

表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	數學C組(六年級)		
教材來源	康軒版第十一冊或自編	教學節數	每週4節		
設計者	王姿燕	教學者	王姿燕		
學期學習目標	6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算 6-a-03能用符號表示常用的公式 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)				
重大議題融入(請勾選)	☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☐ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
一 0831-0906 0831(一)開學	單元1最大公因數與最小公倍數	1能辨識質數 2能使用短除法做整數的因數分解	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
二 0907-0913	單元1最大公因數與最小公倍數	3能使用短除法求兩整數的最大公因數。 4能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
三 0914-0920	單元2分數的除法	1能熟練整數除以真分數的計算 2能熟練整數除以假分數的計算	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	

四 0921-0927 中秋節:9月26日(六)調整放假補上課	單元2分數的除法	3能熟練分數除以真分數的計算 4能熟練分數除以假分數的計算	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
五 0928-1004 中秋節:10月1日(四)調整放假1天、10月2日(五)調整放假1天	單元3數量關係	1能從列表找規律來解決生活中的應用問題	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
六 1005-1011 國慶日:10月9日(五)調整放假1天、10月10日(六)放假1天	單元3數量關係	1能從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
七 1012-1018	單元4小數的除法	1能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題 2能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
八 1019-1025	單元4小數的除法	3能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題 4能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
九 1026-1101	單元5長條圖與折線圖	1能認識長條圖，並報讀表示的數量 2能認識折線圖，並報讀表示的數量 3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖 4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十 1102-1108	單元6圓周率與圓周長	1能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率。 2能分辨圓周長的公式為圓周率 $\times$ 直徑。 3能計算半圓的扇形弧長。 4能計算能計算 $1/4$ 圓的扇形弧長 5. 能計算 $2/3$ 圓的扇形弧長	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十一 1109-1115	期中評量	1調整試卷評量 2報讀考試	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十二 1116-1122	單元7圓面積	1能計算半圓的面積。 2能計算 $1/3$ 圓的扇形面積。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

		3能計算 $2/3$ 圓的扇形面積。			
十三 1123-1130	單元7圓面積	4能計算 $1/4$ 圓的扇形面積。 5能計算 $1/6$ 圓的扇形面積。 6能計算 $1/8$ 圓的扇形面積。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十四 1129-1206	單元8等量公理與應用	1能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 2能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 3能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十五 1207-1213	單元8等量公理與應用	4能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。 5能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十六 1214-1220	單元9比、比值與成正比	1能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3能從數個數對中找出共同的商(比值)。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十七 1221-1227	單元9比、比值與成正比	1能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3能從數個數對中找出共同的商(比值)。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十八 1228-0103 元旦：1月1日 (五)放假1天	單元9比、比值與成正比	1能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3能從數個數對中找出共同的商(比值)。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十九 0104-0110	單元10縮圖、放大圖與比例尺	1能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖 2能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十 0111-0117	單元10縮圖、放大圖與比例尺	3能算出縮圖上的長度和實際長度的比值 4能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十一 0118-0120 0120(三)學期 結束	期末評量	1調整試卷評量 2報讀考試 期末IEP檢討會	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	數學C組(六年級)		
教材來源	康軒版第十二冊或自編	教學節數	每週4節		
設計者	王姿燕	教學者	王姿燕		
學期學習目標	6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係 6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)				
重大議題融入(請勾選)	☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☐ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
一 0217-0221 0217(三)開學	單元1分數與小數的計算	1能解決分數連減和連加問題 2能解決分數連乘和連除問題 3能解決分數的四則混合計算問題	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
二 0222-0228	單元1分數與小數的計算	1能解決小數連減和連加問題 2能解決小數連乘和連除問題 3能解決小數的四則混合計算問題	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
三 0301-0307 和平紀念日3月1日(一)調整放假1天	單元2速率	1能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
四	單元2速率	2能辨識常用的速度單位例如：每小時	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作	

0308-0314		幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。		■依學生需求調整評量方式	
五 0315-0321	單元2速率	3能做單位換算以解決生活中的速度問題	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
六 0322-0328	單元3形體關係、體積與表面積	1能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。2能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。 3能辨識正方體的體積為正方形的底面積乘以高。	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
七 0329-0404 兒童節 4 月 2 日(五) 補放假 1 天(待確定)	單元3形體關係、體積與表面積	4能辨識長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。 5能辨識平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高。	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
八 0405-0411 清明節 4 月 5 日(一) 補放假 1 天	期中評量	1調整試卷評量 2報讀考試	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
九 0412-0418	單元4基準量與比較量	1能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值 2能在具體情境中，找出基準量和比較量之和	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
十 0419-0425	單元4基準量與比較量	3能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差 4能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量 5能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
十一 0426-0502	單元5怎樣解題	1能列出多算式來解決「和不變」的問題。 2 能列出多算式來解決「差不變」的問題。 3 能列出多算式來解決「積不變」的問題。	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
十二 0503-0509	單元5怎樣解題	4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題。 5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。	4	■問答 ■書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	

		題。			
十三 0510-0516	單元6圓形圖	1能認識圓形圖，並報讀表示的數量 2能認識圓形圖，並報讀表示的百分率 3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十四 0517-0523	單元6圓形圖	4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十五 0524-0530	畢業評量	1調整試卷評量 2報讀考試	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十六 0531-0606		畢業典禮預演 期末IEP檢討會	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十七 0607-0613		畢業典禮預演	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十八 0614-0620 端午節 6 月 14 日(一)放假 1 天		畢業典禮		■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十九 0621-0627			0	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十 0628-0630 0630(三)學期 結束			0	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	