表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**語障巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第1學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/  溝通訓練 | | 1 | | | 語障巡迴輔導班/  3年級(陳生) | 陳怡伶 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。  特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。  特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。  特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特溝II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。  特溝II-A-2進行描述內容或敘事的技巧。  特溝II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第5冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　■分解　□替代　■重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　■其他：教師示範、練習法、遊戲教學法 | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　■檔案評量　■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1-4週 | 舌根音-ㄏ音 | | 1.能正確區辨音ㄏ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄏ單音  3.能正確發出語詞中的ㄏ音  4.能正確發出句子中的ㄏ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 5-8週 | 邊音-ㄌ音 | | 1.能正確區辨音ㄌ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄌ單音  3.能正確發出語詞中的ㄌ音  4.能正確發出句子中的ㄌ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 9-12週 | 鼻音-ㄋ | | 1.能正確區辨音ㄋ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄋ單音  3.能正確發出語詞中的ㄋ音  4.能正確發出句子中的ㄋ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 13-16週 | 複韻母-ㄠ | | 1.能正確區辨音ㄠ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄠ單音  3.能正確發出語詞中的ㄠ音  4.能正確發出句子中的ㄠ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 17-21週 | 唇齒音-ㄈ | | 1.能正確區辨音ㄈ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄈ單音  3.能正確發出語詞中的ㄈ音  4.能正確發出句子中的ㄈ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**語障巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第2學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/  溝通訓練 | | 1 | | | 語障巡迴輔導班/  3年級(陳生) | 陳怡伶 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。  特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。  特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。  特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特溝II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。  特溝II-A-2進行描述內容或敘事的技巧。  特溝II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第6冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　■分解　□替代　■重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　■其他：教師示範、練習法、遊戲教學法 | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　■檔案評量　■口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1-4週 | 複韻母-ㄞ | | 1.能正確區辨音ㄞ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄞ單音  3.能正確發出語詞中的ㄞ音  4.能正確發出句子中的ㄞ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 5-8週 | 隨聲韻母-ㄢ | | 1.能正確區辨音ㄢ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄢ單音  3.能正確發出語詞中的ㄢ音  4.能正確發出句子中的ㄢ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 9-12週 | 隨聲韻母-ㄣ | | 1.能正確區辨音ㄣ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄣ單音  3.能正確發出語詞中的ㄣ音  4.能正確發出句子中的ㄣ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 13-16週 | 隨聲韻母-ㄤ | | 1.能正確區辨音ㄤ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄤ單音  3.能正確發出語詞中的ㄤ音  4.能正確發出句子中的ㄤ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |
| 17-20週 | 隨聲韻母-ㄥ | | 1.能正確區辨音ㄥ音之正確音與錯誤音  2.能正確發出ㄥ單音  3.能正確發出語詞中的ㄥ音  4.能正確發出句子中的ㄥ音  5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 | | | | | |