

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	一年級/特社 A	王姿燕
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。				
	2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
	3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
	4. 能遵守教室規則 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。				
	5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。				
	特社 B- I -3 人際關係的建立。				
	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。				
	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養					
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○○版第○冊	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
		□自編教材 ■改編教材	參考書目	1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略: 在高功能自閉症	

				與亞斯伯格症之應用》 3. 蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/)
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	我是 EQ 小達人(一)	1. 能利用情緒臉譜認識正向及負向的情緒 2. 能分辨自己的正向情緒 3. 能分辨自己的負向情緒		
2				
3				
4				
5	團體活動不NG(一)	1. 能對老師或同學的問候有正確回應。 2. 能與老師同學打招呼。 3. 能說出好朋友的名字(至少____個)		
6				
7				
8				
9	性別你我他(一)	1. 能說出與他人談話時需注意禮儀 3 個。 2. 能分辨舒服及不舒服的碰觸。 3. 能指出身體的重要部位「隱私處」。		
10				
11				
12				
13	教室規則我最了(一)	1. 上課時能帶齊上課必備物品（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 2. 能專心上課，不做其他事情。 3. 能在上課時不隨便離開座位。		
14				
15				
16				
17	人權圓舞曲(一)	1. 能分辨物品是「你的」、「我的」或「他的」(對「物權歸屬」、「財產權」有所認知)。 2. 能不隨便動用他人的物品。		
18				
19				
20				
21	總複習暨 IEP 檢討			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	一年級/特社 A	王姿燕
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。				
	2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
	3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
	4. 能遵守教室規則 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。				
	5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。				
	特社 B-I-3 人際關係的建立。				
	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。				
	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
	學習內容				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
		□自編教材 ■改編教材	參考書目	1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症	

				與亞斯伯格症之應用》
				3. 蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/)
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	我是 EQ 小達人(一)	1. 能利用情緒臉譜說出自己及他人的情緒 2. 能分辨他人的正向情緒 3. 能分辨他人的負向情緒		
2				
3				
4				
5	團體活動不NG(一)	1. 能在小團體中做簡單的自我介紹。 2. 能在他人說話或參與活動時保持安靜。 3. 能遵守遊戲規則並表現出輪流等待的行為，並不吵架。		
6				
7				
8				
9	性別你我他(一)	1. 能指出身體的重要部位「隱私處」。 2. 能在演練情境中大聲拒絕他人的不當觸摸。 3. 能說出當他人觸碰自己的私密處時，尋求協助的方法 3 個。		
10				
11				
12				
13	教室規則我最了(一)	1. 上課時能帶齊上課必備物品（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 2. 能專心上課，不做其他事情。 3. 能在下課時收拾學用品。 4. 能在下課時將教具物歸原位。		
14				
15				
16				
17	人權圓舞曲(一)	1. 能知道「借還物品」應注意的禮節。 2. 能養成「誠實」、「尊重自己及尊重別人」的好習慣。		
18				
19				
20	總複習暨 IEP 檢討			