**高雄市莊敬國民小學109學年度第2學期**

**（四）年級（社會）學習領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版第4冊 | 教學節數 | 每週（3）節 學期共（57）節 | | | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學團隊 | 教學者 | 四年級教學團隊 | | | | |
| 學期  學習目標 | | 1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。  2.了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。  3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。  4.體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。  5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。  6.了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  【性別平等教育】  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【生涯發展教育】  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  【海洋教育】  1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 | | | | | | |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | | | | 單元  名稱 | 節數 | 評量  方式 | 備 註 |
| 一  0214-0220  02/17(三)開學日 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | | | | 一、  飲水思源  第一課  家鄉的居民 | 1 | 口試  作業 | 【環境教育】  3-2-3  【海洋教育】  1-2-4 |
| 二  0221-0227 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | | | | 第一課  家鄉的居民  第二課  家鄉的開發  融入多元文化教育 | 3 | 口試  作業 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-4 |
| 三  0228-0306  2/28(日)228放假、3/1(一)調整放假1日 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | | | | 第二課  家鄉的開發  融入多元文化教育 | 3 | 口試  作業  筆試 | 【環境教育】  1-2-3 |
| 四  0307-0313 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 二、  家鄉的人口  第一課  人口的變化  融入多元文化教育 | 3 | 口試  作業 | 【環境教育】  1-2-3 |
| 五  0314-0320 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第一課  人口的變化  第二課  人口的組成  融入多元文化教育 | 3 | 口試  作業 | 【性別平等教育】  2-2-1  【環境教育】  1-2-3 |
| 六  0321-0327 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 | | | | 第二課  人口的組成 | 3 | 口試  作業  筆試 | 【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3  【海洋教育】  1-2-4  5-2-1 |
| 七  0328-0403  4/2(五)兒童節補放假1日、4/4(日)-兒童節放假1日 | 8-2-1舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 三、家鄉的產業  第一課 農、牧業  和漁業  融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業 | 【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3  【海洋教育】  1-2-4  5-2-1 |
| 八  0404-0410  4/4(日)清明節放假1日、4/5(一)清明節補放假1日 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第一課 農、牧業  和漁業  融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業 | 【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3  2-2-5 |
| 九  0411-0417 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第二課  工業和  服務業  融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業 | 【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3  2-2-5 |
| 十  0418-0424  4/22(四)~4/23(五) 第一次定期評量 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第二課  工業和  服務業  融入職業試探相關內容  第一次  定期評量 | 2  1 | 口試  作業  筆試 | 【生涯發展教育】  2-2-3  2-2-5 |
| 十一  0425-0501  5/1(六)多元展能日 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 四、產業與生活  第一課  產業的分工與合作融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業 | 【生涯發展  教育】  2-2-3  2-2-5 |
| 十二  0502-0508  5/3(一)補假一日 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第一課  產業的分工與合作  第二課  產業的新發展融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業 | 【環境教育】  4-2-1  4-2-4  【生涯發展  教育】  2-2-3 |
| 十三  0509-0515 | 8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第二課  產業的新發展 | 3 | 口試  作業  筆試 | 【環境教育】  4-2-1  4-2-4  【生涯發展  教育】  2-2-3 |
| 十四  0516-0522 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | | | | 五、家鄉的運輸  第一課  早期的運輸 | 3 | 口試  作業 | 【環境教育】  3-2-2  4-2-1 |
| 十五  0523-0529 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第二課  近代的運輸發展  融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業 | 【環境教育】  3-2-2  4-2-1 |
| 十六  0530-0605 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第二課  近代的運輸發展  融入職業試探相關內容 | 3 | 口試  作業  筆試 | 【環境教育】  3-2-2  4-2-1 |
| 十七  0606-0612 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 六、天涯若比鄰  第一課  訊息傳遞 | 3 | 口試  作業 | 【資訊教育】  1-2-1  4-2-1 |
| 十八  0613-0619  6/14(一)端午節放假1日 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | | | | 第一課  訊息傳遞  第二課  交通與生活  融入交通安全教育 | 3 | 口試  作業 | 【資訊教育】  1-2-1  4-2-1 |
| 十九  0620-0626  6/24(四)-6/25(五)第二次定期評量 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | | | | 第二課 交通與生活  融入交通安全教育  第二次  定期評量 | 3 | 口試  作業  筆試 | 【資訊教育】  1-2-1  4-2-1  【環境教育】  1-2-2 |
| 二十  0627-0630  6/30休業式 | 總複習 | | | | 總複習 | 2 |  |  |
|  | | | | | | | | |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

編」單元。