## 表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(分散式

## 資源班)

領域	語文		班級/組別	語文	D 組(六年級)				
教材來源	南一版	第十一冊	教學節數	每週	2 節				
設計者	陳衣萍		教學者	陳衣	· ·				
學期學習目標	1-3-1- 1-3-1- 二、聆	一、注音符號應用能力:能運用注音符號,正確唸讀課文,提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助,理解字詞音義,促進閱讀理解。 二、聆聽能力:能培養良好的聆聽態度,並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。							
	2-3-2-3 三、說 3-3-1-3 3-3-2-3 3-3-2-3 四、識 4-3-1-	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5 能結合科技與資訊,如:錄音機、VCD、MP3等,提升聆聽學習的效果。 三、說話能力:能合適的表現語言,並充分表達意見。 3-3-1-2 能針對生活經驗,當眾作簡要的描述。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。 四、識字與寫字能力:能正確認讀六年級課本的生字,並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1 能認識常用國字,000-1,500字。							
	4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 五、閱讀能力:能使用合適之閱讀策略來閱讀,並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀,提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念,如:順序、因果、對比關係等,進行閱讀。 六、寫作能力:能正確流暢的的遺詞造句,並練習書寫短文。								
	6-3-4-5 等。		作簡單的應用文			會議紀錄、自我介紹至 200字以內的短文。			
重大議題融入(請勾選)	□性別平等 泳教學		校園性侵害性縣	— 暴擾及性	生霸凌防治□資訊教	治教育 ■環境教育 注育(含資訊倫理) □游 □全民國防教育 □書法			
週次/日期	單元名稱	內容重	點	節數	評量方式	備註			
- 0831-0906 0831(一)開學	第一課	1-1 能正確、 流暢的 1-2 能正確單畫 1-3 能正確筆畫寫 詞。 1-4 能在口語提示 造出語詞 1-5 能運用不同的 進閱讀理解的能力 1-6 能利用新詞做別 句子練習	文內容的語 內 別	1	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式				
= 0907-0913	第二課	1-7 能口述並仿寫出 1-1 能正確、流暢的 1-2 能正確回答課 1-3 能正確筆畫寫出	的朗讀課文 文內容的提問	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整				

	1	T		1	
		詞。		評量方式	
		1-4 能在口語提示下,利用生字			
		造出語詞			
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增			
		進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
Ξ	第三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0914-0920		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		·····································			
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		造出語詞		□觀察 □操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整	
		進閱讀理解的能力。		評量方式	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		白子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
四四	第四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0921-0927	<b>为四</b> 环		2	■明然 ■ 争应	
中秋節:9月26日(六)		1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語		■問答 ■書寫	
調整放假補上課		1-3		□觀察□操作	
		• •		■依學生需求調整	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		評量方式	
五	<b>佐一</b> 畑	造出語詞 1.5.4.28.8.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.			
0928-1004	第四課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增	2	■問答 ■書寫	
中秋節: 10月1日(四)		進閱讀理解的能力。		□觀察 □操作	
調整放假1天、10月2		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的		■依學生需求調整	
日(五)調整放假1天		句子練習		評量方式	
六	<b>然一</b> 細	1-7能口述並仿寫出簡單的造句	2		
1005-1011	第五課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
國慶日:10月9日(五)		1-2 能正確回答課文內容的提問			
調整放假1天、10月		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
10日(六)放假1天1				■問答 ■書寫	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		□觀察 □操作	
		造出語詞		■依學生需求調整	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		評量方式	
		進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		<b>17</b> 4 7 4 4 4 2 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
t	<b>悠</b> 、 山	1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
1012-1018	第六課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
		1-2 能正確回答課文內容的提問		■問答 ■書寫	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		□觀察 □操作	
		司。 1.444-55日-十二旬日1日		■依學生需求調整	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		評量方式	
		造出語詞			
	hts	1.54.70 m	_		
入 1019-1025	第六課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增	2	■問答 ■書寫	
1310 1000		進閱讀理解的能力。		□觀察 □操作	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的		■依學生需求調整	
		句子練習		評量方式	
1	lede	1-7能口述並仿寫出簡單的造句	_		
九 1026-1101	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫	
1020 1101		1-2 能正確回答課文內容的提問		□觀察□操作	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		■依學生需求調整	
		詞。		評量方式	

