高雄市三民區莊敬國小109學年度一年級校訂(彈性)課程教學計畫

一上(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 課程名稱：奇妙的符號 |
|  | 課程類型：☑ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)  |
|  | 授課年級： 一年級 |
|   | 議題融入：品格教育、生命教育 |
| 週次 | 單元名稱 | 節數  | 課程目標/核心素養 | 學習重點 | 使用教材 | 評量方式 | 教學流程簡案 | 議題融入 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一0830-09058/31(一)開學日 | 和世界做鄰 居 | 1 | 課程目標: 1.引導學生透過歌唱學習，認 識不同文 化打招呼 方式。(認知) 2.引導學生思考透過不同文化打招呼方式，同樣 能夠與身 邊的人表 達關心並 建立情感 連結。(情 意) 核心素養: C3多元文化與國際理解 | 生活 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1自我與他人關係的認識。 | 生活 6-I-3覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願 意遵守。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意 見。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 課堂問答、觀察記錄、實作等。 | 1.Warm up：播放 “How to say hello in different languages”英語兒歌 2.Presentation：老師投影教室用語及生活用語影片並教授如何說出3.Practice：老師投影簡報，依序讓全班、分組、配對練習 4. Wrap up：尋找配對的夥伴與練習英語歌曲 |  |
| 二0906-0912~三0913-0919 | 奇妙的符號 1 | 2 | 課程目標 : 1.引導學生發現所處校園中的事物，並 能夠連結 常用的符 號相似 性。(認知) 2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能 夠將其畫 出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 1 | 課堂問答、參與討論、實作等。 | 1. Warm up：複習上 週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 四0920-09269/26(六)中秋節調整放假補上課(補10/2五)~五0927-100310/1(四)中秋節放假、10/2(五)調整放假 | 奇妙的符號 2 | 2 | 課程目標 : 1.引導學生發現所處校園中的事物，並 能夠連結 常用的符 號相似 性。(認知) 2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與符號外型相似，並能 夠將其畫 出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 1 | 課堂問答、參與討論、實作等。 | 1. Warm up：複習上 週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 六1004-101010/9(五)國慶日調整放假一天、10/10(六)放假一天 | 我是小小畢卡索 | 1 | 課程目標 :1.引導學生創意聯想，能夠透過繪畫方式將符號 藏在圖片中 (技能)。 2.引導學生學習於創作分享時，給予 分享者支持與讚美(情意)。 核心素養: B1 符號 運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 自編教 材 2. 何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、實作等 | 1. Warm up：複習前 幾週課程內容 A~E 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，在圖中藏入符號。 4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 | 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係生 E16 情緒管理的能力 |
| 七1011-1017~九1025-1031 | 奇妙的符號 3 | 3 | 課程目標:1.引導學生 發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符 號相似性。 (認知) 2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與 符號外型相似，並能夠將其畫出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運與溝通表達 C2 人際 關係與團隊合作 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活 2-I-2 觀察生活 中 人、事、物的 變化，覺知變化 的可能因素。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問 答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激像什麼圖形。 3. Practice：小組/ 同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說 明、教授符號名稱及形狀，請學生在中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 十1101-110711/5(四)-11/6(五)第一次定期評量~十一1108-1114 | 奇妙的符號 4 | 2 | 課程目標:1.引導學生 發現所處校 園中的事 物，並能夠連 結常用的符 號相似性。認知)2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與 符號外型相似，並能夠將其畫出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運用與溝通表達C2 人際 關係與團隊合作 | 生活 B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛 護。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。 | 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 | 1. Warm up：複習上 週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激 盪像什麼圖形。 3. Practice：小組/同伴分享與討論 4. Wrap up：老師說 明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 |  |
| 十二1115-1121 | 小指印大創意 | 1 | 課程目標:1.引導學生創意聯想，能夠透過指印 畫，將符號外型描繪出來 (技能)。 2.引導學生 學習於創作分享時，給予 分享者支持與讚美(情意)。核心素養: B1 符號 運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 | 生活 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。 | 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法與形式，美化生 活、增加生活的趣味。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 | 1. Warm up：複習前 幾週課程內容2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布 答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮創意，用指印畫描繪出符號的形狀。 4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 | 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力 |
| 十三1122-112811/28(六)運動會~十五1206-1212 | 奇妙的符號 5 | 3 | 課程目標:1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符 號相似性。 (認知) 2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與 符號外型相似，並能夠將 其畫出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運用與溝通表達。 C2 人際 關係與團隊合作。 | 生活 B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。 B-I-3 環境 的探索與愛 護。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。 | 生活 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、實作 | 1. Warm up：複習前 幾週課程內容2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布 答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示找出圖案，著上顏色並判斷隱藏的符號是什麼?4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 |  |
| 十六1213-1219~十七1214-1226 | 奇妙的符號 6 | 2 | 課程目標:1.引導學生發現所處校園中的事物，並能夠連結常用的符 號相似性。 (認知) 2.引導學生聯想身邊是否有類似形狀的物品與 符號外型相似，並能夠將 其畫出來(技 能)。 核心素養: B1 符號 運用與溝通表達。 C2 人際 關係與團隊合作。 | 生活 B-I-1 自然 環境之美的 感受。 B-I-2 社會環境之 美的體認。 B-I-3 環境 的探索與愛 護。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。 | 生活 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、實作 | 1. Warm up：複習前 幾週課程內容2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布 答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示把數字格子用色筆填滿，找出隱藏符號跟圖案。4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 |  |
| 十八1227-010201/01(五)元旦放假 | 時尚達人秀 | 1 | 課程目標 : 1. 引導學生 創意聯想，能夠透過繪畫 方式讓符號 換上不同顏 色的新衣 (技能)。 2.引導學生 學習於創作 分享時，給予 分享者支持 與讚美(情 意)。 核心素養: B1 符號 運 用 與 溝通 表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 | 生活 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使用。 | 生活 4-I-2 使用不同 的 表徵符號進 行表現與分享， 感受創作的樂 趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法與形式，美化生 活、增加生活的趣味。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 觀察記錄、參與 討論、課堂問 答、實作 | 1. Warm up：複習前 幾週課程內容 2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布 答案。 3. Practice：老師發下學習單，請學生依照指示發揮想像力，幫符號穿上新衣著色。4. Wrap up：學生分組分享討論、或是上台分享。 | 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力 |
| 十九0103-0109 | 闖關一起來 | 1 | 課程目標: 1. 引導學生能夠分辨並說出不同符號 (認知)。 2.引導學生能夠在適當情境引導下，進行對話 (認知)。核心素養: B1 符號 運用與溝通表達 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.自編教材 2.何嘉仁 Fun World 1 | 闖關、實作等。 | 1. Warm up：複習本 學期課程內容2. Presentation：老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布 答案。 3. Practice：  A. 老師讓學生抽出幾張卡片，說出符號 名稱  B. 老師讓學生抽出幾張圖卡，找出藏著 的符號並說出符號名稱  C. 老師讓學生抽用語籤，與老師進行簡 易用語對話  D. 將結果登錄闖關護照 4. Wrap up：老師依據學生的成果給予回饋。 | 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力 |
| 二十0110-01161/14(四)~1/15(五)第二次定期評量 | 總複習 | 1 | 課程目標: 引導學生能夠分辨並說出不同字 母 (認知)。 核心素養: B1 符號 運 用 與 溝通 表達 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。 | 1. 自編教 材 | 課堂問答 | 聽辨、尋找及說出 | 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力 |
| 二十一0117-0120  (1/20休業式) |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

