高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學A組（二年級 ○廷 ○宇） | |
| 教材來源 | | 康軒版第三冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。  2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。  2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  2-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。  2-n-02-2 能做 10 元與 100 元錢幣的換算。  2-n-03-4 能用＜、＝與＞處理兩個算式或數值的問題。  2-n-04-1 能熟練二位數不進位加法直式計算。  2-n-04-2 能演算二位數進位加法的直式計算。  2-n-04-4 能熟練二位數不退位減法的直式計算。  2-n-04-5 能演算二位數退位減法的直式計算。  2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。  2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。  2-s-03-1 能使用直尺測量線段的長度。  2-s-03-2 能使用直尺畫出特定長度的線段。  2-n-09-1 能將情境問題轉化為算式。  2-n-09-2 能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-09-3 能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-09-4 能用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-a-02-1 能操作兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-17-1 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。  2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-06-4 能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。  2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2)  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。  2-n-12-2 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。  2-n-12-3 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程▓人權教育  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/29  ︱  9/02 | 一、200以內的數  1能認讀 200 以內的數。  2能寫出 200 以內的數。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 二  9/05  ︱  9/09 | 一、200以內的數  1能辨識 10 元、50 元與 100 元。  2能做 10 元與 100 元錢幣的換算。  3能做 50 元與 100 元錢幣的換算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 三  9/12  ︱  9/16 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  二、量長度  1能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2能使用直尺測量線段的長度。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 四  9/19  ︱  9/23 | 二、量長度  3能使用直尺畫出特定長度的線段。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 五  9/26  ︱  09/30 | 三、二位數的直式加減  1能熟練二位數不進位加法直式計算  2能演算二位數進位加法的直式計算 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 六  10/03  ︱  10/07 | 三、二位數的直式加減  1能熟練二位數不退位減法直式計算  2能演算二位數退位減法的直式計算 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 七  10/10  ︱  10/14 | 10/10（一）國慶日放假  三、二位數的直式加減  1能熟練二位數不退位減法直式計算  2能演算二位數退位減法的直式計算 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 八  10/17  ︱  10/21 | 四、幾點幾分  1能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 九  10/24  ︱  10/27 | 四、幾點幾分  1能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀  2.能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十  10/31  ︱  11/04 | 五、平行和垂直  能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十一  11/07  ︱  11/11  第一次定期評量週 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十二  11/14  ︱  11/18 | 六、兩步驟的加減與估算  1能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十三  11/21  ︱  11/25 | 六、兩步驟的加減與估算  1能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十四  11/28  ︱  12/02 | 七、幾的幾倍  1能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十五  12/05  ︱  12/09 | 七、幾的幾倍  1能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十六  12/12  ︱  12/16 | 八、2、5、4、8的乘法  1能將 2 個一數、5 個一數等經驗連結至九九乘法。  2能使用九九乘法表。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十七  12/19  ︱  12/23 | 八、2、5、4、8的乘法  1能將 4 個一數、58個一數等經驗連結至九九乘法。  2能使用九九乘法表。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十八  12/26  ︱  12/30 | 九、容量與重量  1能透過天平或秤來間接比較重量的大小 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 十九  1/02  ︱  1/06 | 1/2（一）元旦補假  九、容量與重量  1能透過天平或秤來間接比較重量的大小  2.能認識容量 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 廿  1/09  ︱  1/13 | 十、3、6、9、7的乘法  1.能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  2能使用九九乘法表。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  1-1-1 |
| 廿一  1/16  ︱  1/20  第二次定期評量週 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試期末  IEP檢討會 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【人權教育】  1-1-2 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 39節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學A組（二年級 ○廷 ○宇） | |
