高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | 班級/組別 | | 特殊需求C組 | |
| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、常規建立**  3-b-1學校基本適應技巧  3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課  3-2-1-5能遵守不同課堂的規則  **二、溝通訓練**  2-b-1基本溝通技巧  2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話  **三、加入團體**  2-b-2人際互動技巧  2-2-2-2能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模  2-2-2-4能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體  **四、專注力訓練**  1-b-1 注意力策略  1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）  1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）  1-2-1-4能同時區辨不同訊息的重點  **五、情緒管理**  1-b-1處理情緒技巧  1-2-1-1能辨識對方肢體動作所表達較抽象的情緒及感受  1-2-1-4能以肢體動作表達自己的情緒及感受 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 ▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/29  ︱  9/02 | **一、常規建立**  1能自己看資源班課表，準時來上課  2能專心上課，不做其他事情  3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問  4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  9/05  ︱  9/09 | **一、常規建立**  1能自己看資源班課表，準時來上課  2能專心上課，不做其他事情  3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問  4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  9/12  ︱  9/16 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  **一、常規建立**  1能自己看資源班課表，準時來上課  2能專心上課，不做其他事情  3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問  4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  9/19  ︱  9/23 | **二、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/26  ︱  09/30 | **二、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | | | |  | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  10/03  ︱  10/07 | **二、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  10/10  ︱  10/14 | 10/10（一）國慶日放假  **二、溝通訓練**  1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽  2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  10/17  ︱  10/21 | **三、加入團體**  1能說出同儕的優點  2能說出同儕的缺點  3能選擇並結交適當的楷模當朋友 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/24  ︱  10/27 | **三、加入團體**  1能說出同儕的優點  2能說出同儕的缺點  3能選擇並結交適當的楷模當朋友 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/31  ︱  11/04 | **三、加入團體**  1能觀察同儕正在進行的活動  2能主動表達想加入小團體活動的意願 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/07  ︱  11/11  第一次定期評量週 | **三、加入團體**  1能觀察同儕正在進行的活動  2能主動表達想加入小團體活動的意願 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  11/14  ︱  11/18 | **四、專注力訓練**  1能聽懂老師的口語指令，做出正確的回應  2能根據老師示範的操作流程，做出同樣的動作 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/21  ︱  11/25 | **四、專注力訓練**  1能聽懂老師的口語指令，做出正確的回應  2能根據老師示範的操作流程，做出同樣的動作 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/28  ︱  12/02 | **四、專注力訓練**  1能專注聽遊戲規則  2能區辨不同圖案，做出正確反應  3能運用方法記住圖片所在位置 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12/05  ︱  12/09 | **四、專注力訓練**  1能專注聽遊戲規則  2能區辨不同圖案，做出正確反應  3能運用方法記住圖片所在位置 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12/12  ︱  12/16 | **五、情緒管理**  1能使用適當的肢體動作表達自己的情緒  2使用適當的肢體動作表達自己的感受 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/19  ︱  12/23 | **五、情緒管理**  1能使用適當的肢體動作表達自己的情緒  2使用適當的肢體動作表達自己的感受 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/26  ︱  12/30 | **五、情緒管理**  1能說出自己與主角相同的經驗、情緒  2能判斷主角的情緒反應是否合宜  3能說出自己不合宜情緒反應造成的後果 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/02  ︱  1/06 | 1/2（一）元旦補假  **五、情緒管理**  1能說出自己與主角相同的經驗、情緒  2能判斷主角的情緒反應是否合宜  3能說出自己不合宜情緒反應造成的後果 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  1/09  ︱  1/13 | 期末評量 | | | | 1 |  |  |
| 廿一  1/16  ︱  1/20  第二次定期評量週 | 期末IEP檢討會 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 21節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | 班級/組別 | | 特殊需求C組 | |
| 教材來源 | | 自編 | | 教學節數 | | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、性別教育**  2-b-5家庭關係與性別權益  2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）  2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）  2-b-4多元性別互動技巧  2-2-4-1 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境  2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線  **二、工作知識**  2-b-1基本溝通技巧  1-2-1-1 能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven /零 售服務等）  1-2-1-2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等) 名稱  1-2-1-3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等）  1-2-1-5 能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等)  **三、加入團體**  2-b-2人際互動技巧  2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）  2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看）  **四、情緒管理**  1-b-2處理壓力的技巧  1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒  1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）  1-b-3自我效能  1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係  1-2-3-7 能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗  **五、支持性學習策略**  3-b-2 學習輔助策略  3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）  3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示  3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 ▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/13  ︱  2/17 | **一、性別教育**  1能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  2/20  ︱  2/24 | **一、性別教育**  2能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/27  ︱  3/3 | **一、性別教育**  3能分辨與他人相處時安全或危險的情境，並勇敢對他人不當觸摸或語言表達反對  4與他人相處時能保持身體界線 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  3/6  ︱  3/10 | **二、工作知識**  1能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven /零 售服務等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/13  ︱  3/17 | **中秋節補假** | | | |  | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/20  ︱  3/24 | **二、工作知識**  2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等) 名稱  3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/27  ︱  3/31 | **二、工作知識**  3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等）  4能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等) | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  4/3  ︱  4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假  4/3（四）彈性放假  **二、工作知識**  4能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等) | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  4/10  ︱  4/14 | **三、加入團體**  1能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/17  ︱  4/21  第一次定期評量週 | **三、加入團體**  1能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）  2能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  4/24  ︱  4/28 | **三、加入團體**  2能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  5/1  ︱  5/5 | **四、情緒管理**  1能在面對壓力時表達自己負面的情緒  2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5/8  ︱  5/12 | **四、情緒管理**  1能在面對壓力時表達自己負面的情緒  2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/15  ︱  5/19 | **四、情緒管理**  3能理性評估行為與後果之間的關係  4能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/22  ︱  5/26 | **四、情緒管理**  3能理性評估行為與後果之間的關係  4能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗 | | | | 1 | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  5/29  ︱  6/2 | 5/30（二）端午節放假  **五、支持性學習策略**  1能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6/5  ︱  6/9 | **五、支持性學習策略**  1能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）  2能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6/12  ︱  6/16 | **五、支持性學習策略**  2能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  6/19  ︱  6/23 | **五、支持性學習策略**  3能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） | | | | 1 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  6/26  ︱  6/30  第二次定期評量週 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | | | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 20節 |