註2：**議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。**(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

 █法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

 █課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**高雄市莊敬國小一年級校訂課程教案(一上)**

1. **教學設計理念說明**

**十二年國民基本教育以「自發」、「互動」與「共好」為課程理念，培養學生成為「終身學習者」。學生除了藉著「自發」主動掌握自己的學習進度與方向，更需要藉著與他人的「互動」進一步學習，同時達到語言使用的目的；除此之外，身為國際地球村的公民，對於地球村多元文化的認識和接納，更進一步善用，並且學習盡所能的「共好」-促使她更美好，更是終極目的。在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，另一面藉由自我認識、多元展能，而得以健康成長，讓每一位莊敬的孩子都能發光發亮、成為星空中最閃耀的那顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。**

**本教師團隊在一年級上學期設計20節【國際文化】課程，引領初入國民基本教育的新鮮人進入國際文化的旅程，協助每一個孩子透過課程認識除了本國語文所使用的符號外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子都能以輕鬆快樂的方式，逐步接觸這些符號，並藉由這些符號，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度。本學期20節【國際文化】課程共分4個部分，每一部分以學習單為主軸，融入相關歌曲、活動及議題，各單元設計理念說明如下：**

**第一部分《和世界作鄰居》：小孩的生活簡單，卻充滿各樣的想像；雖然接觸的人較少，相對一些差異的概念較少，接納度也大；同時此時的動覺和聽覺相當發達，利用歌曲，介紹世界各國問候語，以及一些較主要的人種和文化，例如服飾等，幫助孩子擴大多元文化的接受度，也能對週遭的外國人保持開放的態度。**

