

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	1	特學 A 組	陳衣萍
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。				
學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 □自編教材 ■改編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
			參考書目	1. 《學習障礙與補救教學》五南 2. 《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》低、中、高年級版 台灣心理學會 3. 《我是解題高手》心靈工坊	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	專心注意我最行(一)		1. 能注意環境中的重要訊息。		
2. 能區辨環境中的干擾訊息。					
3. 能區辨環境中來自聽覺的訊息。					
4. 能區辨環境中來自視覺的訊息。					
5. 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人）。					

6	我是學習高手(一)	1. 能遵守既定的學習規範(準時進教室、交作業) 2. 能檢核自己的學習行為 3. 能自己選擇學習成果的正向獎勵(集點、獎品)
7		
8		
9		
10		
11	學習環境改造王(一)	1. 能分辨目前學習環境安排的適切性(如：位置大小是否適當、光線是否足夠等) 2. 能運用學習工具(如：課本、生字詞本、電子書等)協助學習。
12		
13		
14		
15		
16	學習處方簽(一)	1. 能表達自己學習的內容 2. 能設定具體的學習目標 3. 能依規劃好的時間表進行學習活動(讀書時間安排)
17		
18		
19		
20		
21	總複習暨 IEP 檢討	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		特殊需求/學習策略	1	特學 A 組	陳衣萍	
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
學習表現	1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。					
	2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習現。					
學習內容	3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。					
	4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。					
融入議題	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。					
	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養					
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第 ○冊 ☐ 自編教材 ☒ 改編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整		
			參考書目	1. 《學習障礙與補救教學》五南 2. 《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》 低、中、高年級版 台灣心理學會 3. 《我是解題高手》心靈工坊		
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：				
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：				
週次	單元名稱		單元內容/教學重點			
1	專心注意我最行(一)		1. 能運用提示系統集中注意力（如：CD-Player 或錄音筆提示等）。			
2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間至少 5 分鐘以上（如：碼表或沙漏等計時器）。						
3. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（問答與輪替）。						

		4. 能依據指導者的口語提示或指導語，適當的轉移注意力。 （如：白板轉移到操作的教具或紙本練習） 5. 能自我提醒學習行為。（如：集中注意力等）
6	我是學習高手(一)	1. 能表達出學習的益處(學習可以看懂故事書、學會用錢) 2. 能檢核自己的學習行為 3. 能接受他人修正自己不適當的學習行為
7		
8		
9		
10		
11	學習環境改造王(一)	1. 能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響（如：不同座位安排會有哪些不同的影響） 2. 能在他人示範下，運用學習工具（如：字典、計時器、計算機等）協助學習。 3. 能在他人示範下，運用學習工具（如：搜尋引擎、教育部電子辭典、教育雲等）協助學習。
12		
13		
14		
15		
16	學習處方簽(一)	1. 能表達自己的學習歷程(計算步驟) 2. 能逐步檢核錯誤之處 3. 能依規劃好的時間表進行學習活動(讀書時間安排)
17		
18		
19		
20	總複習暨 IEP 檢討	