高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學B組(二年級) | |
| 教材來源 | | 翰林版第三冊或自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 陳衣萍 | | 教學者 | | 謝惠雯 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。  2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。  2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  2-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。  2-n-02-2 能做 10 元與 100 元錢幣的換算。  2-n-03-4 能用＜、＝與＞處理兩個算式或數值的問題。  2-n-04-1 能熟練二位數不進位加法直式計算。  2-n-04-2 能演算二位數進位加法的直式計算。  2-n-04-4 能熟練二位數不退位減法的直式計算。  2-n-04-5 能演算二位數退位減法的直式計算。  2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。  2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。  2-s-03-1 能使用直尺測量線段的長度。  2-s-03-2 能使用直尺畫出特定長度的線段。  2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。  2-n-12-2 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。  2-n-12-3 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。  2-s-02-1 能分辨垂直與平行的意義。  2-s-02-2 能觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品辨識垂直與平行的現象。  2-n-09-1 能將情境問題轉化為算式。  2-n-09-2 能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-09-3 能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-09-4 能用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-06-4 能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。  2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2)  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。  2-a-02-1 能操作兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-16-1 能透過視覺直接比較容量的多少。  2-n-16-2 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。  2-n-17-1 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。  2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0830-0903  08/30(二)開學日 | **一、200以內的數**  1能認讀 1000 以內的數。  2能寫出 1000 以內的數。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0904-0910  9/10(六)補課一日 | **一、200以內的數**  1能辨識 10 元、50 元與 100 元。  2能做 10 元與 100 元錢幣的換算。  3能做 50 元與 100 元錢幣的換算。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0911-0917  9/15(四)中秋節放假9/16(五)  彈性放假 | **二、量長度**  1能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2能使用直尺測量線段的長度。  3能使用直尺畫出特定長度的線段。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0918-0924 | **二、量長度**  1能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2能使用直尺測量線段的長度。  3能使用直尺畫出特定長度的線段。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  0925-1001 | **三、二位數的直式加減**  1能熟練二位數不進位加法直式計算  2能演算二位數進位加法的直式計算 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  1002-1008 | **三、二位數的直式加減**  1能熟練二位數不退位減法直式計算  2能演算二位數退位減法的直式計算 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  1009-1015  10/10(一)國慶日放假 | **三、二位數的直式加減**  1能熟練二位數不退位減法直式計算  2能演算二位數退位減法的直式計算 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  1016-1022 | **四、幾點幾分**  1能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  1023-1029 | **四、幾點幾分**  2能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  1030-1105 | **五、平行和垂直**  1能分辨垂直與平行的意義。  2能觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品辨識垂直與平行的現象 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試  **六、兩步驟的加減與估算**  1能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 1 |  |  |
| 十二  1113-1119 | **六、兩步驟的加減與估算**  1能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  1120-1126 | **七、幾的幾倍**  1能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  1127-1203  12/3(六)運動會 | **七、幾的幾倍**  3能辨識累加與乘法「倍」的關係4能使用九九乘法表。  4能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  1204-1210  12/5(一)運動會  補假一日 | **八、2、5、4、8的乘法**  1能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  1211-1217 | **八、2、5、4、8的乘法**  1能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  1218-1224 | **九、容量和重量**  1能透過視覺直接比較容量的多少  2能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  1225-1231 | **九、容量和重量**  2-n-17-1 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小  2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  0101-0107  1/1(日)  元旦放假  1/2(一)  彈性放假 | **十、3、6、9、7的乘法**  1能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2能使用九九乘法表。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0108-0114 | **十、3、6、9、7的乘法**  1能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2能使用九九乘法表。 | | | | 1 |  |  |
| 二十一  0115-0121  第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試  1/20（五）上學期課程結束 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 18節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學B組(二年級) | |
