表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(分散式資源班)

領域	語文	班級/組別	語文 D 組(六年級)
教材來源	南一版第十一冊	教學節數	每週 2 節
設計者	陳衣萍	教學者	陳衣萍
學期學習目標	**一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 **二、聆聽能力**：能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 **三、說話能力**：能合適的表現語言，並充分表達意見。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。 **四、識字與寫字能力**：能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1 能認識常用國字,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 **五、閱讀能力**：能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 **六、寫作能力**：能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。		
重大議題融入(請勾選)	□家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 □性侵害防治教育 ■環境教育 □性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治□資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育		

週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
一 0831-0906 0831(一)開學	第一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	1	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二 0907-0913	第二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整	

		詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句		評量方式	
三 0914-0920	第三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
四 0921-0927 中秋節：9 月 26 日(六)調整放假補上課	第四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
五 0928-1004 中秋節： 10 月 1 日(四)調整放假 1 天、 10 月 2 日(五)調整放假 1 天	第四課	1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
六 1005-1011 國慶日：10 月 9 日(五)調整放假 1 天 、10 月 10 日(六)放假 1 天 l	第五課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
七 1012-1018	第六課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
八 1019-1025	第六課	1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
九 1026-1101	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

		1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞			
十 1102-1108	第七課	1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十一 1109-1115	期中評量	1 調整試卷評量 2 報讀考試	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十二 1116-1122	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十三 1123-1130	第九課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十四 1129-1206	第十課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十五 1207-1213	第十課	1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十六 1214-1220	第十一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十七 1221-1227	第十二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作	

		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句		■依學生需求調整評量方式	
十八 1228-0103 元旦：1 月 1 日(五) 放假 1 天	第十三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十九 0104-0110	第十四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十 0111-0117		總複習	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十一 0118-0120 0120(三)學期結束	期末評量	1 調整試卷評量 2 報讀考試 期末 IEP 檢討會	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

表 4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(分散式資源班)

領域	語文	班級/組別	語文 D 組(六年級)
教材來源	南一版第十二冊	教學節數	每週 2 節
設計者	陳衣萍	教學者	陳衣萍

學期學習目標	**一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 **二、聆聽能力**：能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 **三、說話能力**：能合適的表現語言，並充分表達意見。 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。 **四、識字與寫字能力**：能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。 4-3-1-1 能認識常用國字,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 **五、閱讀能力**：能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 **六、寫作能力**：能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。
重大議題融入(請勾選)	□家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 □性侵害防治教育 ■環境教育 □性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治□資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育

週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
一 0217-0221 0217(三)開學	第一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
二 0222-0228	第二課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
三 0301-0307 和平紀念日 3 月 1 日	第三課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作	

(一)調整放假 1 天		1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句		■依學生需求調整評量方式	
四 0308-0314	第四課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
五 0315-0321	第四課	1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
六 0322-0328	第五課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
七 0329-0404 兒童節 4 月 2 日(五) 補放假 1 天(待確定)	第六課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
八 0405-0411 清明節 4 月 5 日(一) 補放假 1 天 l	期中評量	1 調整試卷評量 2 報讀考試	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
九 0412-0418	第七課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十 0419-0425	第八課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文	2	■問答 ■書寫	

		1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句		□觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十一 0426-0502	第九課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十二 0503-0509	第十課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十三 0510-0516	第十課	1-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 1-6 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-7 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十四 0517-0523	第十一課	1-1 能正確、流暢的朗讀課文 1-2 能正確回答課文內容的提問 1-3 能正確筆畫寫出課文的語詞。 1-4 能在口語提示下，利用生字造出語詞 1-5 能利用新詞做照樣寫短語的句子練習 1-6 能口述並仿寫出簡單的造句	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十五 0524-0530	畢業評量	1 調整試卷評量 2 報讀考試	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十六 0531-0606		畢業典禮預演 期末 IEP 檢討會	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十七 0607-0613		畢業典禮預演	2	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
十八 0614-0620 端午節 6 月 14 日(一)放假 1 天		畢業典禮	0	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

十九 0621-0627				■問答　■書寫 □觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	
二十 0628-0630 0630(三)學期結束				■問答　■書寫 □觀察　□操作 ■依學生需求調整評量方式	