| 教材來源 | | 康軒版第四冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 2-n-06-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-06-4 能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。  2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。  2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  2-n-02-1 能辨識 10 元、50 元與 100 元。  2-n-02-4 能做 10 元、50 元與 100 元錢幣的換算。  2-n-03-1 能辨識接近開口位置(＞)的數比較大。  2-n-03-2 能辨識接近尖點位置(＜)的數比較小。  2-n-03-3 能辨識等於(＝)符號代表兩者數值一樣。  2-n-05-1 能演算三位數不進位加法直式計算。直式計算(不含兩次退位)。  2-n-05-2 能演算三位數個位進十位加法的直式計算。  2-n-05-3 能演算三位數十位進百位加法的直式計算。  2-n-05-3 能演算三位數不退位減法的直式計算。  2-n-05-4 能演算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位)  2-n-05-5 能演算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位)  2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。  2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-13-1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。  2-n-13-2 能報讀年曆與月曆。  2-n-13-3 能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題。  2-n-10-1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-10-2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-07-1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。  2-n-07-2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。  2-n-07-3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。  2-n-07-4 能辨識乘法與除法的關係。  2-s-01-2 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數  2-s-03-1 能使用直尺測量線段的長度。  2-s-03-2 能使用直尺畫出特定長度的線段。  2-s-05-1 能辨認正方形的四邊是一樣長。  2-s-05-2 能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。  2-s-05-3 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。  2-s-05-4 能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育▓人權教育 (重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/13  ︱  2/17 | 一、1000以內的數  1能說讀聽寫幾個百,幾個十就是幾百幾十  2能用幾個百,幾個十,幾個一，合成一個三位數 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【人權教育】  1-1-2 |
| 二  2/20  ︱  2/24 | 一、1000以內的數  3能利用位值概念解決兩數大小比較的問題  4能做一,十,百的單位換算  5能認識500元和1000元的錢幣，並做幣值換算 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【人權教育】  1-1-2 |
| 三  2/27  ︱  3/3 | 二、10、1、0的乘法  1能理解被乘數為0的乘法  2能先列乘法的橫式，算出答案後，再改寫成直式 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3 |
| 四  3/6  ︱  3/10 | 二、10、1、0的乘法  1能用連加的方法，算出乘法算式的答案。  2能用乘法解決生活中的問題。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3 |
| 五  3/13  ︱  3/17 | 三、面的大小比較  1 .能認識面積  2.比較面積的大小 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 六  3/20  ︱  3/24 | 三、面的大小比較  1 .能認識面積  2.比較面積的大小 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 七  3/27  ︱  3/31 | 四、三位數的加減  1能做三位數的加法直式計算(十位進百位)  2能做三位數的減法直式計算(一次退位) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 八  4/3  ︱  4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假  4/3（四）彈性放假  四、三位數的加減  1能做三位數的加法直式計算(十位進百位) | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 九  4/10  ︱  4/14 | 五、年、月、日  1能認識一年有12個月，以及各月的日數  2能由二月分日數的不同，區分平年和閏年  3能查看月曆，認識一星期的天數  4能查看月曆，知道每月至少有4個星期 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 十  4/17  ︱  4/21  第一次定期評量週 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 十一  4/24  ︱  4/28 | 六、兩步驟的乘法  1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3 |
| 十二  5/1  ︱  5/5 | 六、兩步驟的乘法  1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3 |
| 十三  5/8  ︱  5/12 | 七、公尺和公分  1能做長度估測及實測  2能認識1公尺=100公分 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 十四  5/15  ︱  5/19 | 七、公尺和公分  1能做長度估測及實測  2能認識1公尺=100公分 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 十五  5/22  ︱  5/26 | 八、分分看  1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。  2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 十六  5/29  ︱  6/2 | 5/30（二）端午節放假  八、分分看  3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。  4 能辨識乘法與除法的關係。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 十七  6/5  ︱  6/9 | 八、分分看  3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。  4 能辨識乘法與除法的關係。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 十八  6/12  ︱  6/16 | 九、平面圖形與立體形體 1能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數  2能使用直尺測量線段的長度。  3能使用直尺畫出特定長度的線段 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 十九  6/19  ︱  6/23 | 九、平面圖形與立體形體  4能辨認正方形的四邊是一樣長。  5能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。  6能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。  7能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 廿  6/26  ︱  6/30  第二次定期評量週 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 38節 |