**高雄市莊敬國民小學105學年度第2學期**

**（二）年級（國語文）學習領域課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 |  | 教學節數 | 每週（5）節 學期共（95）節 |
| 設 計 者 | 二年級教學團隊 | 教學者 | 二年級教學團隊 |
| 學期  學習目標 | 1.能知道小河的特性。2.能知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。3.能運用「擬人法」描寫景物。4.能運用自述方法描寫景物。5.能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。6.能喜愛親近大自然、欣賞大自然。7.能具體描述夕陽的景象。8.能認識記敘文描寫景物互動的寫作方法。9.能正確分辨「著急」與「期望」的語意。10.能分辨「卻」在句子中的轉折作用並正確使用。11.能觀察並欣賞日落情景。12.能培養親近大自然的習慣與情懷。13.知道四季的變化是大自然的現象。14.知道記敘文以「時間」為主軸的寫作方法。15.能運用感官表達觀察到的人、事、物。16.能將觀察的景物寫成通順的短文。17.能欣賞四季大自然的變化，進而喜愛四季的美景。18.培養樂於親近大自然的情懷。19.能觀察字形，認識同部首的語詞。20.能知道四個方位和不同季節的風向。21.能比較形近字的字形差異。22.能了解「形容詞＋名詞」可組合短語。23.能了解故事大意和故事情節的前因後果。24.能仔細聆聽故事的內容。25.能知道鳥巢箱的功用和意義。26.能知道文章段落大意及主旨。27.能將鳥與森林的關係和鳥與蟲，以及蟲與森林之間的關聯整理出來。28.能運用故事重述的方式，說出本課的重點。29.能學習課文中愛護小鳥的作法。30.能學習為森林盡一份心力。31.能知道藉紀念品來體會友誼的溫馨。32.能知道記敘文「敘事兼抒情」的寫作方法。33.能清楚敘述友誼的建立與經過。34.能應用「對話」來敘寫。35.能感受友誼的力量和溫馨。36.能珍惜友誼，培養友愛互助的觀念。37.能知道好朋友之間的互動方式。38.能知道童詩寫作的方法。39.能敘述與好朋友相處的情形和樂趣。40.能學會與人和諧互動的溝通方式。41.能從好朋友之間的相處過程中，體會友情的溫馨。42.能培養與人和諧互動的溝通方式。43.能知道和鄰居和睦相處的重要與方法。44.能認識記敘文「敘事寫人」的寫作方法。45.能清楚敘述和鄰居相處的情形。46.能應用「對話」的方式來寫作。47.能培養守望相助的觀念，對社區付出自己的一份力量。48.能認同社區，服務社區，培養敦親睦鄰的情操。49.能知道書信的功用。50.能知道書信的寫作格式。51.能正確應用書信格式來寫作。52.能應用「敘事抒情」的寫作方法。53.能感受物我之間的溫情。54.能珍惜可貴的情誼，表達內心的感激。55.能觀察同音字的字形異同，並造詞。56.能依據例句結構，練習口頭造句。57.能知道書信正文的寫法。58.認識書信的不同格式。59.能應用寫信的方式，表達心中的情感。60.能理解課文中「跌倒」有兩個含義。61.能知道童詩的分段。62.能理解「滋潤」、「恬靜」的意思。63.能察覺受挫時的感受。64.能體會本課作者所要表達的涵義。65.能學會賞鳥的方法。66.能知道賞鳥是合適的戶外休閒活動。67.能清楚敘述賞鳥活動的經過情形。68.能運用「摹聲」的技巧敘寫文句。69.能體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。70.能從事各項戶外休閒活動，並培養樂於親近大自然的情懷。71.能知道圖書館的功能及借書的方式。72.能說出自己到圖書館借書的經驗。73.能運用本課句型練習造句。74.能培養借書的習慣，並樂於分享自己閱讀的經驗。75.能培養閱讀的興趣，進而養成閱讀的習慣。76.能觀察字形的差異。77.能建立「部件」的概念。78.能朗讀例句，並口頭練習造句。79.能知道「冒號」與「引號」的用法。80.引導學生指出本單元課文中的「冒號」和「引號」。81.能具體描述蝸牛強強找回自信的過程。82.能知道文章內容安排及重點。83.能運用聯想來觀察、體驗及表達。84.能說明本故事含意。85.能學習課文中蝸牛強強願意改變想法的態度。86.能對生活上教導並鼓勵我們的人，懷抱感恩的心。87.能知道小蝌蚪生存的環境及條件。88.能了解幫助別人的重要性。89.能練習寫出感嘆的句子。90.能培養熱心助人、相互幫助的態度。91.能培養愛惜生命、尊重生命的情操。92.能知道童話故事的寓意。93.能知道記敘文（故事）的寫作方法。94.能用感嘆語句朗讀課文的對話。95.能以完整的語句說出故事的大意。96.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。97.能從閱讀中體會閱讀的樂趣，並培養閱讀的習慣。98.能知道故事中的「隨身地毯」就是鞋子。99.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。100.能用完整的句子說出「隨身地毯」，是怎麼來的。101.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。102.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。103.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。104.能知道用擬人法敘寫的童話故事。105.能知道記敘文(故事)的寫作方法。106.能學會以寓言方式敘寫故事。107.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。108.能認識自己和欣賞自己的長才。109.能培養了解自己和納自己的態度。110.訓練學生以造詞區別同音字。111.能依語氣及變音規則閱讀例句。112.能知道「啊」的變音規則。113.能認識「雙引號」的形狀及用法。114.能發音正確，清晰表達完整語句來回答問題。115.指導學生仔細觀察圖意。 | | |
| 融入重大議題之能力指標 | （請依據備註欄所列出之能力指標序號與文字內容）  境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。【人權教育】2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。◎性別平等教育2-1-2學習與不同性別者平等互動。1-1-2認識自己的長處及優點。2-1-1培養互助合作的生活態度。1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | 單元  名稱 | 節數 | 評量  方式 | 備 註 |
