表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(分散式資源班)

領域	語文		班級/組別	語文 C 組(五年級)	
教材來源	南一版第2	た冊	教學節數	每週2節	
設計者	郭欣怡	教學者 郭欣怡			
學期學習目標 一、注音符號應用能力:能運用注音符號,正確唸讀課文,提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理解。 二、聆聽能力:能培養良好的聆聽態度,並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5能結合科技與資訊,如:錄音機、VCD、MP3等,提升聆聽學習的效果。 三、說話能力:能合適的表現語言,並充分表達意見。 3-3-1-2能針對生活經驗,當眾作簡要的描述。 3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等。 3-3-2-3能簡要已述短篇文章或故事之內容與心得。 四、識字與寫字能力:能正確認讀六年級課本的生字,並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1能認識常用國字,000-1,500字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略來閱讀,並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略來閱讀,並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略來閱讀,提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念,如:順序、因果、對比關係等,進行閱讀。 六、寫作能力:能正確沒法造句。 6-3-1-1 能使用正確沒法造句。 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文,如:寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。					
重大議題融	□家庭教育 □	家庭暴力防治教育 □友善校園	■品德教育 □	性侵害防治教育 ■環境教育	
入(請勾選)		育(重大議題) □校園性侵害性譽			
		星 □愛滋病、結核防治教育 □		「災教育 □全民國防教育 □書	書法教育 ▼
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
-	第一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	1		
0831-0906		1-2 能正確回答課文內容的提	問		
0831(一)開學		1-3 能正確筆畫寫出課文的語	詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生	字造出語		
		詞		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,	曾進閱讀	■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的	的句子練		
		羽白			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造	句		
-	第二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0907-0913		1-2 能正確回答課文內容的提	問	■問答 ■書寫	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語	詞。	□ (
		1-4 能在口語提示下,利用生	字造出語		

		451			
		司 1. 5. 化深田丁曰从明诗 笠吻,坳水明诗			
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀			
		理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
		1-7 能口述並仿寫出簡單的造句			
三	第三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0914-0920		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語			
		詞		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□ 観祭 □ 保作 ■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		羽自			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
四	第四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0921-0927		1-2 能正確回答課文內容的提問	2	■明な■事宜	
中秋節:9月26		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
日(六)調整放		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■依學生需求調整評量方式	
假補上課		詞			
五	第四課		2		
0928-1004		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀	Z		
中秋節: 10 月		理解的能力。		■ ng bb ■ da da	
1日(四) 調整		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		│■問答 ■書寫 │□觀察 □操作	
放假1天、10		 평		■依學生需求調整評量方式	
月2日(五)調		1-7 能口述並仿寫出簡單的造句			
整放假1天					
六	第五課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
1005-1011	, ,	1-2 能正確回答課文內容的提問			
國慶日:10月9		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
日(五)調整放		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語			
假1天、10月		詞		■問答 ■書寫	
10日(六)放假		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察□操作	
1天		理解的能力。		■依學生需求調整評量方式	
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		图 图			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
L-	第上 細			■問答 ■書寫	
1010 1010	第六課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	□觀察 □操作	
1012-1018		1-2 能正確回答課文內容的提問		■依學生需求調整評量方式	

		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
		高		
А	第六課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀	2	
1019-1025		理解的能力。	2	■明な■争守
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		■問答 ■書寫 □觀察 □操作
		羽白		■依學生需求調整評量方式
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
九	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1026-1101		1-2 能正確回答課文內容的提問		■問答 ■書寫
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		□觀察 □操作
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■依學生需求調整評量方式
		詞		
+	第七課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀	2	
1102-1108		理解的能力。		■問答 ■書寫
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		□觀察 □操作
		羽台		■依學生需求調整評量方式
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
+-	期中評量	1 調整試卷評量	2	■問答 ■書寫
1109-1115		2 報讀考試		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
+=	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1116-1122		1-2 能正確回答課文內容的提問		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
		詞		■問答 ■書寫
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
		理解的能力。		
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		33 E		
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
十三	第九課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1123-1130		1-2 能正確回答課文內容的提問		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■問答 ■書寫 □觀察 □操作
		詞		□観祭 □保作 ■依學生需求調整評量方式
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		
		理解的能力。		
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		

