高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學A組(六年級) |
| 教材來源 | 南一版第十一冊或自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 陳衣萍 | 教學者 | 謝惠雯 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。6-n-04-3 能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題。6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。6-n-06-2能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。6-n-06-3能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。6-n-06-5能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。6-n-06-6能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。6-n-14-4 能計算半圓的面積。6-n-14-5 能計算1/3圓的扇形面積。6-n-14-6能計算2/3圓的扇形面積。6-n-14-7能計算1/4圓的扇形面積。6-n-14-8能計算1/6圓的扇形面積。6-n-14-9能計算1/8圓的扇形面積。6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活問題。6-n-12-1 能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。6-s-05-01能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。6-a-02-2 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090308/30(二)開學日 | **單元1質因數分解和短除法**1能辨識質數2能使用短除法做整數的因數分解 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0904-09109/10(六)補課一日 | **單元1質因數分解和短除法**3能使用短除法求兩整數的最大公因數。4能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0911-09179/15(四)中秋節放假9/16(五)彈性放假 | **單元2分數的除法**1能熟練整數除以真分數的計算2能熟練整數除以假分數的計算 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0918-0924 | **單元2分數的除法**3能熟練分數除以真分數的計算4能熟練分數除以假分數的計算 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0925-1001 | **單元3小數的除法**1能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題2能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六1002-1008 | **單元3小數的除法**3能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題4能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七1009-101510/10(一)國慶日放假 | **單元4比**、**比值和正比**1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。3 能從數個數對中找出共同的商(比值) 。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八1016-1022 | **單元4比**、**比值和正比**1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。3 能從數個數對中找出共同的商(比值) 。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九1023-1029 | **單元5圓周率和圓面積**1能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率。2能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十1030-1105 | **單元5圓周率和圓面積**2能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。3能計算半圓的面積。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 |  |  |
| 十二1113-1119 | **單元6扇形面積**1能計算半圓的面積。2能計算1/3圓的扇形面積。3能計算2/3圓的扇形面積。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三1120-1126 | **單元6扇形面積**4能計算1/4圓的扇形面積。5能計算1/6圓的扇形面積。6能計算1/8圓的扇形面積。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四1127-120312/3(六)運動會 | **單元7估算**1能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。2能辨識日常生活中的正比現象。3能從正比關係的概念解決生活問題。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五1204-121012/5(一)運動會補假一日 | **單元8速率**1能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六1211-1217 | **單元8速率**2能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。3能做單位換算以解決生活中的速度問題。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七1218-1224 | **單元9形體關係和柱表面積**1能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。2能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八1225-1231 | **單元9形體關係和柱表面積**1能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。2能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0101-01071/1(日)元旦放假1/2(一)彈性放假 | **單元10等量公理**1能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。2能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。3能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0108-0114 | **單元10** **等量公理**4能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。5能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。 | 1 |  |  |
| 二十一0115-0121第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試1/20（五）上學期課程結束 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 18節 |

備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學A組(六年級) |
| 教材來源 | 南一版第十二冊或自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 陳衣萍 | 教學者 | 謝惠雯 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高。6-s-05-3 能辨識長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。6-s-05-4 能辨識平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積6-s-05-4 能辨識平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高。6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-11-1 能從過去學習的數量單位例如：元、個、長度、重量、時間、面積、體積等，辨識導出單位例如：元/個、公斤/個、公尺/分等的意義。6-n-11-2 能運用乘法與除法解決生活中包含導出單位的計算問題。6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍。6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-3 能用兩步驟分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-4 能用兩步驟分數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-5 能用兩步驟分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-6 能用兩步驟分數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0213-02182/13(一)開學2/18(六)補課一日 | **單元1柱體的體積**1能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0219-0225 | **單元1柱體的體積**2能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。3能辨識正方體的體積為正方形的底面積乘以高。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0226-03042/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | **單元1柱體的體積**4能辨識長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。5能辨識平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。6能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0305-0311 | **單元2怎樣解題(一)**1能從列表找規律來解決生活中的應用問題 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0312-0318 | **單元2怎樣解題(一)**1能從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六0319-0325 | **單元3基準量和比較量**1能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值2能在具體情境中，找出基準量和比較量之和3能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差4能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量5能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七0326-0401六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | 第一次定期評量週期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八0402-04084/3(一)兒童節放假一日4/4(二)清明節放假一日 | **單元4縮圖和比例尺**1能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖2能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九0409-0415 | **單元4縮圖和比例尺**3能算出縮圖上的長度和實際長度的比值4能藉由縮圖和比例尺,估算出實際長度或距離 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十0416-0422一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | **單元5四則混合運算**1能解決分數連減和連加問題2能解決分數連乘和連除問題3能解決分數的四則混合計算問題 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一0423-0429 | **單元5四則混合運算**1能解決分數連減和連加問題2能解決分數連乘和連除問題3能解決分數的四則混合計算問題 | 1 |  |  |
| 十二0430-05065/1(一)補假一日 | **單元6怎樣解題(二)**1能列出多算式來解決「和不變」的問題。2 能列出多算式來解決「差不變」的問題。3 能列出多算式來解決「積不變」的問題。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三0507-0513 | **單元6怎樣解題(二)**4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題。5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四0514-0520 | **單元7統計圖表**1能認識圓形圖，並報讀表示的數量2能認識圓形圖，並報讀表示的百分率3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五0521-0527六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六0528-06035/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假06/03(六)端午節補課一日 |  |  | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七0604-06106/9(五)畢業典禮 |  |  | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八0611-0617 |  |  | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0618-0624 |  |  | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0625-0630一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試6/30(五)課程結束 |  |  | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | 12節 |

備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。