高雄市三民區莊敬國小109學年度二年級校訂(彈性)課程教學計畫

二上(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 課程名稱：生活中的秘密符號(上) | | | | | | | | | |
|  | 課程類型：☑ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1) | | | | | | | | | |
|  | 授課年級： 二年級 | | | | | | | | | |
|  | 議題融入：  品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生命教育 生E16 情緒管理的能力  閱讀教育 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 | | | | | | | | | |
| 週  次 | | 單元名稱 | 節數 | 課程目標  /  核心素養 | 學習重點 | | 使用教材 | 評量方式 | 教學流程簡案 | 議題融入 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  0830-0905  8/31(一)開學日 | | (1)  Review  神奇的符號 | 1 | 課程目標:  1.引導學生能夠分辨並說出不同字母 (認知)。  2.引導學生能夠在適當情境引導下，  進行對話(認知)。  核心素養:  B1符號運用與溝通表達 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  7-I-1以對方能理  解的語彙或方式，表達對人、事  、物的觀察與意見 | 1.自編教材 | 課堂問答 | 1. Warm up：複習上期課程內容  2. Presentation：老師投影學校角落照片，全班討論其中某些部份像什麼符號，老師公布答案。  3. Practice：  A. 老師讓學生互相抽籤，抽出幾張卡片，說出符號名稱  B. 老師投影隱藏符號的圖片，讓學生討論找出藏著的符號並說出符號名稱  C. 老師讓學生抽用語籤，與其他同學進行簡易用語對話  4. Wrap up：老師依據學生的成果給予回饋。 |  |
| 二  0906-0912  ~  三  0913-0919 | | (1)  生活中的秘密符號1 | 2 | **課程目標 :**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範跟著腳丫找出符號  3. Practice：小組/同伴分享與討論如何完成剩下部分  4. Wrap up：完成學  習單。 |  |
| 四  0920-09269/26(六)中秋節調整放假補上課(補10/2五)  ~  五  0927-100310/1(四)中秋節放假、10/2(五)調整放假  ~  六  1004-101010/9(五)國慶日調整放假一天、10/10(六)放假一天 | | (1)  生活中的秘密符號2 | 2 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範跟著腳丫找出符號  3. Practice：小組/同伴分享與討論如何完成剩下部分  4. Wrap up：完成學  習單。 |  |
| 七  1011-1017 | | (1)  繪本-Polar bear,  What do you hear? | 1 | **課程目標:**  1.配合生活第四單元「動物好朋友」引導學生發現所處生活中的事物-特別是動物，並能夠連結常用的符號相。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號及聲音並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.繪本-Polar Bear, Polar Bear, What do you hear? | 參與討論、課堂問答等。 | 1. Warm up：   播放與聲音相關兒歌。   1. Presentation：   老師播放繪本。  3. Practice：小組/同伴分享與討論什麼動物會發出什麼聲音，並預測接下來的動物和聲音  4. Wrap up：完成學  習單。 | 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 |
| 八  1018-1024  ~  九  1025-1031 | | (1)  生活中的秘密符號3 | 2 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範找出隱藏的符號  3. Practice：小組/同伴分享與討論如何完成剩下部分  4. Wrap up：完成學  習單。 |  |
| 十  1101-1107  11/5(四)-  11/6(五)第一次定期評量  ~  十一  1108-1114 | | (1)  符號妙表情 | 2 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語及身體部位相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範以符號組成臉部表情  3. Practice：個人完成符號臉譜後，小組/同伴分享與討論結果。  4. Wrap up：老師呈  現部分學生作  品，一起討論 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |
| 十二  1115-1121  ~  十三  1122-1128  11/28(六)運動會 | | 生活中的秘密符號4 | 2 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範如何描出符號並上色   1. Practice：小組/   同伴分享與討論如何完成剩下部分、完成學  習單。   1. Wrap up： 老師根   據學生成果，給予回饋。 |  |
| 十四  1129-120511/30(一)補假一日  ~  十五  1206-1212 | | 生活中的秘密符號5 | 2 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範依序著色，以找出隱藏符號   1. 3. Practice：小組/   同伴分享與討論如何完成剩下部分、完成學  習單。   1. Wrap up： 老師根   據學生成果，給予回饋。 |  |
| 十六  1213-1219 | | (1)  繪本-Brown bear,  What do you see? | 1 | **課程目標:**  1.配合生活第四單元「動物好朋友」、及第五單元「美麗的色彩」引導學生發現所處生活中的事物-特別是色彩，並能夠連結常用的符號相。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號及顏色並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.繪本-Brown Bear, Brown Bear, What do you see? | 參與討論、課堂問答等。 | 1. Warm up：   播放與色彩和動物相關兒歌。   1. Presentation：   老師播放繪本。   1. Practice：小組/   同伴分享與討論什麼動物是什麼顏色，並預測接下來的動物和色彩，並完成學 習單。   1. Wrap up： 老師根   據學生回答，給予回饋 | 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 |
| 十七  1214-1226  ~  十八  1227-0102  01/01(五)元旦放假 | | 生活中的秘密符號6 | 2 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   播放生活用語相關兒歌。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範根據密碼將數字格子填上顏色，找出隱藏符號  3. Practice：小組/同伴分享與討論如何完成剩下部分  4. Wrap up：完成學  習單。 |  |
| 十九  0103-0109 | | 符號迷宮闖通關 | 1 | **課程目標:**  1.引導學生發現所處生活中的事物，並能夠連結常用的符號相似性。(認知)  2.能夠從生活中常見物品辨識特定符號並標示起來(技能)。  **核心素養:**  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | 生活  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1.自編教材  2.何嘉仁Go Magic 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、實作等。 | 1. Warm up：   複習本學期聽過歌曲。   1. Presentation：   老師投影學習單。  示範走出符號迷宮  3. Practice：小組/同伴分享與討論如何完成剩下部分  4. Wrap up：完成學  習單。 |  |
| 二十  0110-0116  1/14(四)~1/15(五)第二次定期評量 | | 闖關一起來 | 1 | **課程目標:**  1.引導學生能夠分辨並說出不同符號 (認知)。  2.引導學生能夠在適當情境引導下，進行對話(認知)。  **核心素養:**  B1 符號 運用與溝通表達 | 生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 生活  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 自編教材 | 闖關、實作等。 | 1. Warm up：複習本學期課程內容 2. Presentation：老師投影，全班討論像什麼符號，老師公布答案。 3. Practice： 4. 老師讓學生抽出幾張卡片，說出符號名稱並用手及做出身體做出符號形狀 5. 老師讓學生抽出幾張圖卡，找出藏著的符號並說出符號名稱 6. 老師讓學生抽用語籤，與老師進行簡易用語對話 7. 將結果登錄闖關護照 8. Wrap up：老師依據學生的成果給予回饋。 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係  生E16 情緒管理的能力 |
| 二十一  0117-  0120  (1/20休業式) | |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

