十八0613-06196/14(一)端午節放假1日 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 第一課 訊息傳遞第二課 交通與生活融入交通安全教育 | 3 | 口試作業 | 【資訊教育】1-2-14-2-1 |
| 十九0620-06266/24(四)-6/25(五)第二次定期評量 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | 第二課 交通與生活融入交通安全教育第二次定期評量 | 3 | 口試作業筆試 | 【資訊教育】1-2-14-2-1【環境教育】1-2-2 |
| 二十0627-06306/30休業式 | 總複習 | 總複習 | 2 |  |  |
|  |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

 編」單元。