**高雄市莊敬國民小學105學年度第1學期**

**（六）年級（社會）學習領域課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 康軒版（第七冊） | 教學節數 | 每週（3）節 學期共（59）節 |
| 設 計 者 | 六年級團隊 | 教學者 | 六年級團隊 |
| 學期  學習目標 | 1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。  2.了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能。  3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。  4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承的重要。  5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象造成政策的改變。  6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】  1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【家政教育】  1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。  3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | 單元  名稱 | 節數 | 評量  方式 | 備 註 |
| 一  0830-0903  08/30(二)開學日 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、東瀛來的統治者  第一課 日治時代的殖民統治 | 2 | 1.口頭  2.觀察 | 【人權教育】  1-3-3  1-3-4 |
| 二  0904-0910  9/10(六)補課一日 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果「或「互動」。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、東瀛來的統治者  第一課 日治時代的殖民統治 | 3 | 1.口頭  2.習作練習  3.觀察 | 【人權教育】  1-3-3  1-3-4 |
| 三  0911-0917  9/15(四)中秋節放假9/16(五)  彈性放假 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 一、東瀛來的統治者  第二課 日治時代的經濟發展 | 2 | 1.口頭  2.習作練習  3.觀察 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 四  0918-0924 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同  的。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、東瀛來的統治者  第三課 日治時代的社會變遷 | 3 | 1.口頭  2.習作練習  3.觀察 | 【人權教育】  1-3-3  1-3-4  【性別平等教育】  3-3-5 |
| 五  0925-1001 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 二、戰後臺灣的政治演變  第一課 政治發展 | 3 | 1.口頭  2.習作練習  3.觀察 | 【人權教育】  1-3-2 |
| 六  1002-1008 | 6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 二、戰後臺灣的政治演變  第二課 政府組織 | 3 | 1.口頭  2.實作  3.習作練習 | ##【或數字## Not found |
| 七  1009-1015  10/10(一)國慶日放假 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第一課 經濟重整與復甦 | 2 | 1.資料調查  2.口頭  3.實作  4.觀察 | 【人權教育】  1-3-2 |
| 八  1016-1022 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第一課 經濟重整與復甦  【國防教育】 | 3 | 1.資料調查  2.口頭  3.實作  4.習作練習  5.觀察 | 【人權教育】  1-3-2 |
| 九  1023-1029 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第二課 經濟發展與轉型 | 3 | 1.口頭  2.觀察  3.實作 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 十  1030-1105 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展  第二課 經濟發展與轉型 | 3 | 1.口頭  2.觀察  3.實作  4.習作練習 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 十一  1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。  5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第一課 社會的變遷  定期評量 | 3 | 1.口頭  2.態度  3.觀察 | 【人權教育】  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-5  【性別平等】  2-3-1 |
| 十二  1113-1119 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第一課 社會的變遷 | 3 | 1.口頭  2.態度  3.觀察  4.習作練習 | 【人權教育】  1-3-1  1-3-2  1-3-3  1-3-5  【性別平等】  2-3-1 |
| 十三  1120-1126 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第二課 文化的傳承與發展 | 3 | 1.口頭  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度  5.實作 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  1-3-2  1-3-7  3-3-1 |
| 十四  1127-1203  12/3(六)運動會 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 四、戰後臺灣的社會與文化  第二課 文化的傳承與發展 | 4 | 1.口頭  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度  5.實作  6.習作練習 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  1-3-2  1-3-7  3-3-1 |
| 十五  1204-1210  12/5(一)運動會  補假一日 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 五、臺灣的人口  第一課 人口分布與遷移 | 2 | 1.口頭  2.實作  3.討論  4.遊戲 | 【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
| 十六  1211-1217 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 | 五、臺灣的人口  第一課 人口分布與遷移 | 3 | 1.口頭  2.實作  3.討論  4.遊戲  5.習作練習 | 【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
| 十七  1218-1224 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。 | 五、臺灣的人口  第二課 人口現象與政策 | 3 | 1.口頭  2.實作  3.討論  4.遊戲 | 【家政教育】  4-3-5 |
| 十八  1225-1231 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。 | 五、臺灣的人口  第二課 人口現象與政策 | 3 | 1.口頭  2.實作  3.討論  4.遊戲  5.習作練習 | 【家政教育】  4-3-5 |
| 十九  0101-0107  1/1(日)  元旦放假  1/2(一)  彈性放假 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。  1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  1-3-8 暸解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 六、臺灣的城鄉與區域  第一課 鄉村與都市 | 2 | 1.口頭  2.實作  3.欣賞  4.習作練習 | 【資訊教育】  4-3-5  【家政教育】  3-3-1 |
| 二十  0108-0114 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 六、臺灣的城鄉與區域  第二課 區域特色與發展 | 3 | 1.口頭  2.實作 | 【資訊教育】  4-3-5 |
| 二十一  0115-0121  第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試  1/20（五）上學期課程結束 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 六、臺灣的城鄉與區域  第二課 區域特色與發展  定期評量 | 3 | 1.口頭  2.實作  3.習作練習 | 【資訊教育】  4-3-5 |
| 說明：   1. 本校每學期舉行兩次定期評量紙筆測驗：上學期第一次定期評量日期為105年11月10日~11日；第二次定期評量日期為106年1月16日~17日。 2. 106/1/20（五）上學期課程結束。 3. **寒假日期起迄日自106/01/21(六)至106/02/10(五)止。** | | | | | |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

編」單元。