表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**視障巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/  輔助科技應用 | | 2 | | | 三年級 | 謝文娟 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。  特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。  特輔2-1 正向看待輔具的使用。  特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。  特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。  特輔4-1 維護所使用輔具的功能。  特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特輔A-1 放大鏡功能與操作。  特輔A-3 擴視機功能與操作。  特輔A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。  特輔A-5 其他低視能輔具功能與操作。  特輔D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。  特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。  特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第五冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1-4 | 1.單元1～2  (1)數線  (2)10000以內的數  2.電腦基礎操作 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)認識鍵盤與滑鼠  (2)視窗操作（桌面瀏覽與名詞認識）  (3)開、關機 | | | | | |
| 5-10 | 1.單元3～5  (1)10000以內的加減  (2)乘法  (3)周界和周長  2.微軟放大鏡 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)基本概念  (2)滑鼠操作(開關、倍率、模式) | | | | | |
| 11-15 | 1.單元6～7  (1)公升和毫升  (2)加與減  八、除法  九、分數  十、圓和角  2.微軟個人化設定 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)開啟桌面快顯功能表  (2)開啟個人化對話方塊  (3)螢幕解析度  (4)桌面背景  (5)視窗色彩  (6)佈景主題  (7)滑鼠指標  (8)快速調整桌面圖示大小  (9)輕鬆存取中心 | | | | | |
| 16-21 | 1.單元8～10  (1)除法  (2)分數  (3)圓和角  2.ZoomText9.1 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)開啟路徑(點選圖示或快速鍵）  (2)基本功能(開關、縮放、模式)  (3)增強功能(顏色、鼠標、光標、焦點)  (4)操作方式(滑鼠、鍵盤） | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**視障巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/  輔助科技應用 | | 2 | | | 三年級 | 謝文娟 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。  特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。  特輔2-1 正向看待輔具的使用。  特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。  特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。  特輔4-1 維護所使用輔具的功能。  特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特輔A-1 放大鏡功能與操作。  特輔A-3 擴視機功能與操作。  特輔A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。  特輔A-5 其他低視能輔具功能與操作。  特輔D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。  特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。  特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第六冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1-6 | 1.單元1～3  (1)乘法  (2)毫米  (3)分數  2.檔案管理 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)新增資料夾  (2)移動檔案（剪下、複製、貼上）  (3)刪除與復原  (4)重新命名  (5)搜尋檔案  (6)檢視設定（含顯示副檔名及套用到資料夾） | | | | | |
| 7-14 | 1.單元4～7  (4)除法  (5)面積  (6)公斤和公克  (7)乘與除  2.文書編輯 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)建立新檔與開啟舊檔  (2)輸入文字（英數、中文）  (3)儲存檔案與另存新檔  (4)刪除文件  (5)選取文字（連續與不連續選取）  (6)訂正技巧（刪除與倒退鍵）  (7)閱讀技巧（逐字、逐行、整篇）  (8)編輯技巧（剪下、複製、貼上、選取） | | | | | |
| 15-20 | 1.單元8～10  (8)時間  (9)一位小數  (10)生活中的表格  2.Windows內建軟體 | | 1.低視能輔具操作：  (1)閱讀課文、圖表  (2)書寫練習  (3)概念理解與應用  2.電腦操作：  (1)小算盤  (2)小畫家  (3)WM Player | | | | | |