

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	特社 A 組(六年級)	陳衣萍
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。				
	2. 能建立良好的人際互動關係 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
學習內容	3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。				
	4. 能遵守教室規則 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
融入議題	5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
教學與評量說明	教材編輯與資源		課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	□○○版第○冊 □自編教材 ■改編教材		參考書目	1. 《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2. 《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》 3. 蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/)	
週次	教學方法		■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量		□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		
1	單元名稱		單元內容/教學重點		
2	我是 EQ 小達人(三)		1. 能說出引發情緒的可能原因		
3			2. 能說出排解自己負向情緒的方式		

4		
5	團體活動不 NG(三)	1. 能對他人打招呼並自我介紹 2. 能邀請他人參與小組討論，並完成指定任務。
6		
7		
8		
9	性別你我他(三)	1. 能接納多元性別的存在。 2. 能以正向言行與各種性別的人互動。
10		
11		
12		
13	教室規則我最了 (三)	1. 能準時上課、並完成課堂作業。 2. 能主動參與小組討論。
14		
15		
16		
17	人權圓舞曲(三)	1. 能接納和關懷與自己不同族群和不同背景的人 2. 能使用正當的方法保障自己的權利，而不是以暴力的方式來解決問題。
18		
19		
20		
21	總複習暨 IEP 檢討	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		特殊需求/社會技巧	1	特社 A 組(六年級)	陳衣萍	
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
學習 表現	1. 能正確處理並表達情緒 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 能建立良好的的人際互動關係 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 3. 能與他人保持合宜的互動 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 4. 能遵守教室規則 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。					
學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。					
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養					
教學與評 量 說明	教材編輯與 資源	□○○ 版第○ 冊 □自編 教材 ■改編 教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整		
			參考書目	1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》 2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》 3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/)		
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：				
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：				

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我是 EQ 小達人 (三)	1. 能依照情境選擇適合自己的情緒處理方式 2. 能說出引起自己情緒的原因
2		
3		
4		
5	團體活動不 NG(三)	1. 能欣賞並讚美他人的優點或長處。 2 能遵守遊戲規則並表現出禮讓的行無為，不吵架。
6		
7		
8		
9	性別你我他(三)	1. 能接納自己的性別認同，並拒絕他人對於自己性別的霸凌、歧視。 2. 能拒絕他人在身體或言詞上的騷擾。
10		
11		
12		
13	教室規則我最了 (三)	1. 能主動參與小組討論。 2 能配合並執行小組討論的結果。
14		
15		
16		
17	人權圓舞曲(三)	1. 拒絕「歧視」、「霸凌」他人，不但在法律上是基於人權的理念，同時也代表個人的修養。 2. 能同理每個人都有自己的特色，並進而欣賞每一個人。
18		
19		
20	總複習暨 IEP 檢討	