		習		
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
十四	第十課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1129-1206		1-2 能正確回答課文內容的提問	Δ	■旧作■本の
		 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		■問答 ■書寫 □觀察 □操作
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■依學生需求調整評量方式
		詞		
十五	第十課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀	2	
1207-1213		理解的能力。	2	■問答 ■書寫
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		□ ■ 同合 ■ 青 両 □ □ 観察 □ 操作
		羽白		■依學生需求調整評量方式
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
十六	第十一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1214-1220		1-2 能正確回答課文內容的提問	2	
		 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		 1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
		詞		■問答 ■書寫
		 1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
		理解的能力。		■似子生而小驹宝計里刀式
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		1 N		
		1-7 能口述並仿寫出簡單的造句		
++	第十二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1221-1227		1-2 能正確回答課文內容的提問	Δ	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
		詞		■問答 ■書寫
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
		理解的能力。		■ 似于 王而 小 则 正 미 里 刀 八
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		習		
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
十八	第十三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
1228-0103		1-2 能正確回答課文內容的提問	Δ	
元旦:1月1日		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
(五) 放假1天		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■問答 ■書寫
		詞		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		- 107 1 10 4 10 1 E V 2 V
		理解的能力。		
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		羽台			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十九	第十四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2.		
0104-0110		1-2 能正確回答課文內容的提問	_		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語			
		詞		■問答 ■書寫	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		→觀察□操作■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		碧台			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
二十		總複習	2	■問答 ■書寫	
0111-0117			_	→觀察□操作■依學生需求調整評量方式	
ニナー	期末評量	1 調整試卷評量	2		
0118-0120		2 報讀考試		■問答 ■書寫	
0120(三)學期				→觀察□操作■依學生需求調整評量方式	
結束		期末 IEP 檢討會			

表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(分散式資源班)

領域	語文		班級/組別	語文 C 組(五年級)	
教材來源	南一版第-	十冊	教學節數	每週2節	
設計者	郭欣怡		教學者	郭欣怡	
學期學習目標 一、注音符號應用能力:能運用注音符號,正確唸讀課文,提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理解。 二、內聽能力:能培養良好的聆聽應度,並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5能結合科技與資訊,如:錄音機、VCD、MP3等,提升聆聽學習的效果。 三、說話能力:能含適的表現語言,並充分表達意見。 3-3-1-2能針對生活經驗,當眾作簡要的描述。 3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等。 3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。 四、識字與寫字能力:能正確認讀六年級課本的生字,並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1能認識常用國字。000-1,500字。 4-3-1-1能認識常用國字。010-1,500字。 4-3-1-1能認識常用國字,010-1,500字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 五、閱讀能力:能使用合適之閱讀策略來閱讀,並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如直線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 5-3-5-3 能在提示下運用經纖結構的概念,如:順序、因果、對比關條等,進行閱讀。 六、寫作能力:能是不下運用組織結構的概念,如:順序、因果、對比關條等,進行閱讀。 六、寫作能力:能是用正確文法造句。 6-3-1-1 能使用正確交法造句。 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文,如:寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。					
重大議題融	□家庭教育 □	家庭暴力防治教育 □友善校園	■品德教育 □	性侵害防治教育 ■環境教育	
入(請勾選)	□性別平等教育	育(重大議題) □校園性侵害性譽	蚤擾及性霸凌防治	├□資訊教育(含資訊倫理) □	游泳教學
	□飲食教育課程	呈 □愛滋病、結核防治教育 □	登革熱防治 □防	「災教育 □全民國防教育 □ 氰	書法教育
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
-	第一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0217-0221		1-2 能正確回答課文內容的提	,		
0217(三)開學		1-3 能正確筆畫寫出課文的語	詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生	字造出語		
		詞		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略, 5	曾進閱讀	■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的	的句子練		
	tile	1-7能口述並仿寫出簡單的造			
_	第二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫	
0222-0228		1-2 能正確回答課文內容的提		□觀察 □操作	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		■依學生需求調整評量方式	
		1-4 能在口語提示下,利用生	字造出語		