註2：**議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。**(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

█法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

█課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**高雄市莊敬國小一年級校訂課程教案(二上)**

1. **教學設計理念說明**

**十二年國民基本教育以「自發」、「互動」與「共好」為課程理念，培養學生成為「終身學習者」。學生除了藉著「自發」主動掌握自己的學習進度與方向，更需要藉著與他人的「互動」進一步學習，同時達到語言使用的目的；除此之外，身為國際地球村的公民，對於地球村多元文化的認識和接納，更進一步善用，並且學習盡所能的「共好」-促使她更美好，更是終極目的。在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，另一面藉由自我認識、多元展能，而得以健康成長，讓每一位莊敬的孩子都能發光發亮、成為星空中最閃耀的那顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。**

**本教師團隊在二年級上學期設計20節【國際文化】課程，引領學童在一年級對國際文化初步認識的基礎上，繼續深入國際文化的旅程，協助每一個孩子透過課程認識除了本國語文所使用的符號外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子都能以輕鬆快樂的方式，探索在生活週遭的符號，並藉由這些符號，探索本土及各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度，並且激發對本土文化的接納與認同。此外，更新增一些繪本的導讀與共讀，透過閱讀，開啟探索不同文化的另一扇窗，配合生活領域內容，給予學童統整的概念，提升溝通與符號運用的知能。**