**第二部分《奇妙的符號1~6》針對除了本國國語文和本土語所使用的符號外，世界各國較廣泛使用的符號，進行介紹，融入歌曲和活動，配合學習單和圖片，激發孩子的想像，並透過討論和發表形成連結，增加熟悉度。**

**第三部分《我是畢卡索、小指印大創意和時尚達人秀》結合生活領域和健體領域，配合身體的動覺和動作，以及美感的發揮，提升符號的運用，同時也更多刺激孩子的視覺和動覺神經元，加強符號的連結性。**

**校訂課程一上的國際文化的20節課中，透過圖片、創作及討論符號的形狀及聯想，增進對符號的認識與運用；最後經由省思，認識自我。在學習活動歷程中，教師依據發表、學習單與作品，了解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。**

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱****(統整領域)** | 國際文化(統整生活及健體) | **設計者** | 國際文化課程設計與教學團隊 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 20節 |
| **單元名稱** | 1. 和世界作鄰居
2. 奇妙的符號1
3. 奇妙的符號2
4. 我是小小畢卡索
5. 奇妙的符號3
6. 奇妙的符號4
7. 小指印大創意
8. 奇妙的符號5
9. 奇妙的符號6
10. 時尚達人秀
11. 闖關一起來
 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| 總綱核心素養 | 領綱核心素養 |
| B1 符號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與 健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |
| **核心素養呼應說明** |
|  **第一部分《和世界作鄰居》：利用歌曲，介紹世界各國問候語，以及一些較主要的人種和文化，例如服飾等，幫助孩子擴大多元文化的接受度，也能對週遭的外國人保持開放的態度。在課程中藉由歌曲影片的內容及老師的說明和引導，體會不同文化下，生活中的人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。** **第二部分《奇妙的符號1~6》針對除了本國國語文和本土語所使用的符號外，世界各國較廣泛使用的符號，進行介紹，融入歌曲和活動，配合學習單和圖片，激發孩子的想像，並透過討論和發表形成連結，增加熟悉度，進而幫助學童使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。** **第三部分《我是畢卡索、小指印大創意和時尚達人秀》結合生活領域和健體領域，配合身體的動覺和動作，以及美感的發揮，提升符號的運用，同時也更多刺激孩子的視覺和動覺神經元，加強符號的連結性。在過程中，幫助學童覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧；同時使其具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。** 最後，在闖關的統整活動中，加強培養並使學童**具備理解與關心本土、國際體育與 健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 生活 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意 見。 | **學習內容** | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生活 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1自我與他人關係的認識。 |
| **議題****融入** | **所融入之學習重點** | 1. 學習在個人學習獨立完成學習單等學習工作外，如何與其他人互動、溝通、以及合作以完成任務。
2. 在課程活動中，在與同學互動及溝通中，自身的情緒是否能穩定，或是突發的情緒需要學習處理。
 |
| **教材來源** | 1.自編2.何嘉仁 Fun World 1 |
| **教學資源** | 1.Song : How to say hello in different languages2.課程設計及教學團隊拍的照片 |
| **學習目標** |
| 1. 學生學習不同文化的打招呼方式，並思考透過不同文化打招呼方式，同樣能夠與身邊的人表達關心並建立情感連結。
2. 學生透過老師設計的照片、學習單和活動，學會辨識並說出符號，並在活動中學習利用符號，以達到與同儕溝通的目的。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《和世界作鄰居》**1. **教學前準備**

**1.老師找到歌曲影片****2.老師搜尋並收集各文化打招呼的儀態、****手勢等的照片****貳、正式教學****【準備活動】**播放 “How to say hello in different languages”英語兒歌**【發展活動】**老師投影教室用語及生活用語影片並教導如何說出。老師進一步投影照片簡報，依序讓全班、分組、配對練習。**【綜合活動】**發下圖卡，尋找配對的夥伴與練習英語歌曲 | **5’****1 hr****10’****25’****5’** | Song : How to say hello in different languages不同文化打招呼照片CD、音響影片、簡報圖卡 | 參與討論、課堂問答、作業、實作 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《奇妙的符號1》**1. **教學前準備**

**老師製作配合符號的校園角落照片剪報****貳、正式教學****【準備活動】**複習上週課程內容，播放相關歌曲**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。2.小組/同伴分享與討論3.學生完成學習單內容**【綜合活動】**老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 | **30’****10’****25’****5’** | CD、音響簡報簡報學習單 | 參與討論、課堂問答、實作作業 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《奇妙的符號2》**1. **教學前準備**

