

## 莊敬國小 學校本位課程改版之歷程與實施現況

本校規畫實施之校本課程，是以養成學生研究能力為主，培養學生獨立研究的能力。101年5月接受學校評鑑時，評審委員建議：應審視學校本位課程的內涵，使其具有獨特性、本土性等特點。故於101學年度，成立校本課程研發小組，邀請本校教師共同參與，再次檢視原有課程實施現況，希望將社區環境、特色條件等納入校本課程中，重新規劃符合學校願景且具學校特色的本位課程。

本校校本課程的架構著重於學生研究能力的養成，培養學生獨立研究的能力。校本課程研發小組教師就現有的課程架構，共同研發具獨特性之校本課程主題，並充實校本課程內容，進而發展出認知、情意及技能兼備的課程內涵，以符應本校願景。

小組會議時間規劃每個月一次開會討論，集思廣益共同研發課程。思考未來校本課程可行之學習主題，及一至六年級學習階段適合之課程內容及教學活動。改版後的校本課程仍舊以「專題研究」作為校本課程發展方向，專題研究的方向以「水資源永續發展」為主軸，結合學校在地社區的資源一本和里滯洪池，不僅增加了學校特色、社區環境等元素，更精進了本校校本課程教學活動及課程內容，此外亦結合了社區資源、家長支援、教師專長，成就學校特色學習教材。精進本校校本課程，使其更符合本位課程之精神、學校遠景及教育理念，使學校社區化，成為社區的學習中心。教師亦能提升自身教學專業知能，了解學校在地資源及特色，進而達到精進教師之教學、提升教學品質；學生學習從個人生活出發，也讓所學在生活中應用實踐。

102學年度先實施一三五年級新版之校本課程，於103學年度開始各年級實施新版校本課程。校本課程實施後，於學期末召開校本課程實施評鑑檢討會議，邀請校本課程任教教師參與，共同檢核教學內容及教學實施過程。請任教教師提出教學現場遇到之困境，大家共同研議商討改進策略，進行課程實施問題因應之研討，進而協助校本課程研發小組教師修正課程方案，達成本校精進學校本位課程之目標。即將於104學年度實施之校本課程，各學年之課程內涵如下表所示：

## 高雄莊敬國小「學校本位課程—專題研究」課程架構圖

## 學校遠景

## 國際觀

良好的人際關係與國際視野

## 鄉土情

關懷、感恩、愛鄉土的情操

## 健康

1. 強健體魄
2. 多樣化的肢體展能。

## 活力

1. 理性、主動學習的生活習慣。
2. 終身學習的活力。

## 各年級課程內涵與符應遠景

六年級	培養能力：利用學過的研究方法，對自己有興趣的主題進行探究及行動，撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情 國際觀
	研究主題：水資源環境行動 主題名稱：水資源大作戰 學習節數：36	
	利用一~五年級所學的方法，對有興趣的水資源相關主題進行深入探討，並採取環境行動。	
五年級	培養能力：利用網路探究，進行主題探究撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情 國際觀
	研究主題：水資源 主題名稱：與水共生 學習節數：40	
	利用網路蒐集與水資源相關的資訊並完成研究報告。	
四年級	培養能力：利用科學閱讀與問卷調查法進行主題探究，撰寫成研究報告，並能對學習歷程進行回顧反思。	活力 鄉土情 國際觀
	研究主題：溼地 主題名稱：四上→溼地大觀園 四下→溼地知多少 學習節數：40	
	閱讀文本，認識溼地環境及功能，並以問卷調查法瞭解受訪者對濕地的認知情形。	
三年級	培養能力：利用實地調查與訪問法進行主題探究，撰寫成研究報告，對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情
	研究主題：本和里滯洪池 主題名稱：三上→滯洪池探索之旅 三下→小记者探索滯洪池 學習節數：44(40+4)	
	認識滯洪池，進行校外教學活動，實地觀察記錄滯洪池的環境，口頭訪問社區民眾對滯洪池功能的親近行為。	
二年級	培養能力：根據主題找資料、閱讀資料、摘錄重點，問問題找答案，對學習歷程進行學習反思。	活力 健康 鄉土情
	研究主題：下雨 主題名稱：二上→下雨了 二下→小水滴的旅行 學習節數：12	
	閱讀文本後，能知道下雨對生活的影響，以及水循環的歷程，並提出好問題找到答案。	
一年級	培養能力：閱讀資料、根據線索找答案，對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情
	研究主題：水 主題名稱：一上→生活中的水 一下→自來水的旅行 學習節數：12	
	根據閱讀資料，瞭解生活中的水與自己的關係及重要性，並認識自來水取水→淨水→配水→汙水處理的四道流程，培養愛惜水資源的態度。	