

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		特殊需求/學習策略	1	特學 B 組(四年級)	陳衣萍	
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
學習 表現	1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。					
	2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。					
學習 內容	3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。					
	4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。					
融入 議題	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。					
	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養					
教學與評量 說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○ 版 第○冊	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整		
		<input type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 改編教材	參考書目	1. 《學習障礙與補救教學》五南 2. 《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》 低、中、高年級版 台灣心理學會 3. 《我是解題高手》心靈工坊		
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：				
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：				
週次	單元名稱		單元內容/教學重點			
1	專心注意我最行(二)		1. 能表達出訊息中的核心項目。(如：關鍵字或句)			
2. 能同時接收二種以上不同訊息。						

4		
5		
6	我是學習高手(二)	<ul style="list-style-type: none">• 能遵守特定學習項目的規範(運動規則、桌遊活動)• 能選擇表現成果的方式(文字、圖畫、戲劇)
7		
8		
9		
10		
11	學習環境改造王(二)	1. 能在協助下選擇適合自己的學習空間 2. 能在協助下改善自己的學習空間
12		
13		
14		
15		
16	學習處方箋(二)	<ul style="list-style-type: none">• 能安排每天的學習時間• 能列出學習科目的優先順序
17		
18		
19		
20		
21	總複習暨 IEP 檢討	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	1	特學 B 組(四年級)	陳衣萍
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1. 能察覺環境中的訊息並維持注意的狀態。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 2. 能遵守學習規範並主動學習維持動機 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 3. 能選擇適合自己的學習環境，並善用學習資源 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 4. 能檢視自己的學習狀況並進行規畫或調整 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。				
學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○ 版 第○冊 □自編教材 ■改編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
			參考書目	1. 《學習障礙與補救教學》五南 2. 《我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊》低、中、高年級版 台灣心理學會 3. 《我是解題高手》心靈工坊	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	專心注意我最行(二)		1. 能同時區辨不同訊息的重點。(老師的口語指令和示範的操作流程)		
2. 能自己維持專注時間至少 10 分鐘以上。(如：參與一回合的桌					

4		遊活動)
5		
6	我是學習高手(二)	1. 能選擇適當的方式完成工作或作業(同儕合作) 2. 能將學習成果做正向歸因(成績進步是因為很努力) 3. 能嘗試不同的解決方法(詢問同學、老師的方式)
7		
8		
9		
10		
11	學習環境改造王(二)	1. 能在部分協助下使用正確的學習工具解決問題 2. 能在部分協助下使用網路檢索特定學習資訊 3. 能在部分協助下運用圖書館搜尋學習相關資料
12		
13		
14		
15		
16	學習處方箋(二)	1. 能設定個別學習項目或活動的完成時間 2. 能依照指導者的指令修正錯誤 3. 能檢核所需完成的工作進度(每完成一項打勾)
17		
18		
19		
20	總複習暨 IEP 檢討	