高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求A組〈二年級 宇〉 |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、常規訓練**3-b-1學校基本適應技巧3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課3-1-1-5能遵守教室規則**二、生活管理**2-b-1環境清潔與維護2-1-1-1能維持個人物品擺放秩序**三、加入團體**2-b-1基本溝通技巧2-1-1-6能等待、輪流說話及不隨便插話**四、人際互動**2-b-2人際互動技巧2-1-2-5與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際**五、自我效能**1-1-3-7能接納自己行為的後果  |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/29︱9/02 | **一、常規訓練**1上課前能完成進教室的清潔（洗手、鞋子擺好）。2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二9/05︱9/09 | **一、常規訓練**1上課前能完成進教室的清潔（洗手、鞋子擺好）。2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三9/12︱9/16 | 9/15（四）中秋節放假9/16（五）彈性放假**一、常規訓練**1能專心上課，不做其他事情。2能在上課時不隨便離開座位。3能舉手後等待老師叫才發言。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四9/19︱9/23 | **一、常規訓練**1能專心上課，不做其他事情。2能在上課時不隨便離開座位。3能舉手後等待老師叫才發言。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五9/26︱09/30 | **二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六10/03︱10/07 | **二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七10/10︱10/14 | 10/10（五）國慶日放假**二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八10/17︱10/21 | **二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九10/24︱10/27 | **三、加入團體**1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十10/31︱11/04 | **三、加入團體**1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一11/07︱11/11第一次定期評量週 | **三、加入團體**1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | 1 |  |  |
| 十二11/14︱11/18 | **三、加入團體**1能在小團體活動時練習等待、輪流說話。2能在小團體活動時達到說話前先舉手、不隨便插話。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三11/21︱11/25 | **四、人際互動**1能維持適當說話距離。2能維持適當說話音量。3能表現出面對對方說話的態度。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四11/28︱12/02 | **四、人際互動**1能維持適當說話距離。2能維持適當說話音量。3能表現出面對對方說話的態度。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五12/05︱12/09 | **四、人際互動**1能維持適當說話距離。2能維持適當說話音量。3能表現出面對對方說話的態度。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六12/12︱12/16 | **四、人際互動**1能維持適當說話距離。2能維持適當說話音量。3能表現出面對對方說話的態度。 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七12/19︱12/23 | **五、自我效能**1做錯事能接受師長或家長的口頭糾正。2做錯事能接受師長或家長合理的處罰。3做錯事能向同儕表示歉意，並尋求對方原諒。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八12/26︱12/30 | **五、自我效能**1做錯事能接受師長或家長的口頭糾正。2做錯事能接受師長或家長合理的處罰。3做錯事能向同儕表示歉意，並尋求對方原諒。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九1/02︱1/06 | 1/2（一）元旦補假**五、自我效能**1做錯事能接受師長或家長的口頭糾正。2做錯事能接受師長或家長合理的處罰。3做錯事能向同儕表示歉意，並尋求對方原諒。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿1/09︱1/13 | 期末評量 | 1 |  |  |
| 廿一1/16︱1/20第二次定期評量週 | 期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 21節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求A組〈二年級 宇〉 |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、性別教育**2-b-5家庭關係與性別權益2-1-5-1 能分辨自己與他人之性別角色2-1-5-2 能維護自身隱私權2-b-4多元性別互動技巧2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀2-1-4-5 能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸**二、精細動作訓練**2-b-4 手眼協調2-2-4-2 能堆疊東西（如：積木等）5～6 個以上2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內2-b-5 功能性操作2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪**三、加入團體**2-1-2人際互動技巧2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等）**四、一般工作技能訓練**3-b-1 工作習慣3-1-1-3 能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）2-b-1 工作表現2-1-1-1 能依照物品特性完成指定工作（如：做排列、組合、分類、配對等）2-1-1-5 能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)2-1-2-2 能依據指令操作簡易工具（如：剪刀、刀片等）3-b-3 團隊合作**五、支持性學習策略**3-b-2 學習輔助策略3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）3-1-2-5 能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習3-b-3 考試策略3-1-3-3 能依據評量方式的指導語作答（如：紙筆、口語問題、操作等）3-1-3-4 能作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）3-1-3-5 能進行考前複習活動3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案（如：確定每一題都有寫到） |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/13︱2/17 | **一、性別教育**1能分辨自己與他人之性別角色2 能維護自身隱私權 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二2/20︱2/24 | **一、性別教育**1能分辨自己與他人之性別角色2 能維護自身隱私權 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三2/27︱3/3 | **一、性別教育**3與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀4能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四3/6︱3/10 | **一、性別教育**3與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀4能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五3/13︱3/17 | **二、精細動作訓練**1能堆疊東西（如：積木等）5～6 個以上2能把一個小珠子串入繩子內 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六3/20︱3/24 | **二、精細動作訓練**1能堆疊東西（如：積木等）5～6 個以上2能把一個小珠子串入繩子內 | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七3/27︱3/31 | **二、精細動作訓練**3 能用剪刀沿著直線剪4能用剪刀沿著不同圖形剪 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八4/3︱4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假4/3（四）彈性放假**二、精細動作訓練**3 能用剪刀沿著直線剪4能用剪刀沿著不同圖形剪 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九4/10︱4/14 | **三、加入團體**1與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十4/17︱4/21第一次定期評量週 | **三、加入團體**1與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一4/24︱4/28 | **三、加入團體**2能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等） | 1 |  |  |
| 十二5/1︱5/5 | **三、加入團體**2能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們 一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等） | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三5/8︱5/12 | **四、一般工作技能訓練**1能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）2能依照物品特性完成指定工作（如：做排列、組合、分類、配對等） | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四5/15︱5/19 | **四、一般工作技能訓練**1能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）2能依照物品特性完成指定工作（如：做排列、組合、分類、配對等） | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五5/22︱5/26 | **四、一般工作技能訓練**3能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)4能依據指令操作簡易工具（如：剪刀、刀片等） | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六5/29︱6/2 | 5/30（二）端午節放假**四、一般工作技能訓練**3能表現手指精細能力完成指定工作(如：撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等)4能依據指令操作簡易工具（如：剪刀、刀片等） | 1 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七6/5︱6/9 | **五、支持性學習策略**1能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）2能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八6/12︱6/16 | **五、支持性學習策略**1能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）2能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九6/19︱6/23 | **五、支持性學習策略**3能依據評量方式的指導語作答（如：紙筆、口語問題、操作等）4能作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）5能進行考前複習活動6能在交卷前檢查考卷答案（如：確定每一題都有寫到） | 1 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿6/26︱6/30第二次定期評量週 | 期末評量 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 20節 |

 備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

 2. 105年9月15日(星期四)中秋節放假、9月10日(星期六)補上班、9月16日(星期五)中秋節彈性放假、 105 年10月10日(星期一)國慶日放假，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。