高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | 班級/組別 | | 特殊需求B組 | |
| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、常規訓練**  3-b-1學校基本適應技巧  3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課  3-2-1-5能遵守不同課堂的規則  **二、生活管理**  2-b-1環境清潔與維護  2-1-1-1能維持個人物品擺放秩序  **三、溝通訓練**  2-b-1基本溝通技巧  2-2-1-3能觀察適當時機加入談話  **四、衝突處理**  2-b-3處理衝突技巧  2-1-3-7能嘗試接受他人的拒絕  **五、壓力處理**  1-b-2處理壓力技巧  1-2-2-5能嘗試使用抒解壓力的方法 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/29  ︱  9/02 | **一、常規訓練**  1能自己看資源班課表，準時來上課。  2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  9/05  ︱  9/09 | **一、常規訓練**  1能自己看資源班課表，準時來上課。  2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  9/12  ︱  9/16 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  **一、常規訓練**  1能專心上課，不做其他事情。  2能在上課時不隨便離開座位。  3能舉手後等待老師叫才發言。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  9/19  ︱  9/23 | **一、常規訓練**  1能專心上課，不做其他事情。  2能在上課時不隨便離開座位。  3能舉手後等待老師叫才發言。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/26  ︱  09/30 | **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  10/03  ︱  10/07 | **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  10/10  ︱  10/14 | 10/10（五）國慶日放假  **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  10/17  ︱  10/21 | **二、生活管理**  1能保持桌面整潔。  2能將凌亂的抽屜整理乾淨。  3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/24  ︱  10/27 | **三、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/31  ︱  11/04 | **三、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/07  ︱  11/11  第一次定期評量週 | **三、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  11/14  ︱  11/18 | **三、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/21  ︱  11/25 | **四、衝突處理**  1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。  2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/28  ︱  12/02 | **四、衝突處理**  1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。  2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12/05  ︱  12/09 | **四、衝突處理**  1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。  2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12/12  ︱  12/16 | **四、衝突處理**  1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。  2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/19  ︱  12/23 | **五、壓力處理**  1能轉移讓自己壓力大的情境（放下手上的工作）。  2能嘗試深呼吸緩和讓自己壓力大的情緒。  3能主動尋求大人幫助解除壓力的困境。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/26  ︱  12/30 | **五、壓力處理**  1能轉移讓自己壓力大的情境（放下手上的工作）。  2能嘗試深呼吸緩和讓自己壓力大的情緒。  3能主動尋求大人幫助解除壓力的困境。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/02  ︱  1/06 | 1/2（一）元旦補假  **五、壓力處理**  1能轉移讓自己壓力大的情境（放下手上的工作）。  2能嘗試深呼吸緩和讓自己壓力大的情緒。  3能主動尋求大人幫助解除壓力的困境。 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  1/09  ︱  1/13 | 期末評量 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一  1/16  ︱  1/20  第二次定期評量週 | 期末IEP檢討會 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 21節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | 班級/組別 | | 特殊需求B組 | |
| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、性別教育**  2-b-5家庭關係與性別權益  2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）  2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）  2-b-4多元性別互動技巧  2-2-4-1 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境  2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線  **二、精細動作訓練**  2-b-4 手眼協調  2-2-4-5 能堆疊東西（如：積木等）7 個以上  2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內  2-b-5 功能性操作  2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪  2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪  **三、情緒管理**  1-b-2處理壓力的技巧  1-2-2-1 能在陎對壓力時表達自己負面的情緒  1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）  1-b-3自我效能  1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象  1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰  **四、問題解決能力**  3-b-1學校基本適應技巧  3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何 列式，請你教我）  3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完 成小組工作等）  3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作  3-b-2社區基本適應技巧  3-2-2-5 能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室  **五、家事訓練**  3-b-1 工作習慣  3-2-1-1 能預先準備工作所需用品(如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備 抹布等)  3-2-1-3 能在工作結束後將工作用品歸位  2-b-1 工作表現  2-2-1-1 能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移 動、攀爬等)  2-2-1-2 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)  3-b-3 團隊合作  3-2-3-1 能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/13  ︱  2/17 | **一、性別教育**  1能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  2/20  ︱  2/24 | **一、性別教育**  2能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/27  ︱  3/3 | **一、性別教育**  3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境  4能保持與不同性別相處時的身體界線 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  3/6  ︱  3/10 | **一、性別教育**  3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境  4能保持與不同性別相處時的身體界線 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/13  ︱  3/17 | **二、精細動作訓練**  1能堆疊東西（如：積木等）7 個以上  2能把一個小珠子串入繩子內 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/20  ︱  3/24 | **二、精細動作訓練**  1能堆疊東西（如：積木等）7 個以上  2能把一個小珠子串入繩子內 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/27  ︱  3/31 | **二、精細動作訓練**  3能用剪刀沿著直線剪  4能用剪刀沿著不同圖形剪 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  4/3  ︱  4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假  4/3（四）彈性放假  **二、精細動作訓練**  3能用剪刀沿著直線剪  4能用剪刀沿著不同圖形剪 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  4/10  ︱  4/14 | **三、情緒管理**  1能在面對壓力時表達自己負面的情緒  2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被罵） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/17  ︱  4/21  第一次定期評量週 | **三、情緒管理**  1能在面對壓力時表達自己負面的情緒  2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被罵） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  4/24  ︱  4/28 | **三、情緒管理**  3能接受不可能每個人都喜歡自己的現象  4能在遭遇不如意事件時自我安慰 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  5/1  ︱  5/5 | **三、情緒管理**  3能接受不可能每個人都喜歡自己的現象  4能在遭遇不如意事件時自我安慰 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5/8  ︱  5/12 | **四、問題解決能力**  1能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何 列式，請你教我）  2能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完 成小組工作等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/15  ︱  5/19 | **四、問題解決能力**  1能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何 列式，請你教我）  2能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完 成小組工作等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/22  ︱  5/26 | **四、問題解決能力**  3能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作  4能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  5/29  ︱  6/2 | 5/30（二）端午節放假  **四、問題解決能力**  3能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作  4能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6/5  ︱  6/9 | **五、家事訓練**  1能預先準備工作所需用品(如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備 抹布等)  2能在工作結束後將工作用品歸位  3能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移 動、攀爬等)  4 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)  5能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6/12  ︱  6/16 | **五、家事訓練**  3能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移 動、攀爬等)  4 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)  5能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  6/19  ︱  6/23 | **五、家事訓練**  4 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)  5能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  6/26  ︱  6/30  第二次定期評量週 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 20節 |