表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	三年級/特社 A	王姿燕
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習表現	<p>1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突</p> <p>3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>4. 能遵守教室規則 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>				
學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	課程調整原則		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
		☐ ○○○版第○冊 ☐ 自編教材 ☒ 改編教材		參考書目	
		1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》			

3. 蔡明富-特教資源網(<http://spe.idv.tw/>)

教學方法 直接教學 工作分析 交互教學 結構教學 問題解決 合作學習
協同教學 多層次教學 其他：

教學評量 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我是EQ小達人(二)	1. 能理解自己的負向情緒 2. 能分辨自己負向情緒的指數
2		
3		
4		
5	團體活動不NG(二)	1. 能向他人表達參與團體的意願。 2. 能正確回應當他人邀請自己參與團體時的態度
6		
7		
8		
9	性別你我他(二)	1. 能理解自己身體部位的界線 2. 能區分家人與朋友對自己身體的適當觸碰(拍肩、擁抱)。
10		
11		
12		
13	教室規則我最了(二)	1. 能在上課時依照老師的提問回回答與上課相關的問題。 2. 能遇到問題時可以舉手求助。
14		
15		
16		
17	人權圓舞曲(二)	1. 能說出他人與自己的差異 2. 能說出常見的刻板印象或是偏見
18		
19		
20		
21	總複習暨 IEP 檢討	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	三年級/特社 A	王姿燕
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習表現	<p>1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突</p> <p>3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>4. 能遵守教室規則 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>				
學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	課程調整原則		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
		☐ ○○○版第○冊 ☐ 自編教材 ☒ 改編教材		參考書目	
		1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》			

3. 蔡明富-特教資源網(<http://spe.idv.tw/>)

教學方法

直接教學 工作分析 交互教學 結構教學 問題解決 合作學習
協同教學 多層次教學 其他：

教學評量

紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我是EQ小達人(二)	1. 能表達自己正向情緒的指數 2. 能說出排解自己負向情緒的方式
2		
3		
4		
5	團體活動不NG(二)	1. 能共同討論團體規則並遵守。 2. 能遵守遊戲規則並接受輸贏，不吵架。
6		
7		
8		
9	性別你我他(二)	1. 能分辨與他人相處的安全與危險情境 2. 能拒絕陌生人的身體碰觸
10		
11		
12		
13	教室規則我最了(二)	1 能遇到問題時向鄰座的同學求助。 2. 能在同學不適或有困難時向老師求助
14		
15		
16		
17	人權圓舞曲(二)	1. 能說出他人與自己的長處和短處 2. 能了解每個人都有自己的特色
18		
19		
20	總複習暨 IEP 檢討	