| 一  0213-0218  2/13(一)開學2/18(六)補課一日 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 一：美麗的大自然 第一課小河 | 6 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、4-1-1 |
| 二  0219-0225 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 一：美麗的大自然 第一課小河  第二課看夕陽 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、4-1-1 |
| 三  0226-0304  2/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 一：美麗的大自然 第二課看夕陽 | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、4-1-1 |
| 四  0305-0311 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 一：美麗的大自然 第三課我想去的地方 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、3-1-1、【生涯發展教育】1-1-1 |
| 五  0312-0318 | 1-1-5能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 語文天地一閱讀列車男爵的鳥巢箱  【閱讀教學】 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、2-1-1、4-1-1 |
| 六  0319-0325 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能分辨基本的文體。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 二：溫馨的情誼 第四課盒子裡的寶貝 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】2-1-1、【性別平等教育】2-1-2、【生涯發展教育】1-1-2、2-1-1 |
| 七  0326-0401  六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能分辨基本的文體。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 二：溫馨的情誼 第五課好朋友 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-2、2-1-1、【環境教育】1-1-1、2-1-1 |
| 八  0402-0408  4/3(一)  兒童節  放假一日 4/4(二)  清明節  放假一日 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能分辨基本的文體。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 二：溫馨的情誼 第六課點一盞燈 | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-4 |
| 九  0409-0415 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1能分辨基本的文體。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 二：溫馨的情誼 第七課小布熊的悄悄話 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】2-1-1、【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2 |
| 十  0416-0422  一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 語文天地二 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十一  0423-0429  4/29(六) 多元智能學習成果展 | 1  1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 三：我學會了 第八課跌倒 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】、2-1-1、【生涯發展教育】、1-1-1、1-1-2 |
| 十二  0430-0506  5/1(一)補假一日 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 三：我學會了 第九課賞鳥 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】、2-1-1、【環境教育】、1-1-1、2-1-1、3-1-1、5-1-1 |
| 十三  0507-0513 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 三：我學會了 第十課我的借書證 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】、2-1-1、【生涯發展教育】、1-1-1 |
| 十四  0514-0520 | 1-1-5-1能運用注音符號之輔助，記錄訊息。1-1-5-2能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-3能聽出說話者的表達技巧。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 語文天地三 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十五  0521-0527  六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 1-1-5-1能運用注音符號之輔助，記錄訊息。1-1-5-2能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-3能聽出說話者的表達技巧。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 閱讀列車蝸牛強強  【閱讀教學】 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-2、【生涯發展教育】1-1-1 |
