高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 語文 | | 班級/組別 | 語文B組（三年級 ○宇） | |
| 教材來源 | | 康軒版第五冊 | | 教學節數 | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。  1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。  **二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意  2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。  2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。  **三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。  3-2-1-6能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。  3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。  3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。  **四、識字與寫字能力：**能正確認讀三年級課本的生字，並寫出課文語詞。  4-2-1-1能認識常用國字 500-1,000 字。  4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。  4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。  **五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。  5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。  5-2-6-1能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力  5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。  **六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。  6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □人權教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/29  ︱  9/02 | 暑假生活分享  1-1能用適合的聲量說話  1-2能依提問，說出暑假生活中最有趣的事  1-3能介紹事件中的人物、事件、原因  1-4能為自己暑假生活做結語（開心？不開心？）並說出原因 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(二)開學日 |
| 二  9/05  ︱  9/09 | 第一課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三  9/12  ︱  9/16 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  第二課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五)  彈性放假 |
| 四  9/19  ︱  9/23 | 第三課  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/26  ︱  09/30 | 第四課  1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  10/03  ︱  10/07 | 第五課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  10/10  ︱  10/14 |  | | | 0 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(一)國慶日放假 |
| 八  10/17  ︱  10/21 | 第六課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/24  ︱  10/27 | 第七課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/31  ︱  11/04 | 繪本導讀  1-1能專心閱讀繪本  1-2能正確回答繪本內容的提問  1-3能就繪本內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習判斷故事主角的行為  1-5能說出故事的主要內容 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/07  ︱  11/11  第一次定期評量週 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 |
| 十二  11/14  ︱  11/18 | 第八課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/21  ︱  11/25 | 第九課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/28  ︱  12/02 | 第十課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 12/3(六)運動會 |
| 十五  12/05  ︱  12/09 |  | | | 0 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 12/5(一)運動會  補假一日 |
| 十六  12/12  ︱  12/16 | 第十一課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/19  ︱  12/23 | 第十二課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/26  ︱  12/30 | 第十三課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/02  ︱  1/06 | 1/2（一）元旦補假 | | | 0 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 1/1(日)  元旦放假  1/2(一)  彈性放假 |
| 廿  1/09  ︱  1/13 | 第十四課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出結構正確的句子 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一  1/16  ︱  1/20  第二次定期評量週 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試期末  IEP檢討會 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第二次定期評量01/16(一)  01/17(二)  1/20（五）上學期課程結束 |
| 學期上課總節數 | | | | | | 17節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 語文 | | 班級/組別 | 語文B組（三年級） | |
| 教材來源 | | 康軒版第六冊 | | 教學節數 | 每週1節 | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | 廖麗燕 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。  1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。  1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。  **二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意  2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。  2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。  **三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。  3-2-1-6能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。  3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。  3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。  3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。  **四、識字與寫字能力：**能正確認讀三年級課本的生字，並寫出課文語詞。  4-2-1-1能認識常用國字 500-1,000 字。  4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。  4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。  **五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。  5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。  5-2-6-1能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力  5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。  **六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。  6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/13  ︱  2/17 | 寒假生活分享  1-1能用適合的聲量說話  1-2能依提問，說出暑假生活中最有趣的事  1-3能看照片（圖片）寫出短文  1-4能為自己暑假生活做結語（開心？不開心？）並說出原因 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/13(一)開學2/18(六)補課一日 |
| 二  2/20  ︱  2/24 | 第一課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/27  ︱  3/3 | 第二課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 |
| 四  3/6  ︱  3/10 | 第三課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/13  ︱  3/17 | 第四課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/20  ︱  3/24 | 繪本導讀  1-1能專心閱讀繪本  1-2能正確回答繪本內容的提問  1-3能就繪本內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習判斷故事主角的行為  1-5能說出或畫出故事的主要內容 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/27  ︱  3/31 | 第五課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量03/30(四)  03/31(五) |
| 八  4/3  ︱  4/7 |  | | | 0 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 4/3(一)  兒童節  放假一日 4/4(二)  清明節  放假一日 |
| 九  4/10  ︱  4/14 | 第六課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/17  ︱  4/21 | 第七課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(三)  04/20(四) |
| 十一  4/24  ︱  4/28  第一次定期評量週 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  5/1  ︱  5/5 |  | | | 0 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 5/1(一)  補假一日 |
| 十三  5/8  ︱  5/12 | 第八課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/15  ︱  5/19 | 第九課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/22  ︱  5/26 | 第十課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量05/25(四) 05/26(五) |
| 十六  5/29  ︱  6/2 | 第十一課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 5/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假  06/03(六)端午節  補課一日 |
| 十七  6/5  ︱  6/9 | 第十二課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 6/9(五)  畢業典禮 |
| 十八  6/12  ︱  6/16 | 第十三課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  6/19  ︱  6/23 | 第十四課  1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論  1-4能學習課文中所敎良好的行為  1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  6/26  ︱  6/30  第二次定期評量週 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第二次定期評量06/26(一)  06/27(二)  6/30(五)課程結束 |
| 學期上課總節數 | | | | | | 18節 |