高雄市莊敬國民小學105學年度第2學期

（六）年級（國語）學習領域課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 翰林版國小六下國語 | 教學節數 | 每週（6）節 學期共（97）節 |
| 設 計 者 | 六年級教學團隊 | 教學者 | 六年級教學團隊 |
| 學期  學習目標 | 1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 | | |
| 融入重大議題之能力指標 | （請依據備註欄所列出之能力指標序號與文字內容） 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【生涯發展教育】1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。3-2-1覺察如何解決問題及做決定。3-2-2學習如何解決問題及做決定。3-2-3培養規劃及運用時間的能力。【資訊教育】3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  （日期） | 能 力 指 標 | 單元  名稱 | 節數 | 評量  方式 | 備 註 |
| 一  0213-0218  2/13(一)開學2/18(六)補課一日 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第壹單元巧妙的語言  第一課不可以翻魚(6)  閱讀教學--唐詩賞析(1) | 7 | 報告  筆試  晤談 | 【人權教育】  1-3-3  1-3-4  【資訊教育】  4-3-3 |
| 二  0219-0225 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第壹單元巧妙的語言  第二課橘化為枳(4)作文教學(1)  閱讀教學--最後一片葉子(1) | 6 | 報告  晤談  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-1  【資訊教育】  4-3-3  【環境教育】  2-2-1 |
| 三  0226-0304  2/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第壹單元巧妙的語言  第三課自嘲是幽默的最高境界(3)  圖書館推廣閱讀活動計畫閱讀教學--魯冰花(1) | 4 | 筆試  報告  晤談  實踐 | 【人權教育】  2-3-1  【環境教育】  3-4-2 |
| 四  0305-0311 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 第壹單元 巧妙的語言  統整活動一(1)  第貳單元 萬物有情  第四課我不和你談論(4)閱讀教學--秘密花園(1) | 6 | 筆試  報告  晤談  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-1  【資訊教育】  3-2-1  【環境教育】  1-3-1 |
| 五  0312-0318 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 第貳單元萬物有情  第五課留得枇杷聽鳥鳴(4)作文教學(1)  閱讀教學--中國通俗小說概論(1) | 6 | 筆試  報告  晤談  實踐 | 【人權教育】  1-3-3  【環境教育】  1-3-1  2-3-1 |
| 六  0319-0325 | 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | 第貳單元萬物有情  第六課樹的語言(5)閱讀教學--親愛的比奈猿(1) | 6 | 晤談  鑑賞  實踐 | 【人權教育】  1-3-3  【生涯發展教育】  3-2-1  【環境教育】  1-3-1  2-3-1 |
| 七  0326-0401  六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 第貳單元萬物有情  統整活動二(4)  閱讀教學--臺灣的水鳥(1)  定期評量(1) | 6 | 報告  晤談  表演  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-3 【資訊教育】  4-3-3 |
| 八  0402-0408  4/3(一)  兒童節  放假一日 4/4(二)  清明節  放假一日 | 2-3-1能培養良好的聆聽態度。  2-3-2能確實把握聆聽的方法。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 閱讀樂園一  唐吉訶德──大戰風車(3)閱讀教學--那隻深藍色的鳥是我爸爸(1) | 4 | 筆試  報告  晤談  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【資訊教育】  3-2-1 |
| 九  0409-0415 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第參單元生活與學習  第七課收集喜悅(5) 作文教學(1) | 6 | 筆試  報告  晤談 | 【性別平等教育】  1-3-5 【環境教育】  3-4-2  3-4-3 |
| 十  0416-0422  一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第參單元生活與學習  第八課落花生(6) | 6 | 報告  晤談  筆試  實踐 | 【人權教育】  1-3-2 【家政教育】  3-3-3 【資訊教育】  4-3-3 |
| 十一  0423-0429  4/29(六) 多元智能學習成果展 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第參單元 生活與學習  第九課用愛心說實話(6)閱讀教學--把這份情傳下去(1) | 7 | 筆試  報告  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【家政教育】  3-3-3 |
| 十二  0430-0506  5/1(一)補假一日 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第肆單元擁抱未來  第十課撐開你的傘(4)作文教學(1) | 5 | 筆試  報告  口試  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-1  【資訊教育】  4-3-3  4-3-6 |
| 十三  0507-0513 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 第肆單元擁抱未來  第十一課紀念簿題歌(5)閱讀教學--畢業旅行(1) | 6 | 報告  口試  表演  實踐  資料蒐集整理 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【家政教育】  3-3-3  【資訊教育】  4-3-5 |
| 十四  0514-0520 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 第肆單元擁抱未來  統整活動四(5)  閱讀教學--小學生一定要做的20件事(1) | 6 | 報告  實踐  資料蒐集整理 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【資訊教育】  4-3-3  4-3-5 |
| 十五  0521-0527  六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 總複習(4) 定期評量(1)閱讀教學--小小口才高手(1) | 6 | 報告  口試  筆試  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-1 |
| 十六  0528-0603  5/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假  06/03(六)端午節  補課一日 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 總複習(4) | 4 | 報告  口試  筆試  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-1 |
| 十七  0604-0610  6/9(五)  畢業典禮 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 總複習(6) | 6 | 報告  口試  筆試  實踐 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3- |
| 說明：   1. 本校每學期舉行兩次定期評量紙筆測驗：   (1)一至五年級第一次定期評量日期：106/04/19(三)及04/20(四)。  (2)一至五年級第二次定期評量日期：106/06/26(一)及06/27(二)。  (3)六年級第一次定期評量日期：106/03/30(四)及03/31(五)。  (4)六年級第二次定期評量日期：106/5/25(四) 及5/26(五)。   1. 106/6/30（五）下學期課程結束。   暑假起迄日自106/7/1(六)至106/8/29(二)止。 | | | | | |

備註：

1.「教材來源」請註明教科書版本或自編教材。

2.「備註欄」請配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」，暨是否為「自

編」單元。

3.「本國語文領域」請寫上「閱讀教學」之書名與出版社名稱（每學期15-25本）。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 六下閱讀教學參考書目： | | | | | |
|  | 書名 | 出版社 |  | 書名 | 出版社 |
| 1 | 唐詩賞析 | 連廣出版社 | 9 | 把這份情傳下去 | 能仁出版社 |
| 2 | 最後一片葉子 | 臺北：臺灣麥克 | 10 | 畢業旅行 | 百盛文化出版社 |
| 3 | 魯冰花 | 遠景出版事業有限公司 | 11 | 小學生一定要做的20件事 | 華立文化出版社 |
| 4 | 秘密花園 | 風信子文化 | 12 | 小小口才高手 | 小魯文化事業股份有限公司 |
| 5 | 中國通俗小說概論 | 志一出版社 |  |  |  |
| 6 | 親愛的比奈猿 | 台灣東販 |  |  |  |
| 7 | 臺灣的水鳥 | 淑馨出版社 |  |  |  |
| 8 | 那隻深藍色的鳥是我爸爸 | 信誼基金出版社 |  |  |  |
|  | | | | | |