高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學B組 （三年級 ○宇） |
| 教材來源 | 翰林版第五冊  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 3-n-09-2 能標記數線上各點的數值(整數值)。3-n-09-3 能標記數線上各點的數值(一位小數)。3-n-09-4 能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。3-n-09-5 能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。3-n-01-1 能說出 10000 以內的數。3-n-01-2 能認讀 10000 以內的數。3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數。3-n-01-4 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。3-n-01-05 能分解數值做位值單位的換算。3-n-02-1 能熟練四位數不進位加法直式計算。（和＜10000）3-n-02-2 能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和＜10000）3-n-02-3 能熟練四位數二次進位加法的直式計算。（和＜10000）3-n-02-4 能熟練四位數三次進位加法的直式計算。（和＜10000）3-n-02-5 能熟練四位數不退位減法的直式計算。3-n-02-6 能熟練四位數一次退位減法的直式計算。3-n-02-7 能熟練四位數二次退位減法的直式計算。3-n-02-8 能熟練四位數三次退位減法的直式計算。3-s-03-1 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。3-s-03-2 能察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。3-s-03-3 能察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。3-s-03-4 能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。3-n-17-1 能辨識「角」由頂點與兩邊所構成。3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。3-n-17-3 能以直接比較的方式比較角的大小。3-n-04-6 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)3-n-04-7 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)3-n-04-8 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位)3-n-04-9 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(三次進位)3-n-08-1 能用連乘計算（三個一位數）來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。3-n-15-1 能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。3-n-15-2 能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。3-n-15-2 能分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。3-n-02-1 能熟練四位數不進位加法直式計算。（和＜10000）3-n-02-2 能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和＜10000）3-n-02-3 能熟練四位數二次進位加法的直式計算。（和＜10000）3-n-02-5 能熟練四位數不退位減法的直式計算。3-n-02-6 能熟練四位數一次退位減法的直式計算。3-n-02-7 能熟練四位數二次退位減法的直式計算。3-n-03-1 能以一個連加算式解決生活中的兩步驟問題。3-n-03-2 能以一個連減算式解決生活中的兩步驟問題。3-n-05-1 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。3-n-05-3 能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。3-n-05-4 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。3-n-11-1 能解釋等分(平分)的意思。3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。3-n-11-4 能認讀分數(分母小於 12)。3-n-11-5 能寫出指定的分數(分母小於 12)。3-n-11-7 能以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。3-n-11-8 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。3-s-01-1 能辨認平面圖形的內部和外部。3-s-01-2 能指認平面圖形的周界。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/29︱9/02 | **一、數線**1能標記數線上各點的數值(整數值)。2能標記數線上各點的數值(一位小數)。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-1-1 |
| 二9/05︱9/09 | **一、數線**3能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。4能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-11-2-1 |
| 三9/12︱9/16 | 9/15（四）中秋節放假9/16（五）彈性放假**二、10000以內的數**1能認讀 10000 以內的數。2能寫出 10000 以內的數。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 四9/19︱9/23 | **二、10000以內的數**3能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。4能分解數值做位值單位的換算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 五9/26︱09/30 | **三、10000以內的加減**1能熟練四位數不進位加法直式計算。（和＜10000）2能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和＜10000） | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 六10/03︱10/07 | **三、10000以內的加減**3能熟練四位數不退位減法的直式計算。4能熟練四位數一次退位減法的直式計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 七10/10︱10/14 | 10/10（一）國慶日放假**四、圓和角**1能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。2能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】1-2-1【環境教育】1-1-1 |
| 八10/17︱10/21 | **四、圓和角**3能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。4能以直接比較的方式比較角的大小。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 九10/24︱10/27 | **五、乘法**1能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位)2能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十10/31︱11/04 | **五、 乘法**3能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)4能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十一11/07︱11/11第一次定期評量週 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十二11/14︱11/18 | **六、公升和毫升**1能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。2能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-13-1-2 |