**老師製作配合符號的校園角落照片剪報****貳、正式教學****【準備活動】**複習上週課程內容、播放相關歌曲**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。2.小組/同伴分享與討論3.學生完成學習單內容**【綜合活動】**老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 | **30’****10’****25’****5’** | CD、音響簡報簡報學習單 | 參與討論、課堂問答、實作作業 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《我是畢卡索》****壹、教學前準備****老師先作好簡易示範的學習單，網路搜尋相關圖片****貳、正式教學****【準備活動】**複習前幾週課程內容**【發展活動】**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，在圖中藏入符號，完成學習單。**【綜合活動】**小組/同伴分享與討論，或是上台分享。 | **15’****10’****25’****5’** | 簡報學習單黑板 | 參與討論、課堂問答、作業、實作參與討論 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《奇妙的符號3》**1. **教學前準備**

**老師製作配合符號的校園角落照片剪報****貳、正式教學****【準備活動】**複習上週課程內容、播放相關歌曲**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。2.小組/同伴分享與討論3.學生完成學習單內容**【綜合活動】**老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 | **30’****10’****25’****5’** | CD、音響簡報簡報學習單 | 參與討論、課堂問答、實作作業 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《奇妙的符號4》**1. **教學前準備**

**老師製作配合符號的校園角落照片剪報****貳、正式教學****【準備活動】**複習上週課程內容、播放相關歌曲**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。2.小組/同伴分享與討論3.學生完成學習單內容**【綜合活動】**老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 | **30’****10’****25’****5’** | CD、音響簡報簡報學習單 | 參與討論、課堂問答、實作作業 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《小指印大創意》****壹、教學前準備****老師先作好簡易示範的學習單、網路搜尋相關圖片****貳、正式教學****【準備活動】**複習前幾週課程內容**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，利用指紋拓印出符號，完成學習單。**【綜合活動】**小組/同伴分享與討論，或是上台分享。 | **15’****10’****25’****5’** |  簡報學習單黑板 | 參與討論、課堂問答、作業、實作參與討論 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《奇妙的符號5》**1. **教學前準備**

**老師製作配合符號的校園角落照片剪報****貳、正式教學****【準備活動】**複習上週課程內容、播放相關歌曲**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。2.小組/同伴分享與討論3.學生完成學習單內容**【綜合活動】**老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 | **30’****10’****25’****5’** | CD、音響簡報簡報學習單 | 參與討論、課堂問答、實作作業 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《奇妙的符號6》**1. **教學前準備**

**老師製作配合符號的校園角落照片剪報****貳、正式教學****【準備活動】**複習上週課程內容、播放相關歌曲**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。2.小組/同伴分享與討論3.學生完成學習單內容**【綜合活動】**老師說明、教授符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 | **30’****10’****25’****5’** | CD、音響簡報簡報學習單 | 參與討論、課堂問答、實作作業 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《時尚達人秀》****壹、教學前準備****老師先作好簡易示範的學習單、網路搜尋相關圖片****貳、正式教學****【準備活動】**複習前幾週課程內容**【發展活動】****1.**老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，幫符號設計流行衣飾，完成學習單。**【綜合活動】**小組/同伴分享與討論，或是上台分享。 | **15’****10’****25’****5’** | 簡報學習單黑板 | 參與討論、課堂問答、作業、實作參與討論 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《闖關一起來》****壹、教學前準備****老師先作好複習簡報****貳、正式教學****【準備活動】**複習本學期課程內容**【發展活動】**1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案
2. 接著發下闖關護照，請同學做好部份美編後，分組進行闖關，增進對符號的熟悉度，說出、找出並且利用身體部位做出符號，並且試著唱出生活用語相關歌曲。
3. 老師給予個人回饋。

**【綜合活動】**老師就學生闖關情形，給予總體大致的回饋，請學生再個別留意，並加強練習。 | **20’****10’****25’****5’** | 簡報學習單黑板 | 參與討論、班級問答實作 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《總複習》****壹、教學前準備****老師先作好複習簡報、學生作品精選及錯誤樣態簡報****貳、正式教學****【準備活動】**複習本學期課程內容**【發展活動】**1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案
2. 老師投影學生作品精選及錯誤樣態簡報，學童討論並給予回饋，鼓勵優秀作品之學生繼續努力，並鼓勵錯誤樣態之學生再多加強。

**【綜合活動】**老師提醒學生假期可留意並觀察生活中出現的符號，以及出現之地點等，作為上學期學習內容之複習及下學期之學習內容的預備。 | **30’****10’****25’****5’** | 複習簡報學生作品精選及錯誤樣態簡報 | 參與討論、班級問答 |