

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	2	四年級/特社 A、B	郭欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。				
	2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突				
學習表現	3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。				
	4. 能遵守教室規則 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。				
學習表現	5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○○版第○冊 □自編教材 ■改編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
			參考書目	1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》	

			3. 蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/)
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	我是 EQ 小達人(二)	1. 能理解自己的負向情緒 2. 能分辨自己負向情緒的指數	
2			
3			
4			
5	團體活動不NG(二)	1. 能向他人表達參與團體的意願。 2. 能正確回應當他人邀請自己參與團體時的態度	
6			
7			
8			
9	性別你我他(二)	1. 能理解自己身體部位的界線 2. 能區分家人與朋友對自己身體的適當觸碰(拍肩、擁抱)。	
10			
11			
12			
13	教室規則我最了(二)	1. 能在上課時依照老師的提問回回答與上課相關的問題。 2. 能遇到問題時可以舉手求助。	
14			
15			
16			
17	人權圓舞曲(二)	1. 能說出他人與自己的差異 2. 能說出常見的刻板印象或是偏見	
18			
19			
20			
21	總複習暨 IEP 檢討		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	2	四年級/特社 A、B	郭欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。				
	2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突				
學習表現	3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。				
	4. 能遵守教室規則 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。				
學習表現	5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 □自編教材 ■改編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
			參考書目	1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》	

			3. 蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/)
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	我是EQ小達人(二)	1. 能表達自己正向情緒的指數 2. 能說出排解自己負向情緒的方式	
2			
3			
4			
5	團體活動不NG(二)	1. 能共同討論團體規則並遵守。 2. 能遵守遊戲規則並接受輸贏，不吵架。	
6			
7			
8			
9	性別你我他(二)	1. 能分辨與他人相處的安全與危險情境 2. 能拒絕陌生人的身體碰觸	
10			
11			
12			
13	教室規則我最了(二)	1. 能遇到問題時向鄰座的同學求助。 2. 能在同學不適或有困難時向老師求助	
14			
15			
16			
17	人權圓舞曲(二)	1. 能說出他人與自己的長處和短處 2. 能了解每個人都有自己的特色	
18			
19			
20	總複習暨 IEP 檢討		