| 十三11/21︱11/25 | **六、公升和毫升**3能分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十四11/28︱12/02 | **七、加與減**1能熟練四位數不進位加法直式計算。（和＜10000）2能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和＜10000） | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十五12/05︱12/09 | **七、加與減**3能熟練四位數不退位減法的直式計算。4能熟練四位數一次退位減法的直式計算。5能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。(不含括號) | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十六12/12︱12/16 | **八、除法**1能察覺「商」、「餘數」所代表的意思。2能分辨「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。3能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十七12/19︱12/23 | **八、除法**4能察覺除法與乘法(倍數)的關係。5能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十八12/26︱12/30 | **九、分數**1能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。2能認讀分數(分母小於 12)。3能寫出指定的分數(分母小於 12)。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十九1/02︱1/06 | 1/2（一）元旦補假**九、分數**4能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。5能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 廿1/09︱1/13 | **十、周界和周長**1能辨認平面圖形的內部和外部。2能指認平面圖形的周界。3能辨識周長為平面圖形周界的長度。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1【環境教育】1-1-1 |
| 廿一1/16︱1/20第二次定期評量週 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 學期上課總節數 | 41節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學B組 （五年級 ○瑩） |
| 教材來源 | 翰林版第九冊  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。5-n-05-5 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。5-n-05-7 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。5-s-01-1 在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。5-s-02-1 在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。5-n-02-3 能用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。5-n-02-4 能用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。5-n-02-5 能用三步驟連乘的併式記法與計算來解決生活中的問題。5-n-02-6 能用三步驟連除的併式記法與計算來解決生活中的問題。5-n-02-8 能用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。5-n-18-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=（底×高）÷2。5-n-18-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。5-n-18-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=（上底＋下底）×高÷2。5-n-15-1 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。5-n-15-3 能做時間的除法計算(限整數)。5-n-10-4 能認讀多位小數(三位小數、四位小數)。5-n-10-5 能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。5-n-10-6 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。5-n-13-4 能在數線上標記一位小數的位置。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) ▓人權教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/29︱9/02 | 一、小數與數線1能辨識「千分位」、「萬分位」的位名和關係。2能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】4-3-1 |
| 二9/05︱9/09 | 一、小數與數線3能處理多位小數(三 位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。4能在數線上標記一位小數的位置。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】4-3-1 |
| 三9/12︱9/16 | 9/15（四）中秋節放假9/16（五）彈性放假**單元2因數和倍數**1能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。2能利用列表的方式找出兩數的公因數。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-5 |
| 四9/19︱9/23 | **單元2因數和倍數**3能利用列表的方式找出兩數的倍數4能找出公倍數。5.判別2、3、5、10的倍數 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-5 |
| 五9/26︱09/30 | 三、最大公因數與最小公倍數**1.** 能利用列表的方式找出兩數的最大公因數。2.解題 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 六10/03︱10/07 | 三、最大公因數與最小公倍數**1.** 能利用列表的方式找出兩數的最小公倍數。2.解題 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 七10/10︱10/14 | 10/10（一）國慶日放假四、平面圖形1在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。2能辨識正三角形的三個內角都是 60 度。  | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 八10/17︱10/21 | 四、平面圖形3認識多邊形4正多邊形5扇形與圓心角 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 九10/24︱10/27 | 五、多位數的乘除1能熟練四位數乘以二位數直式計算。2能熟練四位數除以二位數直式計算。 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】4-3-1 |
| 十10/31︱11/04 | 五、多位數的乘除3能熟練四位數乘以二位數直式計算。4能熟練四位數除以二位數直式計算。 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】4-3-1 |
| 十一11/07︱11/11第一次定期評量週 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓依學生需求調整評量方式、試卷 | 【性別平等教育】2-3-5 |
| 十二11/14︱11/18 | 六、擴分、約分和通分1能進行分數的約分。2能進行分數的擴分。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-5 |
| 十三11/21︱11/25 | 六、擴分、約分和通分3能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十四11/28︱12/02 | 七、 異分母分數的加減1能將兩個異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十五12/05︱12/09 | 七、 異分母分數的加減2能運用通分解決異分母分數的比較問題。3能運用通分解決異分母分數的加減問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 十六12/12︱12/16 | 八、面積1由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=（底×高）÷2。2由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 十七12/19︱12/23 | 八、面積3由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=（上底＋下底）×高÷2。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-5 |
