高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文B組（三年級 ○宇） |
| 教材來源 | 康軒版第五冊  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-2-1-6能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀三年級課本的生字，並寫出課文語詞。4-2-1-1能認識常用國字 500-1,000 字。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。**五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。5-2-6-1能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。**六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □人權教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/29︱9/02 | 暑假生活分享1-1能用適合的聲量說話1-2能依提問，說出暑假生活中最有趣的事1-3能介紹事件中的人物、事件、原因1-4能為自己暑假生活做結語（開心？不開心？）並說出原因 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(二)開學日 |
| 二9/05︱9/09 | 第一課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三9/12︱9/16 | 9/15（四）中秋節放假9/16（五）彈性放假第二課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五)彈性放假 |
| 四9/19︱9/23 | 第三課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五9/26︱09/30 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六10/03︱10/07 | 第五課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七10/10︱10/14 |  | 0 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(一)國慶日放假 |
| 八10/17︱10/21 | 第六課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九10/24︱10/27 | 第七課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十10/31︱11/04 | 繪本導讀1-1能專心閱讀繪本1-2能正確回答繪本內容的提問1-3能就繪本內容有禮貌的和老師討論1-4能學習判斷故事主角的行為1-5能說出故事的主要內容 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一11/07︱11/11第一次定期評量週 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 |
| 十二11/14︱11/18 | 第八課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三11/21︱11/25 | 第九課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四11/28︱12/02 | 第十課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 12/3(六)運動會 |
| 十五12/05︱12/09 |  | 0 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 12/5(一)運動會補假一日 |
| 十六12/12︱12/16 | 第十一課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七12/19︱12/23 | 第十二課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八12/26︱12/30 | 第十三課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九1/02︱1/06 | 1/2（一）元旦補假 | 0 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 1/1(日)元旦放假1/2(一)彈性放假 |
| 廿1/09︱1/13 | 第十四課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一1/16︱1/20第二次定期評量週 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 第二次定期評量01/16(一)01/17(二)1/20（五）上學期課程結束 |
| 學期上課總節數 | 17節 |

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文B組（三年級） |
| 教材來源 | 康軒版第六冊 | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-2-1-6能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀三年級課本的生字，並寫出課文語詞。4-2-1-1能認識常用國字 500-1,000 字。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。**五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。5-2-6-1能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。**六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/13︱2/17 | 寒假生活分享1-1能用適合的聲量說話1-2能依提問，說出暑假生活中最有趣的事1-3能看照片（圖片）寫出短文1-4能為自己暑假生活做結語（開心？不開心？）並說出原因 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/13(一)開學2/18(六)補課一日 |
| 二2/20︱2/24 | 第一課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三2/27︱3/3 | 第二課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 |
| 四3/6︱3/10 | 第三課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五3/13︱3/17 | 第四課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六3/20︱3/24 | 繪本導讀1-1能專心閱讀繪本1-2能正確回答繪本內容的提問1-3能就繪本內容有禮貌的和老師討論1-4能學習判斷故事主角的行為1-5能說出或畫出故事的主要內容 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七3/27︱3/31 | 第五課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量03/30(四)03/31(五) |
| 八4/3︱4/7 |  | 0 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 4/3(一)兒童節放假一日4/4(二)清明節放假一日 |
| 九4/10︱4/14 | 第六課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十4/17︱4/21 | 第七課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(三)04/20(四) |
| 十一4/24︱4/28第一次定期評量週 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二5/1︱5/5 |  | 0 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 5/1(一)補假一日 |
| 十三5/8︱5/12 | 第八課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四5/15︱5/19 | 第九課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五5/22︱5/26 | 第十課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量05/25(四) 05/26(五) |
| 十六5/29︱6/2 | 第十一課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 5/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假06/03(六)端午節補課一日 |
| 十七6/5︱6/9 | 第十二課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 6/9(五)畢業典禮 |
| 十八6/12︱6/16 | 第十三課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九6/19︱6/23 | 第十四課1-1能用用拼音，流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能就課文內容有禮貌的和老師討論1-4能學習課文中所敎良好的行為1-5能口述並寫出分段（一段）大意 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿6/26︱6/30第二次定期評量週 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第二次定期評量06/26(一)06/27(二)6/30(五)課程結束 |
| 學期上課總節數 | 18節 |