		1-4 能在口語提示下,利用生字			
		当出語詞			
+	第七課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增	2	- ng 46 - da -da	
1102-1108		進閱讀理解的能力。		■問答 ■書寫	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的		■は関リをよっており	
		句子練習		■依學生需求調整 評量方式	
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
+- 1109-1115	期中評量	1調整試卷評量	2	■問答 ■書寫	
1105 1115		2報讀考試		□觀察□操作	
				■依學生需求調整	
+=	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	評量方式	
1116-1122	77、07	1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		造出語詞		□觀察□操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整	
		進閱讀理解的能力。		評量方式	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十三 1123-1130	第九課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
1120 1100		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。			
		訶。   1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		1-4		□觀察 □操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整	
		進閱讀理解的能力。		評量方式	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十四	第十課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
1129-1206		1-2 能正確回答課文內容的提問		■問答 ■書寫	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		□觀察 □操作	
		詞。		■依學生需求調整	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		評量方式	
十五	第十課	造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略,增	2		
1207-1213	- 第7 体	1-5 能運用不同的閱讀 眾略,增   進閱讀理解的能力。	2	■問答 ■書寫	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的		□觀察 □操作	
		白子練習		■依學生需求調整	
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		評量方式	
十六	第十一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
1214-1220		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		詞。		■問答 ■書寫	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		□ ■ □ 合 ■ 音 為 □ 量 高 □ 量 原 □ 操 作	
		造出語詞		■依學生需求調整	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		評量方式	
		進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的 句子練習			
		可丁線百   1-7 能口述並仿寫出簡單的造句			
++	第十二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫	
1221-1227	7, 1 — 17	1-2 能正確回答課文內容的提問		□觀察 □操作	
		WO WO WO WO	1	□ 140 W □ 13W IL	

		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		■依學生需求調整	
		詞。		評量方式	
		1-4 能在口語提示下,利用生字			
		造出語詞			
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增			
		進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十八	第十三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
1228-0103		1-2 能正確回答課文內容的提問			
元旦:1月1日(五) 放 假1天		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		<b></b>		■明然■事房	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		造出語詞		□觀察□操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整 - 本昌士士	
		進閱讀理解的能力。		評量方式	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
十九	第十四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0104-0110		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		詞。		■問答 ■書寫	
		1-4 能在口語提示下,利用生字			
		造出語詞		□觀察□操作	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整	
		進閱讀理解的能力。		評量方式	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
<u>-+</u>		總複習	2	■問答 ■書寫	
0111-0117				□觀察 □操作	
				■依學生需求調整	
				評量方式	
二十一 0110 0100	期末評量	1調整試卷評量	2	■問答 ■書寫	
0118-0120 0120(三)學期結束		2 報讀考試		□觀察 □操作	
0120(一/丁列で1本				■依學生需求調整	
		期末 IEP 檢討會		評量方式	

