

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習 策略	1	五年級/特學 A	郭欣怡
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。				
	2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。				
學習 表現	3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
	4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。				
學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☐ 自編教材 ☒ 改編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
			參考書目	1. 《學習障礙與補救教學》五南 2. 《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》低、中、高年級版 台灣心理學會 3. 《我是解題高手》心靈工坊
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	專心注意我最行(三)	1. 能運用提示系統集中注意力（如：CD-Player 或錄音筆提示等）。 2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間至少 5 分鐘以上（如：碼表或沙漏等計時器）。 3. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。		
2				
3				
4				
5				
6	我是學習高手(三)	1. 能自己做課前準備工作(備妥學用品、課前預習) 2. 能自己做課後複習工作(收拾用品、作業練習)		
7				
8				
9				
10				
11	學習環境改造王(三)	1. 能依照自己的精神狀態調整/改善學習環境 2. 能依照學習問題的類型選擇合適的學習工具		
12				
13				
14				
15				
16	學習處方簽(三)	1. 能分析學習的內容 2. 能運用適合的學習策略學習特定項目(閱讀理解策略、解題策略)		
17				
18				
19				
20				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習 策略	1	五年級/特學 A	郭欣怡
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。				
	2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。				
學習 表現	3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
	4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。				
學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☐ 自編教材 ☒ 改編教材	課程調整 原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 參考書目 1. 《學習障礙與補救教學》五南 2. 《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》 低、中、高年級版 台灣心理學會 3. 《我是解題高手》心靈工坊
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	專心注意我最行(三)	1. 能依據指導者的口語提示或指導語，適當的轉移注意力。 (如：白板轉移到操作的教具或紙本練習) 2. 能自我提醒學習行為。(如：集中注意力等)	
2			
3			
4			
5	我是學習高手(三)	1. 能設定自己合適的學習目標 2. 能調整自己在不同情境下的學習行為(戶外教學) 3. 能選擇不同的增強給自己適當的鼓勵	
6			
7			
8			
9	學習環境改造王(三)	1. 能依照自己的學習特質調整學習環境 2. 能選擇自己能獨立操作的學習工具解決學習問題	
10			
11			
12			
13			
14			

15		
16	學習處方簽(三)	1. 能自我檢核和紀錄，每一步驟的執行結果 2. 能自我提醒學習行為(集中注意力) 3. 能安排並分配作息時間
17		
18		
19		
20		
總複習暨 IEP 檢討		