高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求A組(六年級) |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 陳衣萍 | 教學者 | 謝惠雯 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、常規建立**3-b-1學校基本適應技巧3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課 3-2-1-5能遵守不同課堂的規則 **二、溝通訓練**2-b-1基本溝通技巧2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話**三、加入團體**2-b-2人際互動技巧2-2-2-2能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模2-2-2-4能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體**四、專注力訓練**1-b-1 注意力策略1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）1-2-1-4能同時區辨不同訊息的重點**五、情緒管理**1-b-1處理情緒技巧1-2-1-1能辨識對方肢體動作所表達較抽象的情緒及感受1-2-1-4能以肢體動作表達自己的情緒及感受 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 ▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090308/30(二)開學日 | **一、常規建立**1能自己看資源班課表，準時來上課2能專心上課，不做其他事情3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0904-09109/10(六)補課一日 | **一、常規建立**1能自己看資源班課表，準時來上課2能專心上課，不做其他事情3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0911-09179/15(四)中秋節放假9/16(五)彈性放假 | **一、常規建立**1能自己看資源班課表，準時來上課2能專心上課，不做其他事情3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0918-0924 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0925-1001 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六1002-1008 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七1009-101510/10(一)國慶日放假 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八1016-1022 | **三、加入團體**1能說出同儕的優點2能說出同儕的缺點3能選擇並結交適當的楷模當朋友 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九1023-1029 | **三、加入團體**1能說出同儕的優點2能說出同儕的缺點3能選擇並結交適當的楷模當朋友 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十1030-1105 | **三、加入團體**1能觀察同儕正在進行的活動2能主動表達想加入小團體活動的意願 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | **三、加入團體**1能觀察同儕正在進行的活動2能主動表達想加入小團體活動的意願 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二1113-1119 | **四、專注力訓練**1能聽懂老師的口語指令，做出正確的回應2能根據老師示範的操作流程，做出同樣的動作 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三1120-1126 | **四、專注力訓練**1能聽懂老師的口語指令，做出正確的回應2能根據老師示範的操作流程，做出同樣的動作 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四1127-120312/3(六)運動會 | **四、專注力訓練**1能專注聽遊戲規則2能區辨不同圖案，做出正確反應3能運用方法記住圖片所在位置 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五1204-121012/5(一)運動會補假一日 | **四、專注力訓練**1能專注聽遊戲規則2能區辨不同圖案，做出正確反應3能運用方法記住圖片所在位置 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六1211-1217 | **五、情緒管理**1能使用適當的肢體動作表達自己的情緒2使用適當的肢體動作表達自己的感受 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七1218-1224 | **五、情緒管理**1能使用適當的肢體動作表達自己的情緒2使用適當的肢體動作表達自己的感受 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八1225-1231 | **五、情緒管理**1能說出自己與主角相同的經驗、情緒2能判斷主角的情緒反應是否合宜3能說出自己不合宜情緒反應造成的後果 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0101-01071/1(日)元旦放假1/2(一)彈性放假 | **五、情緒管理**1能說出自己與主角相同的經驗、情緒2能判斷主角的情緒反應是否合宜3能說出自己不合宜情緒反應造成的後果 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0108-0114 | 期末評量 | 1 |  |  |
| 二十一0115-0121第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試1/20（五）上學期課程結束 | 期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 19節 |

 備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求A組(六年級) |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 陳衣萍 | 教學者 | 謝惠雯 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、性別教育**2-b-5家庭關係與性別權益2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）2-b-4多元性別互動技巧2-2-4-1 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線**二、工作知識**2-b-1基本溝通技巧1-2-1-1 能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven /零 售服務等）1-2-1-2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等) 名稱1-2-1-3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等）1-2-1-5 能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等)**三、加入團體**2-b-2人際互動技巧2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看）**四、情緒管理**1-b-2處理壓力的技巧1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）1-b-3自我效能1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係1-2-3-7 能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗**五、支持性學習策略**3-b-2 學習輔助策略3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 ▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0213-02182/13(一)開學2/18(六)補課一日 | **一、性別教育**1能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）2能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0219-0225 | **一、性別教育**3能分辨與他人相處時安全或危險的情境，並勇敢對他人不當觸摸或語言表達反對4與他人相處時能保持身體界線 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0226-03042/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | **二、工作知識**1能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven /零 售服務等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0305-0311 | **二、工作知識**2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等) 名稱3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0312-0318 | **二、工作知識**3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等）4能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等)  | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六0319-0325 | **二、工作知識**4能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等) | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七0326-0401六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | **三、加入團體**1能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八0402-04084/3(一)兒童節放假一日4/4(二)清明節放假一日 | **三、加入團體**1能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）2能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九0409-0415 | **三、加入團體**2能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十0416-0422一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | **四、情緒管理**1能在面對壓力時表達自己負面的情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一0423-0429 | **四、情緒管理**3能理性評估行為與後果之間的關係4能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二0430-05065/1(一)補假一日 | **五、支持性學習策略**1能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）2能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三0507-0513 | **五、支持性學習策略**3能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四0514-0520 | **五、支持性學習策略**3能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五0521-0527六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 期末評量期末IEP檢討會 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六0528-06035/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假06/03(六)端午節補課一日 |  |  |  |  |
| 十七0604-06106/9(五)畢業典禮 |  |  |  |  |
| 十八0611-0617 |  |  |  |  |
| 十九0618-0624 |  |  |  |  |
| 二十0625-0630一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試6/30(五)課程結束 |  |  |  |  |
| 學期上課總節數 | 12節 |

 備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。