## 表 4-九貫課網選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(分散式

## 資源班)

領域	語文	班級/組別	語文 D 組(六年級)
教材來源	南一版第十二册	教學節數	每週 2 節
設計者	陳衣萍	教學者	陳衣萍

學期學習目標	一、注	<b>音符號應用能力</b> :能運用注音符號	,正確实	念讀課文,提升閱讀	效能。			
1 / / / 14 - / / / /		1 能以注音符號做為輔助,記憶字記			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
		2 能以注音符號做為輔助,理解字言						
		二、聆聽能力:能培養良好的聆聽態度,並回答說話者所提的問題。						
		2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。						
	2-3-2-	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。						
	2-3-2-	2-3-2-5 能結合科技與資訊,如:錄音機、VCD、MP3等,提升聆聽學習的效果。						
	三、說	<b>三、說話能力:</b> 能合適的表現語言,並充分表達意見。						
	3-3-1-5	2 能針對生活經驗,當眾作簡要的描	<b>站</b> 。					
		1 能明確口述事件之關鍵訊息,如:		<b>經過、</b> 丝果笙。				
		3 能簡要口述短篇文章或故事之內容						
					12774回体羽			
	-	字與寫字能力:能正確認讀六年級記	果本的生	主子,亚爲出課又語	詞及可型練習。			
		1 能認識常用國字,000-1,500 字。						
	4-3-1-2	2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單	<b>造字原</b>	理,協助識字。				
	4-3-1-	4 能利用生字造生活常用詞彙。						
	4-3-1-	6 能利用新詞做照樣造句練習。						
	五、閱	讀能力:能使用合適之閱讀策略來 [	閱讀,	<b>龙增進閱讀理解的能</b>	カ。			
		2 能利用閱讀策略,如畫線策略、	• / ·					
		找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等			一			
					1-264			
		3 能在引導下選擇合適之閱讀策略主						
		3 能在提示下運用組織結構的概念			係等,進行閱讀。			
	六、寫.	<b>作能力:</b> 能正確流暢的的遣詞造句	,並練習	<b>習書寫短文。</b>				
	6-3-1-	1 能使用正確文法造句。						
	6-3-4-2	2 能在協助下練習寫作簡單的應用3	文,如:	: 寫信、參觀報告、	會議紀錄、自我介紹			
	等。							
	,	1 能自己使用簡單敘述、描寫等表達	ポ方式	,並練翌建實 100 字	至 900 字以內的铂文。			
壬上洋跖凸》(柱台		「□家庭暴力防治教育□友善校園						
重大議題融入(請勾								
選)		『教育(重大議題) □校園性侵害性	強變及作	生鞘 夜 防治 二 貢 訊 教	「肩(含質訊倫理)□游			
	泳教學							
	□飲食教育	『課程 □愛滋病、結核防治教育 □	]登革熱	防治 □防災教育 [	□全民國防教育 □書法			
	教育							
週次/日期	單元名稱	內容重點	節	評量方式	備註			
	,		數		· ·			
-	第一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2					
0217-0221	1, 1,	1-2 能正確回答課文內容的提問						
0217(三)開學								
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語						
		詞。		■問答 ■書寫				
		1-4 能在口語提示下,利用生字		□觀察 □操作				
		造出語詞						
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整				
		進閱讀理解的能力。		評量方式				
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的						
		句子練習						
_	th year	1-7能口述並仿寫出簡單的造句						
= 0222-0228	第二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2					
0222 0220		1-2 能正確回答課文內容的提問						
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語						
		<b></b>		■明然 ■ 李応				
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫				
		造出語詞		□觀察 □操作				
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整				
		進閱讀理解的能力。		評量方式				
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的						
		句子練習						
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句						
=	第三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫				
	71-11	//	_	■问合 ■首向				
0301-0307 和平紀念日 3 月 1 日	7	1-2 能正確回答課文內容的提問		□ 觀察 □ 操作				