| 教材來源 | | 翰林版第四冊或自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 陳衣萍 | | 教學者 | | 謝惠雯 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 2-n-06-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-06-4 能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。  2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。  2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  2-n-02-1 能辨識 10 元、50 元與 100 元。  2-n-02-4 能做 10 元、50 元與 100 元錢幣的換算。  2-n-03-1 能辨識接近開口位置(＞)的數比較大。  2-n-03-2 能辨識接近尖點位置(＜)的數比較小。  2-n-03-3 能辨識等於(＝)符號代表兩者數值一樣。  2-n-05-1 能演算三位數不進位加法直式計算。直式計算(不含兩次退位)。  2-n-05-2 能演算三位數個位進十位加法的直式計算。  2-n-05-3 能演算三位數十位進百位加法的直式計算。  2-n-05-3 能演算三位數不退位減法的直式計算。  2-n-05-4 能演算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位)  2-n-05-5 能演算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位)  2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。  2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-13-1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。  2-n-13-2 能報讀年曆與月曆。  2-n-13-3 能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題。  2-n-10-1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-10-2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-07-1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。  2-n-07-2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。  2-n-07-3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。  2-n-07-4 能辨識乘法與除法的關係。  2-s-01-2 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數  2-s-03-1 能使用直尺測量線段的長度。  2-s-03-2 能使用直尺畫出特定長度的線段。  2-s-05-1 能辨認正方形的四邊是一樣長。  2-s-05-2 能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。  2-s-05-3 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。  2-s-05-4 能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0218  2/13(一)開學2/18(六)補課一日 | **一、乘法(一)**  1能用連加的方法，算出乘法算式的答案。  2能理解6的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0219-0225 | **一、乘法(一)**  3能理解7的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題。  4能理解8的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0226-0304  2/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | **一、乘法(一)**  5能用連加的方法，算出乘法算式的答案。  6能理解9的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0305-0311 | **二、1000以內的數**  1能說讀聽寫幾個百,幾個十就是幾百幾十  2能用幾個百,幾個十,幾個一，合成一個三位數 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  0312-0318 | **二、1000以內的數**  3能利用位值概念解決兩數大小比較的問題  4能做一,十,百的單位換算  5能認識500元和1000元的錢幣，並做幣值換算 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  0319-0325 | **三、1000以內的加減**  1能做三位數的加法直式計算(十位進百位)  2能做三位數的減法直式計算(一次退位)  3能用加或減法解決生活中的問題 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  0326-0401  六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | **四、公尺和公分**  1能做長度估測及實測  2能認識1公尺=100公分 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  0402-0408  4/3(一)  兒童節  放假一日 4/4(二)  清明節  放假一日 | **四、公尺和公分**  3能做長度同單位的比較  4能用加減法解決生活中的問題 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  0409-0415 | **五、乘法(二)**  1能理解被乘數為0的乘法  2能先列乘法的橫式，算出答案後，再改寫成直式  3能理解乘法交換律，並用於簡化計算 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  0416-0422  一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  0423-0429 | **五、乘法(二)**  1能理解被乘數為0的乘法  2能先列乘法的橫式，算出答案後，再改寫成直式  3能理解乘法交換律，並用於簡化計算 | | | | 1 |  |  |
| 十二  0430-0506  5/1(一)  補假一日 | **六、幾月幾日星期幾**  1能認識一年有12個月，以及各月的日數  2能由二月分日數的不同，區分平年和閏年 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  0507-0513 | **六、幾月幾日星期幾**  3能查看月曆，認識一星期的天數  4能查看月曆，知道每月至少有4個星期 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  0514-0520 | **七、兩步驟問題**  1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  0521-0527  六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | **七、兩步驟問題**  1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  0528-0603  5/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假  06/03(六)端午節  補課一日 | **八、分裝與平分**  1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。  2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  0604-0610  6/9(五)  畢業典禮 | **八、分裝與平分**  3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。  4 能辨識乘法與除法的關係。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  0611-0617 | **九、平面圖形與立體形**  1能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數  2能使用直尺測量線段的長度。  3能使用直尺畫出特定長度的線段。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  0618-0624 | **九、平面圖形與立體形**  4能辨認正方形的四邊是一樣長。  5能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。  6能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。  7能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0625-0630  一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試  6/30(五)課程結束 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 16節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。