高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求C組 |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、常規建立**3-b-1學校基本適應技巧3-2-1-4能根據課表準時到各專科教室上課 3-2-1-5能遵守不同課堂的規則 **二、溝通訓練**2-b-1基本溝通技巧2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話**三、加入團體**2-b-2人際互動技巧2-2-2-2能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模2-2-2-4能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體**四、專注力訓練**1-b-1 注意力策略1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）1-2-1-4能同時區辨不同訊息的重點**五、情緒管理**1-b-1處理情緒技巧1-2-1-1能辨識對方肢體動作所表達較抽象的情緒及感受1-2-1-4能以肢體動作表達自己的情緒及感受 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 ▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/29︱9/02 | **一、常規建立**1能自己看資源班課表，準時來上課2能專心上課，不做其他事情3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二9/05︱9/09 | **一、常規建立**1能自己看資源班課表，準時來上課2能專心上課，不做其他事情3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三9/12︱9/16 | 9/15（四）中秋節放假9/16（五）彈性放假**一、常規建立**1能自己看資源班課表，準時來上課2能專心上課，不做其他事情3能專心聽，並正確回應老師的講解、提問4能聽懂指令收拾所有上課物品到正確位置 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四9/19︱9/23 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五9/26︱09/30 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 |  | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六10/03︱10/07 | **二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七10/10︱10/14 | 10/10（一）國慶日放假**二、溝通訓練**1能在小團體活動中，同儕分享時能專心聆聽2能在小團體活動中，適當的時間表達自己的想法 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八10/17︱10/21 | **三、加入團體**1能說出同儕的優點2能說出同儕的缺點3能選擇並結交適當的楷模當朋友 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九10/24︱10/27 | **三、加入團體**1能說出同儕的優點2能說出同儕的缺點3能選擇並結交適當的楷模當朋友 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十10/31︱11/04 | **三、加入團體**1能觀察同儕正在進行的活動2能主動表達想加入小團體活動的意願 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一11/07︱11/11第一次定期評量週 | **三、加入團體**1能觀察同儕正在進行的活動2能主動表達想加入小團體活動的意願 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二11/14︱11/18 | **四、專注力訓練**1能聽懂老師的口語指令，做出正確的回應2能根據老師示範的操作流程，做出同樣的動作 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三11/21︱11/25 | **四、專注力訓練**1能聽懂老師的口語指令，做出正確的回應2能根據老師示範的操作流程，做出同樣的動作 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四11/28︱12/02 | **四、專注力訓練**1能專注聽遊戲規則2能區辨不同圖案，做出正確反應3能運用方法記住圖片所在位置 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五12/05︱12/09 | **四、專注力訓練**1能專注聽遊戲規則2能區辨不同圖案，做出正確反應3能運用方法記住圖片所在位置 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六12/12︱12/16 | **五、情緒管理**1能使用適當的肢體動作表達自己的情緒2使用適當的肢體動作表達自己的感受 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七12/19︱12/23 | **五、情緒管理**1能使用適當的肢體動作表達自己的情緒2使用適當的肢體動作表達自己的感受 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八12/26︱12/30 | **五、情緒管理**1能說出自己與主角相同的經驗、情緒2能判斷主角的情緒反應是否合宜3能說出自己不合宜情緒反應造成的後果 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九1/02︱1/06 | 1/2（一）元旦補假**五、情緒管理**1能說出自己與主角相同的經驗、情緒2能判斷主角的情緒反應是否合宜3能說出自己不合宜情緒反應造成的後果 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿1/09︱1/13 | 期末評量 | 1 |  |  |
| 廿一1/16︱1/20第二次定期評量週 | 期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 21節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 特殊需求C組 |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、性別教育**2-b-5家庭關係與性別權益2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）2-b-4多元性別互動技巧2-2-4-1 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線**二、工作知識**2-b-1基本溝通技巧1-2-1-1 能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven /零 售服務等）1-2-1-2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等) 名稱1-2-1-3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等）1-2-1-5 能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等)**三、加入團體**2-b-2人際互動技巧2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看）**四、情緒管理**1-b-2處理壓力的技巧1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）1-b-3自我效能1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係1-2-3-7 能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗**五、支持性學習策略**3-b-2 學習輔助策略3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 ▓友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/13︱2/17 | **一、性別教育**1能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二2/20︱2/24 | **一、性別教育**2能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三2/27︱3/3 | **一、性別教育**3能分辨與他人相處時安全或危險的情境，並勇敢對他人不當觸摸或語言表達反對4與他人相處時能保持身體界線 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四3/6︱3/10 | **二、工作知識**1能連結生活經驗與職業的關係（如：醬油/食品加工、7-eleven /零 售服務等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五3/13︱3/17 | **中秋節補假** |  | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六3/20︱3/24 | **二、工作知識**2 能列舉常見行業(如：農林漁牧業、製造業、服務業等) 名稱3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七3/27︱3/31 | **二、工作知識**3 能辨識工作環境之差異（如：日/夜班、內/外勤等）4能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等) | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八4/3︱4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假4/3（四）彈性放假**二、工作知識**4能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等) | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九4/10︱4/14 | **三、加入團體**1能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十4/17︱4/21第一次定期評量週 | **三、加入團體**1能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）2能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一4/24︱4/28 | **三、加入團體**2能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二5/1︱5/5 | **四、情緒管理**1能在面對壓力時表達自己負面的情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三5/8︱5/12 | **四、情緒管理**1能在面對壓力時表達自己負面的情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四5/15︱5/19 | **四、情緒管理**3能理性評估行為與後果之間的關係4能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五5/22︱5/26 | **四、情緒管理**3能理性評估行為與後果之間的關係4能明瞭凡事頇盡力，但不過度重視結果或成敗 | 1 | □問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六5/29︱6/2 | 5/30（二）端午節放假**五、支持性學習策略**1能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七6/5︱6/9 | **五、支持性學習策略**1能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）2能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八6/12︱6/16 | **五、支持性學習策略**2能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九6/19︱6/23 | **五、支持性學習策略**3能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） | 1 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿6/26︱6/30第二次定期評量週 | 期末評量期末IEP檢討會 | 1 |  |  |
| 學期上課總節數 | 20節 |