**本學期20節【國際文化】課程共分3個部分，前2部分以學習單為主軸，融入相關歌曲、活動及議題；繪本部份，結合繪本影片、歌曲，經由討論、猜測等方式促進孩童閱讀興趣與技能，各單元設計理念說明如下：**

**第一部分《生活中的秘密符號1~6》：針對除了本國國語文和本土語所使用的符號外，世界各國較廣泛使用的符號，進行介紹，配合社區與居住地照片，融入歌曲和活動，配合學習單和圖片，激發孩子的想像，並透過討論和發表形成連結，增加熟悉度。**

**第二部分《符號妙表情》指引學童使用逐漸熟悉的符號，發揮想像力，妝飾在學習單上的空白臉上，增強記憶與連結。**

**第三部分《繪本閱讀》結合生活領域和健體領域，配合聽覺、視覺和動作，以及美感的發揮，提升符號的運用，同時也更多刺激孩子的視覺、聽覺與動覺神經元，加強符號的連結性。**

**校訂課程二上的國際文化的20節課中，透過圖片、創作及討論符號的形狀及聯想，增進對符號的認識與運用；最後經由省思，認識自我。在學習活動歷程中，教師依據發表、學習單與作品，了解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。**

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 國際文化  (統整生活及健體) | | | **設計者** | | | 國際文化課程設計與教學團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | | | 20節 |
| **單元名稱** | | 1. Review神奇的符號 2. 生活中的秘密符號1 3. 生活中的秘密符號2 4. 繪本-Polar bear,What do you hear? 5. 生活中的秘密符號3 6. 符號妙表情 7. 生活中的秘密符號4 8. 生活中的秘密符號5 9. 繪本-Brown bear,What do you see? 10. 生活中的秘密符號6 11. 符號迷宮闖通關 12. 闖關一起來 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | | |
| B1 符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。  健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與 健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | | |
| **第一部分《生活中的秘密符號1~6》：針對除了本國國語文和本土語所使用的符號外，世界各國較廣泛使用的符號，進行介紹，配合社區與居住地照片，融入歌曲和活動，配合學習單和圖片，激發孩子的想像，並透過討論和發表形成連結，增加熟悉度，進而幫助學童使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。**  **第二部分《符號妙表情》指引學童使用逐漸熟悉的符號，發揮想像力，妝飾在學習單上的空白臉上，增強記憶與連結，配合不同文化的臉譜，體會生活中的人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。**  **第三部分《繪本閱讀》結合生活領域和健體領域，整合視覺、聽覺，並配合身體的動覺和動作，以及美感的發揮，提升符號的運用，同時也更多刺激孩子的視聽覺和動覺神經元，加強符號的連結性。在過程中，不僅促進閱讀的興趣與技巧，學習利用閱讀所學得的知能應用於生活中，也幫助學童覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧；同時使其具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。**  **最後，在闖關的統整活動中，加強培養並使學童具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生活  2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種 表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意 見。 | | | **學習內容** | 生活  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  生活  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-1自我與他人關係的認識。 | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | | 1. 學習在個人學習獨立完成學習單等學習工作外，如何與其他人互動、溝通、以及合作以完成任務。 2. 在課程活動中，在與同學互動及溝通中，自身的情緒是否能穩定，或是突發的情緒需要學習處理。 3. 藉由繪本閱讀，培養運用符號的技能，提升學童對於閱讀興趣，並學習將閱讀所學應用於生活中 | | | | | |
| **教材來源** | | | 1.自編  2.何嘉仁 Go Magic 1 | | | | | |
| **教學資源** | | | 1. 課程設計及教學團隊拍的照片所作成的簡報  2. 繪本，紙本或影片 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 學生透過老師設計的照片簡報、學習單和活動，學會辨識並說出符號，並在活動中學習利用符號，以達到與同儕溝通的目的。 2. 學生透過繪本，運用符號認識繪本內容，並且連結繪本與生活領域及健體領域所學單內容 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **<第一單元-Review複習神奇的符號>**   1. **教學前準備**   **1.上學期使用的校園角落照片簡報**  **2.老師搜尋並收集各文化打招呼的儀態、**  **手勢等的照片**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放 “How to say hello in different languages”英語兒歌  **【發展活動】**老師投影學校角落照片，全班回想並討論其中某些部份像什麼符號，老師公布答案。  