

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目 特殊需求/學習策略	每週節數 1	班級/組別 特學 B 組(四年級)	授課教師 陳衣萍
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>				
學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量 說明	教材編輯與資 源	<input type="checkbox"/> ○○ 版 第○冊 <input type="checkbox"/> 自編教 材 <input checked="" type="checkbox"/> 改編教 材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
			參考書目	1.《學習障礙與補救教學》五南 2.《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》 低、中、高年級版 台灣心理學會 3.《我是解題高手》心靈工坊	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學	<input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	專心注意我最行(二)		1. 能表達出訊息中的核心項目。(如：關鍵字或句) 2. 能同時接收二種以上不同訊息。		
2					
3					

4		
5		
6		
7		
8	我是學習高手(二)	<ul style="list-style-type: none"> • 能遵守特定學習項目的規範(運動規則、桌遊活動) • 能選擇表現成果的方式(文字、圖畫、戲劇)
9		
10		
11		
12		
13	學習環境改造王(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下選擇適合自己的學習空間 2. 能在協助下改善自己的學習空間
14		
15		
16		
17		
18	學習處方簽(二)	<ul style="list-style-type: none"> • 能安排每天的學習時間 • 能列出學習科目的優先順序
19		
20		
21		總複習暨 IEP 檢討

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目 特殊需求/學習策略	每週節數 1	班級/組別 特學 B 組(四年級)	授課教師 陳衣萍		
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決		<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養		<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作		<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
學習 表現	<p>1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>						
學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。						
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養						
教學與評量 說明	教材編輯與 資源	<input type="checkbox"/> ○○ 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 改編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
			參考書目	1.《學習障礙與補救教學》五南 2.《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》 低、中、高年級版 台灣心理學會 3.《我是解題高手》心靈工坊			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：					
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：					
週次	單元名稱		單元內容/教學重點				
1	專心注意我最行(二)		1.能同時區辨不同訊息的重點。(老師的口語指令和示範的操作流程)				
2			2.能自己維持專注時間至少 10 分鐘以上。(如：參與一回合的桌				
3							

4		遊活動)
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		總複習暨 IEP 檢討