| 十八12/26︱12/30 | 九、四則運算1能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。2能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。3能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-5 |
| 十九1/02︱1/06 | 十、線對稱圖形1能區辨圖形為線對稱圖形。2能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。3能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。4能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。 | 2 | ▓問答□書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 廿1/09︱1/13 | 十、線對稱圖形4能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。 | 2 | ▓依學生需求調整評量方式、試卷 | 【人權教育】1-2-1 |
| 廿一1/16︱1/20第二次定期評量週 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | 。 |  |
| 學期上課總節數 | 41 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學B組（三年級 ○宇） |
| 教材來源 | 翰林版第六冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 3-n-04-7 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)3-n-04-10 能熟練一位數乘以整十的直式計算。3-n-08-1 能用連乘計算（三個一位數）來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。3-n-14-1 能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。3-n-14-2 能分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係3-n-14-3 能分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。3-n-11-8 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。3-n-15-1 能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。3-n-15-2 能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。3-n-05-3 能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。3-n-06-5 能熟練三位數除以一位數，商為三位數的直式計算。(整除)3-n-06-6 能熟練三位數除以一位數，商為三位數且有餘數的直式計算。3-n-18-1 能辨識面積單位「平方公分」。3-n-18-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。3-n-16-1 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。3-n-16-2 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。3-n-07-1 能用兩步驟加法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。3-n-07-2 能用兩步驟減法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。3-a-01-1 能運用乘法解決被除數為未知數的問題。3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數，或除數)為未知數的問題3-a-01-3 能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。3-n-13-1 能分辨時間單位「日」與「時」的關係。3-n-13-2 能分辨時間單位「時」與「分」的關係。3-n-13-3 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。3-n-13-4 能進行同單位時間量的加減計算。3-n-13-7 能分辨 12 時制與 24 時制的關係。3-n-09-3 能標記數線上各點的數值(一位小數)。3-n-09-4 能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。3-n-09-5 能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。3-n-12-7 能演算一位小數(整數兩位)加法計算。3-n-12-8 能演算一位小數(整數兩位)減法計算。3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/13︱2/17 | **一、乘法**1能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)2能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 3能熟練一位數乘以整十的直式計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 二2/20︱2/24 | **一、乘法**4能熟練一位數乘以整百的直式計算。5能用連乘計算（三個一位數）來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 三2/27︱3/3 | **二、毫米**1能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。2能分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 四3/6︱3/10 | **二、毫米**3能分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。4能分辨長度單位「公尺」與「公分」的關係。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 五3/13︱3/17 | **三、分數**1能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。2能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 六3/20︱3/24 | **三、分數**3能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。4能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。5能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 七3/27︱3/31 | **四、除法**1能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。2能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1【環境教育】1-1-1 |
| 八4/3︱4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假4/3（四）彈性放假**四、 除法**3能熟練三位數除以一位數，商為三位數的直式計算。(整除)4能熟練三位數除以一位數，商為三位數且有餘數的直式計算。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1【環境教育】1-1-1 |
| 九4/10︱4/14 | **五、周長和面積**1能辨識面積單位「平方公分」。2能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。3透過圖形拼排，能覺察兩個一樣的等腰直角三角形與正方形之間的關係。4透過圖形拼排，能覺察兩個一樣的直角三角形與長方形之間的關係。 | 2 | □問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 十4/17︱4/21第一次定期評量週 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十一4/24︱4/28 | **六、公斤和公克**1能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 十二5/1︱5/5 | **六、公斤和公克**2能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。3能分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 十三5/8︱5/12 | **七、除法的應用**1能用兩步驟加法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。2能用兩步驟減法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1【環境教育】1-1-1 |