A. 老師讓學生互相抽籤，抽出幾張卡片，說出符號名稱  B. 老師投影隱藏符號的圖片，讓學生討論找出藏著的符號並說出符號名稱  C. 老師讓學生抽用語籤，與其他同學進行簡易用語對話  **【綜合活動】**  老師依據學生的成果給予回饋。 | **5’**  **1 hr**  **10’**  **25’**  **5’** | “How to say hello in different languages” 、  校園角落照片簡報  不同文化打招呼照片  CD、  音響  影片、簡報  符號卡  圖卡  生活用語籤 | 參與討論、課堂問答、作業、實作 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《生活中的秘密符號1》**   1. **教學前準備**   **老師製作配合符號的社區及城市角落照片剪報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語相關兒歌。  **【發展活動】**  **1.**老師投影社區及城市含符號的照片剪報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範跟著腳丫找出符號，  2.小組/同伴分享與討論  3.學生完成學習單內容  **【綜合活動】**老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋，並請學生在生活中，包含校園、家中及社區找出相同的符號，下週分享與討論。 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  簡報  學習單 | 參與討論、課堂問答、實作  作業 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《生活中的秘密符號2》**   1. **教學前準備**   **老師製作配合符號的社區及城市角落照片剪報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語相關兒歌。  **【發展活動】**  **1.**老師投影社區及城市含符號的照片剪報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範根據指示沿著腳丫找出符號  2.小組/同伴分享與討論  3.學生完成學習單內容  **【綜合活動】**老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋，並請學生在生活中，包含校園、家中及社區找出相同的符號，下週分享與討論。 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  簡報  學習單 | 參與討論、課堂問答、實作  作業 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《繪本》-Polar Bear, What do you hear?**   1. **教學前準備** 2. **老師借到繪本，或是網路搜尋繪本簡報或影片** 3. **老師找到關於動物、聲音、顏色的兒歌**   **貳、正式教學**  **【準備活動】**老師播放與動物、聲音相關的兒歌，根據內容，請學生模仿動作或聲音，或是指出指定顏色的物品  **【發展活動】**   1. 老師播放繪本。 2. 同伴或小組根據分享與討論什麼動物發出的是什麼聲音、在不同情境跟情緒下，有沒有不同?我們有情緒時，可以如何表達等。   **【綜合活動】**小組/同伴起立或上台分享，老師及其他同學根據分享內容給與回饋。 | **30’**  **15’**  **10’**  **25’**  **5’** | CD、音響  繪本  問題單 | 實作  參與討論、課堂問答 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《生活中的秘密符號3》**   1. **教學前準備**   **老師製作配合符號的社區及城市角落照片剪報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語相關兒歌。  **【發展活動】**  **1.**老師投影社區及城市含符號的照片剪報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範根據指示，將隱藏在圖片和其他符號中的符號找出並著上顏色。  2.小組/同伴分享與討論  3.學生完成學習單內容  **【綜合活動】**老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋，並請學生在生活中，包含校園、家中及社區找出相同的符號，下週分享與討論。 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  簡報  學習單 | 參與討論、課堂問答、作業 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **<符號妙表情>**   1. **教學前準備**   **老師蒐集各種臉(譜)部表情照片**  **學生攜帶小鏡子(或銀色光面板)**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語及身體部位相關兒歌。  **【發展活動】**   1. 老師請學生拿出小鏡子，觀察自己的臉部器官和表情，接著投影臉(譜)部表情照片，與全班討論表情各部位的樣子，可以用什麼樣的符號表示或代替；老師在黑板上示範一個或投影學習單的範例。 2. 學生自行創作符號表情，完成學習單內容 3. 小組/同伴分享與討論   **【綜合活動】**老師邀請部分學生上台展示作品(或畫在黑板上)，全班一起討論，給予回饋。老師請學童回家觀察家人或路人 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  臉部表情照片  學習單 | 觀察、實作、參與討論、課堂問答、作業  作業、觀察 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《生活中的秘密符號4》**   1. **教學前準備**   **老師製作配合符號的社區及城市角落照片剪報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語相關兒歌。  **【發展活動】**  **1.**老師投影社區及城市含符號的照片剪報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範根據指示，找出、圈出符號並描上顏色。  2.小組/同伴分享與討論  3.學生完成學習單內容  **【綜合活動】**老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋，並請學生在生活中，包含校園、家中及社區找出相同的符號，下週分享與討論。 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  簡報  學習單 | 參與討論、課堂問答、作業 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《生活中的秘密符號5》**   1. **教學前準備**   **老師製作配合符號的社區及城市角落照片剪報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語相關兒歌。  **【發展活動】**  **1.**老師投影社區及城市含符號的照片剪報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範根據指示將指定圖案塗上顏色，找出隱藏的符號。  2.小組/同伴分享與討論  3.學生完成學習單內容  **【綜合活動】**老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋，並請學生在生活中，包含校園、家中及社區找出相同的符號，下週分享與討論。 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  簡報  學習單 | 參與討論、課堂問答、  觀察、作業 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《繪本》-Brown Bear, What do you see?**   1. **教學前準備** 2. **老師借到繪本，或是網路搜尋繪本簡報或影片** 3. **老師找到關於動物、顏色的兒歌**   **貳、正式教學**  **【準備活動】**老師播放與動物、顏色相關的兒歌，根據內容，請學生模仿動作或特徵，並且指出指定顏色的物品  **【發展活動】**   1. 老師播放繪本。 2. 同伴或小組根據分享與討論動物身上的顏色以及周遭環境的顏色和相互的關係等。   (什麼動物通常是什麼顏色? 在不同國家或地區，有不同嗎?有沒有看過同一種動物，但卻是不同顏色?是因為品種?還是其他原因?這些原因對於動物有沒有什麼影響?)並預測接下來的動物和色彩，並完成學習單。  **【綜合活動】**小組/同伴起立或上台分享，老師及其他同學根據分享內容給與回饋。 | **30’**  **15’**  **10’**  **25’**  **5’** | CD、音響  繪本  問題單 | 實作  參與討論、課堂問答 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《生活中的秘密符號6》**   1. **教學前準備**   **老師製作配合符號的社區及城市角落照片剪報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**播放生活用語相關兒歌。  **【發展活動】**  **1.**老師投影社區及城市含符號的照片剪報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範根據指示將指定數字塗上顏色，找出隱藏的符號。  2.小組/同伴分享與討論  3.學生完成學習單內容  **【綜合活動】**老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋，並請學生在生活中，包含校園、家中及社區找出相同的符號，下週分享與討論。 | **30’**  **5’**  **25’**  **10’** | CD、音響  簡報  學習單 | 參與討論、課堂問答、  觀察、作業 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《符號闖通關》**  **壹、教學前準備**  **老師先作好複習簡報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**複習本學期課程內容  **【發展活動】**   1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案 2. 接著請同學根據本學期學習內容，在學習單上照著指示依序將符號找出並試著走出迷宮，抵達終點，並完成2個任務。   **【綜合活動】**老師投影學習單內容，邀請自願同學照著自己完成的學習單，走出迷宮，完成任務。其他同學給予回饋或提出不同的方法。老師最後做簡短回饋和複習。 | **20’**  **10’**  **25’**  **5’** | 簡報  學習單 | 參與討論、班級問答  實作 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《闖關一起來》**  **壹、教學前準備**  **老師先作好複習簡報**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**複習本學期課程內容  **【發展活動】**   1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案 2. 接著發下闖關護照，請同學做好部份美編後，分組進行闖關，增進對符號的熟悉度，說出、找出並且利用身體部位做出符號，並且試著唱出生活用語相關歌曲。 3. 老師給予個人回饋。   **【綜合活動】**老師就學生闖關情形，給予總體大致的回饋，請學生再個別留意，並加強練習。 | **20’**  **10’**  **25’**  **5’** | 簡報  學習單  黑板 | 參與討論、班級問答  實作 |