		詞			
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀			
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
=	第三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0301-0307		1-2 能正確回答課文內容的提問	Z		
和平紀念日3		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
月1日(一)調		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■明然■身内	
整放假1天		詞 1-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		讀理解的能力。		■依學生需求調整評量方式	
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
四	第四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0308-0314		1-2 能正確回答課文內容的提問	2	■問答 ■書寫	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		□觀察 □操作	
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■依學生需求調整評量方式	
		詞			
五	第四課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀	2		
0315-0321		理解的能力。	_	■問答 ■書寫	
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		□觀察 □操作	
		習		■依學生需求調整評量方式	
		1-7 能口述並仿寫出簡單的造句			
六	第五課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0322-0328		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語			
		詞		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
t	第六課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0329-0404		1-2 能正確回答課文內容的提問		■問答 ■書寫	
兒童節 4月2		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		□觀察□操作	
日(五)補放假		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■依學生需求調整評量方式	
1天(待確定)		詞			

		1. [从 深田 子曰 川 四 珪 放 L _ 以 以 四 寸		
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		
		理解的能力。 1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		1-0 肥利用利司做無係為超語的可丁絲		
		1-7 能口述並仿寫出簡單的造句		
<u></u> 入	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	_	
0405-0411	界に吹	1-2 能正確回答課文內容的提問	2	
清明節 4 月 5		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
日(一)補放假		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
1天		詞		■問答 ■書寫
1 人		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察 □操作
		理解的能力。		■依學生需求調整評量方式
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		習		
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
<u></u> 九	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2.	
0412-0418	7/ CM	1-2 能正確回答課文內容的提問	2	
0112 0110		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
		詞		■問答 ■書寫
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察□操作
		理解的能力。		■依學生需求調整評量方式
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		習		
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
+	期中評量	期中評量	2	
0419-0425		1 調整試卷評量	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作
		2報讀考試		■依學生需求調整評量方式
+-	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	
0426-0502		1-2 能正確回答課文內容的提問	2	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		
		詞		■問答 ■書寫
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
		理解的能力。		■似字生而不明定 可里 の 式
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		
		習		
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		
+=	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫
0503-0509		1-2 能正確回答課文內容的提問	L	□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式
				■ 似于工而小明正可里刀 八

		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語			
		詞			
十三	第九課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀	2		
0510-0516		理解的能力。	Z	■ no h/r ■ 42 m/s	
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		भूग हो		■依學生需求調整評量方式	
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十四	第十課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2.		
0517-0523		1-2 能正確回答課文內容的提問	2		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■問答 ■書寫	
		部		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
		1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		碧			
		1-6 能口述並仿寫出簡單的造句			
十五	第十一課	1-1能正確、流暢的朗讀課文	2		
0524-0530		1-2能正確回答課文內容的提問			
		1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4能在口語提示下,利用生字造出語			
		詞		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十六	第十二課	1-1能正確、流暢的朗讀課文	2		
0531-0606		1-2能正確回答課文內容的提問			
		1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4能在口語提示下,利用生字造出語			
		詞		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		羽 白			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
ナセ	第十三課	1-1能正確、流暢的朗讀課文	2	■明然■事命	
0607-0613		1-2能正確回答課文內容的提問		■問答 ■書寫 □觀察 □操作	
		1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。		■依學生需求調整評量方式	
		1-4能在口語提示下,利用生字造出語			

	I				
		詞			
		1-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀			
		理解的能力。			
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十八	第十三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0614-0620		1-2 能正確回答課文內容的提問			
端午節6月14		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
日(一)放假1		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語			
夭		詞		■問答 ■書寫	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		□觀察□操作■依學生需求調整評量方式	
		理解的能力。		,	
		1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練			
		習			
		1-7 能口述並仿寫出簡單的造句			
十九	第十四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0621-0627	•	1-2 能正確回答課文內容的提問	_		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字造出語		■問答 ■書寫	
		詞		□觀察□操作■依學生需求調整評量方式	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀		,	
		理解的能力。			
二十	期末評量	1 調整試卷評量	2		
0628-0630		2報讀考試		■問答 ■書寫	
0630(三)學期				□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
結束					