高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求B組 |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、常規訓練**3-b-1學校基本適應技巧3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課3-2-1-5能遵守不同課堂的規則**二、生活管理**2-b-1環境清潔與維護2-1-1-1能維持個人物品擺放秩序**三、溝通訓練**2-b-1基本溝通技巧2-2-1-3能觀察適當時機加入談話**四、衝突處理**2-b-3處理衝突技巧2-1-3-7能嘗試接受他人的拒絕 **五、壓力處理**1-b-2處理壓力技巧1-2-2-5能嘗試使用抒解壓力的方法 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/29︱9/02 | **一、常規訓練**1能自己看資源班課表，準時來上課。2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | 1 | ▓問答 □書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二9/05︱9/09 | **一、常規訓練**1能自己看資源班課表，準時來上課。2上課時能帶齊三寶（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。 | 1 | ▓問答 □書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三9/12︱9/16 | 9/15（四）中秋節放假9/16（五）彈性放假**一、常規訓練**1能專心上課，不做其他事情。2能在上課時不隨便離開座位。3能舉手後等待老師叫才發言。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四9/19︱9/23 | **一、常規訓練**1能專心上課，不做其他事情。2能在上課時不隨便離開座位。3能舉手後等待老師叫才發言。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五9/26︱09/30 | **二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六10/03︱10/07 | **二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七10/10︱10/14 | 10/10（五）國慶日放假**二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八10/17︱10/21 | **二、生活管理**1能保持桌面整潔。2能將凌亂的抽屜整理乾淨。3能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九10/24︱10/27 | **三、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十10/31︱11/04 | **三、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一11/07︱11/11第一次定期評量週 | **三、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二11/14︱11/18 | **三、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽。2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三11/21︱11/25 | **四、衝突處理**1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四11/28︱12/02 | **四、衝突處理**1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五12/05︱12/09 | **四、衝突處理**1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六12/12︱12/16 | **四、衝突處理**1能在自己沒被邀請加入活動時，維持心情的平穩。2能在自己被拒絕後，嘗試找其他同儕玩或做其他事情。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七12/19︱12/23 | **五、壓力處理**1能轉移讓自己壓力大的情境（放下手上的工作）。2能嘗試深呼吸緩和讓自己壓力大的情緒。3能主動尋求大人幫助解除壓力的困境。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八12/26︱12/30 | **五、壓力處理**1能轉移讓自己壓力大的情境（放下手上的工作）。2能嘗試深呼吸緩和讓自己壓力大的情緒。3能主動尋求大人幫助解除壓力的困境。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九1/02︱1/06 | 1/2（一）元旦補假**五、壓力處理**1能轉移讓自己壓力大的情境（放下手上的工作）。2能嘗試深呼吸緩和讓自己壓力大的情緒。3能主動尋求大人幫助解除壓力的困境。 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿1/09︱1/13 | 期末評量 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一1/16︱1/20第二次定期評量週 | 期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 21節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求B組 |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、性別教育**2-b-5家庭關係與性別權益2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）2-b-4多元性別互動技巧2-2-4-1 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線**二、精細動作訓練**2-b-4 手眼協調2-2-4-5 能堆疊東西（如：積木等）7 個以上2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內2-b-5 功能性操作2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪**三、情緒管理**1-b-2處理壓力的技巧1-2-2-1 能在陎對壓力時表達自己負面的情緒1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）1-b-3自我效能1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰**四、問題解決能力**3-b-1學校基本適應技巧3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何 列式，請你教我）3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完 成小組工作等）3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作3-b-2社區基本適應技巧3-2-2-5 能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室**五、家事訓練**3-b-1 工作習慣3-2-1-1 能預先準備工作所需用品(如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備 抹布等)3-2-1-3 能在工作結束後將工作用品歸位2-b-1 工作表現2-2-1-1 能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移 動、攀爬等)2-2-1-2 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)3-b-3 團隊合作3-2-3-1 能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/13︱2/17 | **一、性別教育**1能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等） | 1 | ▓問答 □書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二2/20︱2/24 | **一、性別教育**2能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） | 1 | ▓問答 □書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三2/27︱3/3 | **一、性別教育**3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境4能保持與不同性別相處時的身體界線 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四3/6︱3/10 | **一、性別教育**3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境4能保持與不同性別相處時的身體界線 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五3/13︱3/17 | **二、精細動作訓練**1能堆疊東西（如：積木等）7 個以上2能把一個小珠子串入繩子內 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六3/20︱3/24 | **二、精細動作訓練**1能堆疊東西（如：積木等）7 個以上2能把一個小珠子串入繩子內 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七3/27︱3/31 | **二、精細動作訓練**3能用剪刀沿著直線剪4能用剪刀沿著不同圖形剪 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八4/3︱4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假4/3（四）彈性放假**二、精細動作訓練**3能用剪刀沿著直線剪4能用剪刀沿著不同圖形剪 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九4/10︱4/14 | **三、情緒管理**1能在面對壓力時表達自己負面的情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被罵） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十4/17︱4/21第一次定期評量週 | **三、情緒管理**1能在面對壓力時表達自己負面的情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被罵） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一4/24︱4/28 | **三、情緒管理**3能接受不可能每個人都喜歡自己的現象4能在遭遇不如意事件時自我安慰 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二5/1︱5/5 | **三、情緒管理**3能接受不可能每個人都喜歡自己的現象4能在遭遇不如意事件時自我安慰 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三5/8︱5/12 | **四、問題解決能力**1能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何 列式，請你教我）2能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完 成小組工作等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四5/15︱5/19 | **四、問題解決能力**1能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何 列式，請你教我）2能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完 成小組工作等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五5/22︱5/26 | **四、問題解決能力**3能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作4能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六5/29︱6/2 | 5/30（二）端午節放假**四、問題解決能力**3能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作4能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七6/5︱6/9 | **五、家事訓練**1能預先準備工作所需用品(如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備 抹布等)2能在工作結束後將工作用品歸位3能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移 動、攀爬等)4 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)5能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八6/12︱6/16 | **五、家事訓練**3能表現移動與負重能力完成指定工作(如：搬抬桌椅、磚塊作上下移 動、攀爬等)4 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)5能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九6/19︱6/23 | **五、家事訓練**4 能依據不同分類架構(如：物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理 (如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等)5能協助他人完成工作（如：掃地工作、發放作業簿等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿6/26︱6/30第二次定期評量週 | 期末評量期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 20節 |