高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | 班級/組別 | | 特殊需求A組〈二年級 宇〉 | |
| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、常規訓練**  3-b-1學校基本適應技巧  3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課  3-1-1-5能遵守教室規則  **二、生活管理**  2-b-1環境清潔與維護  2-1-1-1能維持個人物品擺放秩序  **三、加入團體**  2-b-1基本溝通技巧  2-1-1-6能等待、輪流說話及不隨便插話  **四、人際互動**  2-b-2人際互動技巧  2-1-2-5與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際  **五、自我效能**  1-1-3-7能接納自己行為的後果 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/29  ︱  9/02 | **一、常規訓練**  1上課前能完成進教室的清潔（洗手、鞋子擺好）。  2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  9/05  ︱  9/09 | **一、常規訓練**  1上課前能完成進教室的清潔（洗手、鞋子擺好）。  2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  9/12  ︱  9/16 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  **一、常規訓練**  1能專心上課，不做其他事情。  2能在上課時不隨便離開座位。  3能舉手後等待老師叫才發言。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  9/19  ︱  9/23 | **一、常規訓練**  1能專心上課，不做其他事情。  2能在上課時不隨便離開座位。  3能舉手後等待老師叫才發言。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/26  ︱  09/30 | **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  10/03  ︱  10/07 | **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  10/10  ︱  10/14 | 10/10（五）國慶日放假  **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  10/17  ︱  10/21 | **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/24  ︱  10/27 | **三、加入團體**  1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。  2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/31  ︱  11/04 | **三、加入團體**  1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。  2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/07  ︱  11/11  第一次定期評量週 | **三、加入團體**  1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。  2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | | | | 1 |  |  |
| 十二  11/14  ︱  11/18 | **三、加入團體**  1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。  2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/21  ︱  11/25 | **四、人際互動**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能表現出面對對方說話的態度。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/28  ︱  12/02 | **四、人際互動**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能表現出面對對方說話的態度。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12/05  ︱  12/09 | **四、人際互動**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能表現出面對對方說話的態度。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12/12  ︱  12/16 | **四、人際互動**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能表現出面對對方說話的態度。 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/19  ︱  12/23 | **五、自我效能**  1做錯事能接受師長或家長的口頭糾正。  2做錯事能接受師長或家長合理的處罰。  3做錯事能向同儕表示歉意，並尋求對方原諒。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/26  ︱  12/30 | **五、自我效能**  1做錯事能接受師長或家長的口頭糾正。  2做錯事能接受師長或家長合理的處罰。  3做錯事能向同儕表示歉意，並尋求對方原諒。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/02  ︱  1/06 | 1/2（一）元旦補假  **五、自我效能**  1做錯事能接受師長或家長的口頭糾正。  2做錯事能接受師長或家長合理的處罰。  3做錯事能向同儕表示歉意，並尋求對方原諒。 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  1/09  ︱  1/13 | 期末評量 | | | | 1 |  |  |
| 廿一  1/16  ︱  1/20  第二次定期評量週 | 期末IEP檢討會 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 21節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | 班級/組別 | | 特殊需求A組〈二年級 宇〉 | |
| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、性別教育**  2-b-5家庭關係與性別權益  2-1-5-1 能分辨自己與他人之性別角色  2-1-5-2 能維護自身隱私權  2-b-4多元性別互動技巧  2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀  2-1-4-5 能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸  **二、精細動作訓練**  2-b-4 手眼協調  2-2-4-2 能堆疊東西（如：積木等）5～6 個以上  2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內  2-b-5 功能性操作  2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪  2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪  **三、加入團體**  2-1-2人際互動技巧  2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）  2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等）  **四、一般工作技能訓練**  3-b-1 工作習慣  3-1-1-3 能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等） 2-b-1 工作表現 2-1-1-1 能依照物品特性完成指定工作（如：做排列、組合、分類、配對等）  2-1-1-5 能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)  2-1-2-2 能依據指令操作簡易工具（如：剪刀、刀片等）  3-b-3 團隊合作  **五、支持性學習策略** 3-b-2 學習輔助策略 3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）  3-1-2-5 能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 3-b-3 考試策略 3-1-3-3 能依據評量方式的指導語作答（如：紙筆、口語問題、操作等）  3-1-3-4 能作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）  3-1-3-5 能進行考前複習活動  3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案（如：確定每一題都有寫到） | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/13  ︱  2/17 | **一、性別教育**  1能分辨自己與他人之性別角色  2 能維護自身隱私權 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  2/20  ︱  2/24 | **一、性別教育**  1能分辨自己與他人之性別角色  2 能維護自身隱私權 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/27  ︱  3/3 | **一、性別教育**  3與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀  4能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  3/6  ︱  3/10 | **一、性別教育**  3與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀  4能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/13  ︱  3/17 | **二、精細動作訓練**  1能堆疊東西（如：積木等）5～6 個以上  2能把一個小珠子串入繩子內 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/20  ︱  3/24 | **二、精細動作訓練**  1能堆疊東西（如：積木等）5～6 個以上  2能把一個小珠子串入繩子內 | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/27  ︱  3/31 | **二、精細動作訓練**  3 能用剪刀沿著直線剪  4能用剪刀沿著不同圖形剪 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  4/3  ︱  4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假  4/3（四）彈性放假  **二、精細動作訓練**  3 能用剪刀沿著直線剪  4能用剪刀沿著不同圖形剪 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  4/10  ︱  4/14 | **三、加入團體**  1與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/17  ︱  4/21  第一次定期評量週 | **三、加入團體**  1與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  4/24  ︱  4/28 | **三、加入團體**  2能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等） | | | | 1 |  |  |
| 十二  5/1  ︱  5/5 | **三、加入團體**  2能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等） | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5/8  ︱  5/12 | **四、一般工作技能訓練**  1能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）  2能依照物品特性完成指定工作（如：做排列、組合、分類、配對等） | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/15  ︱  5/19 | **四、一般工作技能訓練**  1能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）  2能依照物品特性完成指定工作（如：做排列、組合、分類、配對等） | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/22  ︱  5/26 | **四、一般工作技能訓練**  3能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)  4能依據指令操作簡易工具（如：剪刀、刀片等） | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  5/29  ︱  6/2 | 5/30（二）端午節放假  **四、一般工作技能訓練**  3能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)  4能依據指令操作簡易工具（如：剪刀、刀片等） | | | | 1 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6/5  ︱  6/9 | **五、支持性學習策略**  1能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）  2能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6/12  ︱  6/16 | **五、支持性學習策略**  1能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）  2能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  6/19  ︱  6/23 | **五、支持性學習策略**  3能依據評量方式的指導語作答（如：紙筆、口語問題、操作等）  4能作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）  5能進行考前複習活動  6能在交卷前檢查考卷答案（如：確定每一題都有寫到） | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  6/26  ︱  6/30  第二次定期評量週 | 期末評量 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 20節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9月15日(星期四)中秋節放假、9月10日(星期六)補上班、9月16日(星期五)中秋節彈性放假、 105 年10月10日(星期一)國慶日放假，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。