| 十六  0528-0603  5/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假  06/03(六)端午節  補課一日 | 1-1-5能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。1-1-6能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 四：快樂讀故事 第十一課救救小蝌蚪 | 4 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-2、【生涯發展教育】2-1-1 |
| 十七  0604-0610  6/9(五)  畢業典禮 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 四：快樂讀故事 第十二課猴子撈月亮 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-1、1-1-2、【家政教育】3-1-2 |
| 十八  0611-0617 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 四：快樂讀故事 第十三課赤腳國王 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-3、【家政教育】3-1-2 |
| 十九  0618-0624 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-2能簡單介紹自己。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-2-1能愉快的與人溝通。4-1-1-2能利用生字造詞。4-1-1-3能利用新詞造句。4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-5-1能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 四：快樂讀故事 第十四課 角和腳 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 二十  0625-0630  一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試6/30(五)課程結束 | 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 | 語文天地四 | 5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 說明：   1. 本校每學期舉行兩次定期評量紙筆測驗：   (1)一至五年級第一次定期評量日期：106/04/19(三)及04/20(四)。  (2)一至五年級第二次定期評量日期：106/06/26(一)及06/27(二)。  (3)六年級第一次定期評量日期：106/03/30(四)及03/31(五)。  (4)六年級第二次定期評量日期：106/5/25(四) 及5/26(五)。   1. 106/6/30（五）下學期課程結束。 2. 暑假起迄日自106/7/1(六)至106/8/29(二)止。 | | | | | |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

編」單元。

3.「本國語文領域」請寫上「閱讀教學」之書名與出版社名稱（每學期15-25本）。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 書名 | 作者 | 出版社 | 出版日期 |
| 1 | 曾文溪的故事 | 著：陳麗雅 | 青林出版社 | 民國94年12月 |
| 3 | 原來天氣是這樣子啊！ | 著：村田弘子  繪：手塚明美  譯：邱承宗 | 小魯文化 | 民國104年6月5日 |
| 4 | 妖怪捉迷藏 | 著：王文華  繪：劉鵑菁 | 小螢火蟲 | 民國104年2月13日 |
| 5 | 三位樹朋友 | 著：吳鈞堯  繪：鄭淑芬 | 小典藏出版社 | 民國99年11月25日 |
| 6 | 大小樹 | 著：提姆‧布朗著  繪：安迪‧蓋佩特  譯：何佳芬 | 飛寶出版社 | 民國102年7月23日 |
| 7 | 好朋友出租 | 著：內田麟太郎  繪：降矢奈奈  譯：游珮芸 | 尖端出版社 | 民國95年10月 |
| 8 | 朋友來敲門 | 著：陳碏  繪：施佩吟 | 小兵出版社 | 民國102年1月30日 |
| 9 | 快樂的菲菲 | 著：趙良安 | 心樵文化出版社 | 民國95年6月 |
| 10 | 寫信給哈利波特 | 著：比爾‧艾德勒 | 時報出版 | 民國96年6月 |
| 11 | 野薑花的婚禮 | 著：牧也 | 聯經出版有限公司 | 民國103年2月18日 |
| 12 | 不跌倒了 沒關係 | 著：陶德‧帕爾  譯：張杏如 | 上誼文化公司 | 民國104年9月10日 |
| 13 | 今天真好 | 著：林良  繪：貝果 | 國語日報 | 民國102年12月20日 |
| 14 | 臺灣賞鳥地圖 | 著：吳尊賢、徐偉斌 | 大樹文化出版社 | 民國93年11月 |
| 15 | 圖書館的祕密 | 著：童嘉 | 遠流出版社 | 民國93年10月 |
| 16 | 莉莉的第一張借書證 | 著：亞歷山大‧史戴樂 | 上誼文化公司 | 民國94年7月25日 |
| 17 | 小蝸牛探險記 | 著：尼斯托‧坎蒂 | 臺灣商務出版社 | 民國93年6月1日 |
| 18 | 小蝌蚪找媽媽 | 著：小紅花童書工作室 | 人類出版社 | 民國99年3月 |
| 19 | 5個孩子的月亮 | 著：邱玉卿 | 新苗出版社 | 民國100年2月 |
| 20 | 我可以抱抱月亮嗎？ | 文：凱瑞‧布朗  繪：麗莎‧史都華  譯：林奕岑 | 滿天星出版社 | 民國100年7月27日 |
| 21 | 許多孩子，許多月亮 | 著：藍劍虹 | 東方出版社 | 民國100年1月 |
| 22 | 鞋子去散步 | 著：林明子  譯：陳塵 | 臺灣麥克 | 民國103年4月1日 |
| 23 | 國王的鞋子 | 著：亞伯特‧貝內維利  譯：亞比 | 格子外面 | 民國103年3月5日 |
| 24 | 波特經典童話故事集 | 著：碧雅翠絲‧波特 | 青林出版社 | 民國95年11月 |
| 25 | 安徒生童話創意教學 |  | 青林出版社 | 民國94年4月 |