高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 語文 | | 班級/組別 | 語文D組(二年級) | |
| 教材來源 | | 南一版第三冊或自編 | | 教學節數 | 每週1節 | |
| 設計者 | | 陳衣萍 | | 教學者 | 謝惠雯 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。  1-1-1-6 能正確書寫注音符號。  1-1-3-2 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。  **二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意  2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。  2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等。  **三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。  3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定  3-1-2-5 能使用禮儀相關用語與他人溝通，建立良好關係，如：請、謝謝、對不起。  3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。  3-1-3-4 能流暢地說出故事的重要訊息，如：人、事、時、地、物。  3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。  **四、識字與寫字能力：**能正確認讀三年級課本的生字，並寫出課文語詞。  4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。  4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  4-1-4-6 能在引導下寫出正確的國字筆順。  4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。  **五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。  5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。  5-1-4-1 能培養樂於閱讀課外(注音)讀物的習慣，擴展閱讀視野。  5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。  5-1-4-3 能在引導或提示下，簡單敘述課外(注音)讀物的內容。  **六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。  6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0830-0903  08/30(二)開學日 | 第一課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0904-0910  9/10(六)補課一日 | 第二課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0911-0917  9/15(四)中秋節放假9/16(五)  彈性放假 | 第三課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0918-0924 | 第三課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  0925-1001 | 第四課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  1002-1008 | 第四課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  1009-1015  10/10(一)國慶日放假 | 第五課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  1016-1022 | 第六課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  1023-1029 | 第七課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  1030-1105 | 第七課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  1113-1119 | 第八課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  1120-1126 | 第九課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  1127-1203  12/3(六)運動會 | 第十課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  1204-1210  12/5(一)運動會  補假一日 | 第十課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  1211-1217 | 第十一課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  1218-1224 | 第十二課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  1225-1231 | 第十三課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  0101-0107  1/1(日)  元旦放假  1/2(一)  彈性放假 | 第十四課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0108-0114 | 總複習 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十一  0115-0121  第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試  1/20（五）上學期課程結束 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 20節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 語文 | | 班級/組別 | 語文D組(二年級) | |
| 教材來源 | | 翰林版第四冊或自編 | | 教學節數 | 每週1節 | |
| 設計者 | | 陳衣萍 | | 教學者 | 謝惠雯 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。  1-1-1-6 能正確書寫注音符號。  1-1-3-2 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。  **二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意  2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。  2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等。  **三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。  3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定  3-1-2-5 能使用禮儀相關用語與他人溝通，建立良好關係，如：請、謝謝、對不起。  3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。  3-1-3-4 能流暢地說出故事的重要訊息，如：人、事、時、地、物。  3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。  **四、識字與寫字能力：**能正確認讀三年級課本的生字，並寫出課文語詞。  4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。  4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  4-1-4-6 能在引導下寫出正確的國字筆順。  4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。  **五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。  5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。  5-1-4-1 能培養樂於閱讀課外(注音)讀物的習慣，擴展閱讀視野。  5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。  5-1-4-3 能在引導或提示下，簡單敘述課外(注音)讀物的內容。  **六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。  6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0218  2/13(一)開學2/18(六)補課一日 | 第一課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0219-0225 | 第二課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0226-0304  2/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | 第三課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0305-0311 | 第三課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  0312-0318 | 第四課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  0319-0325 | 第四課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  0326-0401  六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | 第五課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  0402-0408  4/3(一)  兒童節  放假一日 4/4(二)  清明節  放假一日 | 第六課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  0409-0415 | 第七課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  0416-0422  一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  0423-0429 | 第八課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  0430-0506  5/1(一)  補假一日 | 第九課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  0507-0513 | 第十課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  0514-0520 | 第十課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  0521-0527  六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 第十一課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  0528-0603  5/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假  06/03(六)端午節  補課一日 | 第十二課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  0604-0610  6/9(五)  畢業典禮 | 第十三課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  0611-0617 | 第十四課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  0618-0624 | 總複習 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0625-0630  一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試  6/30(五)課程結束 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 20節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。