

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域	2	二年級/語文 A	郭欣怡
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 2-I-2 說出所聽聞的內容。A1/B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。C2/B1 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。A2/B1 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字(減) A2/B1 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。A2/B1 4-I-3 在協助下學習查字典的方法(替)A2/B1 4-I-5 認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡) A3/B1 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-2 認識常用標點符號。C3/B1 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。A2/B1 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。B1/A1 6-I-3 寫出語意完整的句子。A3/B1(簡) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。A3/B1 6-I-6 培養寫作的興趣。C1/A1(簡)			
學習 內容		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700 個常用的字形、字音和字義(減) Ab-I-2 500 個常用字的使用(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。			

	Ab-I-5 700 個常用的語詞的認念(減) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第壹單元： 開心一起玩 第一課踩影子 第二課再玩一次 第三課謝謝好朋友	1 能正確的朗讀課文		
2		2 能正確回答課文內容的提問		
3		3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
4		4 能在口語提示下，利用生字造出語詞		
5		5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習		
6	第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 第五課沙灘上的畫 第六課草叢裡的星星	6 能口述並仿寫出簡單的造句		
7		1 能正確的朗讀課文		
8		2 能正確回答課文內容的提問		
9		3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		4 能在口語提示下，利用生字造出語詞		
		5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習		
		6 能口述並仿寫出簡單的造句		
10	期中評量	期中評量 1 調整試卷評量 2 報讀考試		
11	第參單元： 美食故事多	1 能正確的朗讀課文		
12		2 能正確回答課文內容的提問		

13	第七課神奇的竹筒飯 第八課不一樣的故事 第九課美味的一堂課	3 能正確筆畫寫出課文的語詞。
14		4 能在口語提示下，利用生字造出語詞
15		5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6 能口述並仿寫出簡單的造句
16	第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 第十一課門、鬥大仙 第十二課詠鵝	1 能正確的朗讀課文
17		2 能正確回答課文內容的提問
18		3 能正確筆畫寫出課文的語詞。
19		4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6 能口述並仿寫出簡單的造句
20	期末評量	期末評量 1 調整試卷評量 2 報讀考試
21	期末 IEP 檢討會	期末 IEP 檢討會

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域	2	二年級/語文 A	郭欣怡
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 2-I-2 說出所聽聞的內容。A1/B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。C2/B1 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。A2/B1 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字(減) A2/B1 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。A2/B1 4-I-3 在協助下學習查字典的方法(替)A2/B1 4-I-5 認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡) A3/B1 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-2 認識常用標點符號。C3/B1 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。A2/B1 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。B1/A1 6-I-3 寫出語意完整的句子。A3/B1(簡) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。A3/B1 6-I-6 培養寫作的興趣。C1/A1(簡)			
學習 內容		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700 個常用的字形、字音和字義(減) Ab-I-2 500 個常用字的使用(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。			

	Ab-I-5 700 個常用的語詞的認念(減) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第壹單元 出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個家 第三課 去探險	1 能正確的朗讀課文 2 能正確回答課文內容的提問 3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6 能口述並仿寫出簡單的造句	
2			
3			
4			
5			
6	第貳單元 怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 想念同學	1 能正確的朗讀課文 2 能正確回答課文內容的提問 3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6 能口述並仿寫出簡單的造句	
7			
8			
9			
10	期中評量	期中評量 1 調整試卷評量 2 報讀考試	
11	第參單元 好奇動手做	1 能正確的朗讀課文 2 能正確回答課文內容的提問	
12			

13	第七課 孵蛋的男孩	3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6 能口述並仿寫出簡單的造句
14	第八課 實驗室的意外	
15	第九課 點亮世界的人	
16	第肆單元	1 能正確的朗讀課文 2 能正確回答課文內容的提問 3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 6 能口述並仿寫出簡單的造句
17	故事有意思	
18	第十課 醜小鴨	
19	第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	
20	期末評量	期末評量 1 調整試卷評量 2 報讀考試