| 十四5/15︱5/19 | **七、除法的應用**3能運用乘法解決被除數為未知數的問題。4能運用除法解決被乘數(或乘數，或除數)為未知數的問題5能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1【環境教育】1-1-1 |
| 十五5/22︱5/26 | **八、時間**1能分辨時間單位「日」與「時」的關係。2能分辨時間單位「時」與「分」的關係。3能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十六5/29︱6/2 | 5/30（二）端午節放假**八、時間**4能進行同單位時間量的加減計算。5能分辨 12 時制與 24 時制的關係。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 十七6/5︱6/9 | **九、小數**1能標記數線上各點的數值(一位小數)。2能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。3能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 十八6/12︱6/16 | **九、小數**4能演算一位小數(整數兩位)加法計算。5能演算一位小數(整數兩位)減法計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-12-2-1 |
| 十九6/19︱6/23 | **十、生活中的表格**1能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。2能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 廿6/26︱6/30第二次定期評量週 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-14-1-1 |
| 學期上課總節數 | 38節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學B組（五年級 ○瑩） |
| 教材來源 | 翰林版第十冊  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。5-n-09-2能熟練真分數除以整數的計算並解決生活中的問題。5-n-10-1 能辨識「千分位」、「萬分位」的位名和關係。5-n-10-7 能進行多位小數(三位小數、四位小數)與分數的互換。5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)5-n-19-2 能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面績。5-n-12-2 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。5-n-12-3 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算。5-n-16-3 能做公噸和公斤的單位換算。5-n-17-2 能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算。5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。5-n-21-6 能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎。，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎) |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/13︱2/17 | ㄧ、生活中的大單位1能辨識 1 公噸=1000 公斤。2能做公噸和公斤的單位換算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-2-1 |
| 二2/20︱2/24 | ㄧ、生活中的大單位3能辨識 1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里=1000000平方公尺。4能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-2-1 |
| 三2/27︱3/3 | 二、分數1能熟練整數乘以真分數的計算。2能熟練整數乘以假分數的計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 四3/6︱3/10 | 二、分數3能熟練真分數除以整數的計算。4能熟練假分數除以整數的計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 五3/13︱3/17 | 三、長方體和正方體的體積1能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。2能用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做加、減、乘、除的計算。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-11 |
| 六3/20︱3/24 | 三、長方體和正方體的體積3辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。4能求出長方體和正方體的表面績。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-11 |
| 七3/27︱3/31 | 四、容積1能區辨容積和容量的關係。2能區辨容積、容量與體積的關係和差異。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-2-6 |
| 八4/3︱4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假4/3（四）彈性放假四、容積3能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。4能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-2-6 |
| 九4/10︱4/14 | 五、時間的計算1時、分和秒的乘除問題2日和時的乘除問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-2-1 |
| 十4/17︱4/21第一次定期評量週 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-2-1 |
| 十一4/24︱4/28 | 六、表面積1認識長方體和正方體的展開圖2算長方體和正方體的表面積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 十二5/1︱5/5 | 六、表面積3簡單複合形體的表面積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-4 |
| 十三5/8︱5/12 | 七、小數的乘除1能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。2能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-11 |
| 十四5/15︱5/19 | 七、小數的乘除3整數除以整數4小數除以整數 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-11 |
| 十五5/22︱5/26 | 八、符號代表數8-1含有符號代表數的加減算式 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-2-6 |
| 十六5/29︱6/2 | 5/30（二）端午節放假八、符號代表數8-2含有符號代表數的乘除算式 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-2-6 |
| 十七6/5︱6/9 | 九、比率與百分率9-1認識比率9-2認識百分率9-3百分率的應用 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-2-1 |
| 十八6/12︱6/16 | 九、比率與百分率9-4折扣與加成問題十、立體形體1立體形體的分類 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-2-1 |
| 十九6/19︱6/23 | 十、立體形體2柱體3錐體4. 立體形體的頂點、邊、面的數量5. 球體 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-11 |
| 廿6/26︱6/30第二次定期評量週 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3.期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-11 |
| 學期上課總節數 | 39節 |