(一)調整放假1天		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。		■依學生需求調整 評量方式	
		1-4 能在口語提示下,利用生字			
		造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀			
		策略,增進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		<b>句子練習</b>			
	th yes	1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
四 0308-0314	第四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■ ng bt ■ da da	
		1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語		■問答 ■書寫	
		1-5		<ul><li>□觀察</li><li>□操作</li><li>■依學生需求調整</li></ul>	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■ 似乎 王 丽 水 鹏 正 一 評 量 方 式	
		造出語詞			
五	第四課	1-5 能運用不同的閱讀策略,增	2	■問答 ■書寫	
0315-0321		進閱讀理解的能力。		□觀察 □操作	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的		■依學生需求調整	
		句子練習 1.7.4. 可以并从實出符器从以為		評量方式	
六	第五課	1-7能口述並仿寫出簡單的造句 1-1能正確、流暢的朗讀課文	2		
0322-0328	<b></b>	1-2 能正確、流畅的胡韻誄又	2		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		詞。		<b>—</b> and the <b>—</b> the above	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		造出語詞		□觀察 □操作 ■依學生需求調整	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■ 依字生 高 水 調 登 評 量 方 式	
		進閱讀理解的能力。		1 = 7 7	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習 1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
t	第六課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0329-0404	71 / I	1-2 能正確回答課文內容的提問	2		
兒童節 4月2日(五)補 放假1天(待確定)		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
WEILT SE(IN ESC)		<b>詞</b> 。		■問答 ■書寫	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		□觀察 □操作	
		造出語詞		■依學生需求調整	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		評量方式	
		進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		日 6 形 7 所 别 时 成 点 像 為 短 品 的 日 日 子 練 習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
λ	期中評量	1調整試卷評量	2	■問答 ■書寫	
0405-0411 清明節 4 月 5 日(一)補		2報讀考試		□觀察 □操作	
放假1天1				■依學生需求調整	
九	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	評量方式	
0412-0418	り 分 て 述	1-1 能止確、流畅的朗韻誄又 1-2 能正確回答課文內容的提問	2		
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		詞。		■明然■もぬ	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		造出語詞		□ 観祭 □ 採作 ■ 依學生需求調整	
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增		■ 似字生而不過定 評量方式	
		進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的 句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
+	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫	
0419-0425				■内谷 ■ 青 局	

		1-2 能正確回答課文內容的提問		□觀察 □操作	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		■依學生需求調整	
		詞。		評量方式	
		1-4 能在口語提示下,利用生字			
		造出語詞			
		1-5 能運用不同的閱讀策略,增			
		進閱讀理解的能力。			
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		白子練習			
1	tale 1 and	1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
+- 0426-0502	第九課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0420-0302		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		詞。			
		1-4 能在口語提示下,利用生字		■問答 ■書寫	
		造出語詞		□觀察 □操作	
		1-5能運用不同的閱讀策略,增		■依學生需求調整	
		進閱讀理解的能力。		評量方式	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的			
		句子練習			
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句			
+=	第十課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0503-0509		1-2 能正確回答課文內容的提問		■問答 ■書寫	
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語		□觀察 □操作	
		· 詞。		■依學生需求調整	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		評量方式	
		造出語詞		-1 =	
十三	第十課		2		
0510-0516	- 第十铢	1-5 能運用不同的閱讀策略,增	2	■問答 ■書寫	
0010 0010		進閱讀理解的能力。		□觀察 □操作	
		1-6 能利用新詞做照樣寫短語的		■依學生需求調整	
		句子練習		評量方式	
		1-7能口述並仿寫出簡單的造句		可重クス	
十四	第十一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2		
0517-0523		1-2 能正確回答課文內容的提問			
		1-3 能正確筆畫寫出課文的語			
		<b></b>		■問答 ■書寫	
		1-4 能在口語提示下,利用生字		□觀察 □操作	
		造出語詞		■依學生需求調整	
				評量方式	
		1-5 能利用新詞做照樣寫短語的			
		<b>句子練習</b>			
		1-6 能口述並仿寫出簡單的造句			
十五	畢業評量	1 調整試卷評量	2	■問答 ■書寫	
0524-0530		2報讀考試		□觀察 □操作	
		2 16 16 7 16 1		■依學生需求調整	
				評量方式	
十六			2	■問答 ■書寫	
0531-0606		畢業典禮預演	_	□觀察 □操作	
		期末 IEP 檢討會		■依學生需求調整	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		評量方式	
++			2	■問答 ■書寫	
0607-0613				□觀察 □操作	
		畢業典禮預演			
				■依學生需求調整	
L >		FF 14 .15 .15	-	評量方式 ■ # # # # # # # # # # # # # # # # # #	
十八 0614-0620		畢業典禮	0	■問答 ■書寫	
端午節 6 月 14 日(一)放				□觀察 □操作	
假1天				■依學生需求調整	
				評量方式	

+ 九 0621-0627		<ul><li>■問答</li><li>■書寫</li><li>□觀察</li><li>□操作</li><li>■依學生需求調整</li><li>評量方式</li></ul>	
二十 0628-0630 0630(三)學期結束		■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式	